

Профессиональная образовательная  
Автономная некоммерческая организация  
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю  
Директор ПО АНО  
«Инновационное образование»  
Ю.М. Валянов  
апреля 2025



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: УДП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины УДП.01. Родной язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № \_ от \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Разработчики: Абрамова О.В. преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора \_\_\_\_\_ М.А. Варзанова

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДП.01«РОДНОЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина УДП.01«Родной язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб разработка.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б)</p> <p><i>совместная деятельность:-</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p> | <p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;-</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять</p> <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями :а)</i></b></p> <p><i>общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>В области ценности научного познания:</i></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ;<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;-</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>34</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |               |
| <b>1.Основная часть</b>                                                              | <b>34</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |               |
| теоретическое обучение                                                               | 18            |
| практические и лабораторные занятия                                                  | 16            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |               |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |               |
| теоретическое обучение                                                               |               |
| практические и лабораторные занятия                                                  |               |
| самостоятельная работа                                                               |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                      |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч | Коды компетенций. формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3              | 5                                                                     |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6              |                                                                       |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              | ОК 05                                                                 |
|                                                                                                            | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. |                |                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                       |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                       |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              | ОК 05                                                                 |
|                                                                                                            | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.        |                |                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1              |                                                                       |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                       |
| Тема 1.3.                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              | ОК 05                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Язык как система знаков                             | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы                                                                                                                                                                                 |    |              |
|                                                     | этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |              |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |              |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 |              |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 04; ОК 05 |
|                                                     | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |    |              |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |              |
|                                                     | <b>Практическое занятие 2.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                  |    |              |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  | ОК 04; ОК 05 |
|                                                     | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                         |    |              |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |              |
|                                                     | <b>Практическое занятие 3</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                          |    |              |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 04; ОК 05 |
|                                                     | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.                                                                                                                                   |    |              |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                              | <b>Практическое занятие 4.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                            |   |              |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | ОК 04; ОК 05 |
|                                              | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |   |              |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |              |
|                                              | <b>Практическое занятие 5.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                               |   |              |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | ОК 04; ОК 05 |
|                                              | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           |   |              |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | ОК 04; ОК 05 |
|                                              | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.                                                                                                                                            |   |              |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |              |
|                                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | ОК 04; ОК 05 |
|                                              | 1 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.                                                                                                                |   |              |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                               |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| Тема 2.8.<br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | ОК 04; ОК 05                                  |
|                                                                | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                               |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                               |
|                                                                | <b>Практическое занятие 7.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                               |
| Тема 2. 9.<br>Наречие как часть речи. Служебные части речи.    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 04; ОК 05                                  |
|                                                                | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.                              |   |                                               |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                               |
|                                                                | <b>Практическое занятие 8.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.                                                                                  |   |                                               |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 |                                               |
| Тема<br>3.1.Основные<br>единицы<br>синтаксиса.                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04,ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |   |                                               |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                               |
|                                                                | <b>Практическое занятие 9.</b> Знаки препинания в предложениях с сочинительной и подчинительной связью, односоставных, двусоставных предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                               |
|                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.               | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |   |  |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 10.</b> Знаки препинания в простом предложении Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                             | Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| Тема 3.3 Сложное предложение                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |  |
|                                                             | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.                                                    |   |  |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 11.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.                                                                                                                                                            |   |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 |  |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|                                                             | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| межкультурной коммуникации.                        | <b>Практическое занятие 12.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                        |   |  |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный аспект культуры речи. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|                                                    | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.                               |   |  |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |
|                                                    | <b>Практическое занятие 13.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). |   |  |
| Тема 4.3.<br>Научный стиль.                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|                                                    | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).                                                                                                                                       |   |  |
| Тема 4.4 .Деловой стиль                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|                                                    | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                                                     |   |  |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |
|                                                    | <b>Практическое занятие 14</b> Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                               |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: 1. столы;

2. стулья;

3. шкафы для хранения;

4. доска магнитно-меловая;

5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;

6. устройства воспроизведения звука;

7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель; 8. система (устройство) для затемнения окон;

9. учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Просвещение, 2016

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Баранов М.Т. Русский язык. Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. 5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык : грамматика. Текст. Стили речи : учеб для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М. : «Просвещение», 2005.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. – М.: «Русское слово», 2020 <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. – М.: «Русское слово», 2020 <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>

3. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Теория. Учебник (для СПО). – М.: ИНФРА-М, 2023.

<https://znanium.com/read?id=417889https://znanium.com/read?id=417889>

4. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебник (для СПО). – М.: ИНФРА-М, 2023.

<https://znanium.com/read?id=417888><https://znanium.com/read?id=417888>

5. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРАМ, 2014

<http://znanium.com/bookread2.php?book=448841><http://znanium.com/bookread2.php?book=448841>

6. Сухотинская А.В. Русский язык. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021  
<https://znanium.com/catalog/document?id=381922><https://znanium.com/catalog/document?id=381922>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учебное пособие. - М.: АльфаМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014

2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=493939><http://znanium.com/bookread2.php?book=493939>

3. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Часть 1 – русский язык. Учебник: – М.: ИНФРА-М, 2020

4. <https://znanium.com/catalog/document?id=356237><https://znanium.com/catalog/document?id=356237>

5. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Часть 1 – русский язык. Практикум: – М.: ИНФРА-М, 2020

6. <https://znanium.com/catalog/document?id=375614><https://znanium.com/catalog/document?id=375614>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                | Раздел/тема                                                                                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04.<br>Эффективно<br>взаимодействовать и работать в<br>коллективе и команде                                                                                                    | Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3.,<br>2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,<br>2.9.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.4.                               | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Кейс-задания<br>Проекты<br>Практические занятия<br>Экзамен                                                                                           |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и<br>письменную коммуникацию на<br>государственном языке<br>Российской Федерации с<br>учетом особенностей<br>социального и культурного<br>контекста | Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р<br>2, Темы 2.1., 2.2., 2.3.,<br>2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.,<br>2.9.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.4. | Практические занятия<br>Диктанты<br>Разноуровневые задачи<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Экзамен |
| ОК 09. Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией на<br>государственном и<br>иностранном языках                                                                            | Р 3, Темы 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.4.                                                                                                             | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические занятия<br>Экзамен                                                                                       |