Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Наименование укрупненной группы специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Специальность 09.02.09

Веб-разработка

Квалификации выпускников
Разработчик веб приложений

Профиль – технологический

2025 год

Содержание

1. Общие положения 3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена 3
1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ 3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП 4
2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6
3.1. Область профессиональной деятельности 6
3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации 6
4. Требования к результатам освоения ОПОП ПССЗ 7
4.1. Общие компетенции 7
4.2. Профессиональные компетенции 9
5. Структура ОПОП ПССЗ 21
5.1. Учебный план (приложение 1) 21
5.2. Календарный учебный график (прилагается к учебному плану) 21
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (приложение 2) 21
5.4. Рабочая программа воспитания (приложение 3 и 4) 21
6. Условия реализации образовательной программы 22
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 22
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы 27
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 29
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 30
6.5. Кадровое обеспечение 30
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 30
7. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО (ППССЗ) 31
7.1. Контроль и оценка результатов освоения основных видов 31
7.2. Требования к дипломным проектам 32
7.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников 32
7.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 33

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Настоящая ОПОП СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка, планируемые результаты образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 09.02.09 Веб-разработка и настоящей ПОП СПО.

ППССЗ включает в себя учебный план, рабочие программы учебных и профессиональных дисциплин (УД, ПМ), модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики (УП, ПП).

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ УД, ПМ, программы УП и ПП, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ПО АНО «Инновационное образование».

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития отрасли. Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы с учетом требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ по специальности 09.02.09 «Веб разработка»:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка»;

– среднего Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 г. N 932 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий";

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ООП – общеобразовательная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Разработчик Веб-приложений.

Направленность ОП: Разработка веб-приложения на стороне клиента.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Разработчик Веб приложений» осваивает общие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Разработка веб-приложения стороне клиента	Разработка веб-приложения на стороне клиента

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 2988 академических часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 1 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев – очная форма.

Особенности ППССЗ. При разработке ППССЗ СПО по специальности 09.02.09 «Веб разработка» учтены требования для решения комплексных задач в сфере обеспечения регионального и муниципального рынка труда высококвалифицированными кадрами.

Мобильность обучающихся проявляется в обеспечении индивидуальной образовательной траектории, при формировании которой они имеют право на перезачет соответствующих УД и ПМ, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает студентов от необходимости их повторного освоения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития ОК, обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

В процессе реализации ППССЗ СПО по специальности 09.02.09 «Веб разработка» используются:

- инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и дипломных проектов по тематике, предложенной потенциальными работодателями);

- информационные технологии (организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств обучения);

- интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, круглые столы, конкурсы и др.

По завершении ППССЗ СПО выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Востребованность выпускников. Выпускники специальности 09.02.09 «Веб разработка» востребованы в финансовых организациях, в административных и муниципальных организациях города, фирмах, реализующих услуги информационного и компьютерного рынка, на заводах и предприятиях.

Возможности продолжения образования выпускников. Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 09.02.09 «Веб разработка» подготовлен:

- к освоению ОПОП ВО наряду с выпускниками среднего (полного) образования;

- к освоению ОПОП ВО по профильной специальности в сокращенные сроки.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
ВД 1. Проектирование и разработка информационных ресурсов	ПМ.01 Проектирование и разработка информационных ресурсов
ВД 2. Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов	ПМ.02 Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов
ВД 3. Разработка веб приложения на стороне клиента (по выбору)	ПМ.03 Разработка веб приложения на стороне клиента

4. Требования к результатам освоения ОПОП ПССЗ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры сохранения для и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; средствами профилактики пользоваться перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции

Проектирование и разработка информационных ресурсов	ПК 1.1. Проектировать информационные ресурсы.	**Навыки:** Проектирования компонентов информационных систем и ресурсов; **Умения:** применять методы системного анализа; интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; **Знания:** основ теории системного анализа и построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; понятий, классификаций информационных систем и ресурсов; этапов, принципов и особенностей проектирования информационных систем и ресурсов; архитектур информационных систем и ресурсов; моделей процесса разработки информационных систем и ресурсов;
	ПК 1.2. Разрабатывать интерфейсы пользователя	**Навыки :** разработки прототипов пользовательских интерфейсов; **Умения:** интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; разрабатывать концептуальную модель информационного ресурса средствами графических нотаций; разрабатывать прототипы пользовательских интерфейсов с использованием UI/UX подхода; **Знания:** принципов проектирования пользовательских интерфейсов; элементов управления пользовательского интерфейса;
	ПК.1.3. Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру	**Навыки :** организации запросов с использованием нейронных сетей, с целью получения исходного кода для интеграции в проект; интеграции программного кода в соответствующий участках проекта; оптимизации заимствованного кода. **Умения:** выполнять поисковые запросы с использованием нейронных сетей (искусственный интеллект); осуществлять адаптацию заимствованного соответствующих участках проекта; встраивать в существующий проект готовый код. **Знания:** кода в базовых принципов «общения» с искусственным интеллектом; теории анализа веб-приложений и веб-ресурсов; принципов и алгоритмов аудита веб-приложений и веб-ресурсов; архитектур API.

	ПК 1.4. Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной) разработки	**Навыки** : работы с системой контроля версий, в том числе при коллективной разработке. **Умения**: создавать, клонирования, развития репозиториев хранения кода; создавать ветки репозитория и управления изменениями кода; решать конфликты версий кода. **Знания**: принципов устройства систем хранения версий кода; интерфейсов управления системами хранения версий кода.
	ПК 1.5. Выполнять процедуры тестирования программного кода.	**Навыки :** разработки тестовых сценариев программного средства; тестирование информационного ресурса в соответствии с планом тестирования; документирования результатов тестирования; **Умения:** выбирать и комбинировать техники тестирования информационных ресурсов; тестировать информационный ресурс с использованием тестпланов; применять инструменты подготовки тестовых данных; работать с инструментами подготовки тестовых данных; создавать отчет по результатам тестирования. **Знания:** архитектур информационных систем и ресурсов; моделей процесса разработки информационных систем и ресурсов; принципов проектирования пользовательских интерфейсов; элементов управления пользовательского интерфейса; современных методик тестирования информационных ресурсов.
Техническая поддержка и администрирование информацион**ных ресурсов**	ПК 2.1. Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку.	**Навыки :** подготовки программной среды для функционирования веб-приложения; **Умения:** соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с документацией; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; производить настройку параметров веб-сервера; устанавливать систему управления базами данных (СУБД); **Знания:** принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; принципы устройства и функционирования программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов;

	ПК 2.2. Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов	**Навыки :** организации и обеспечения функционирования подсистемы резервного копирования и восстановления. **Умения:** выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования информационных ресурсов. **Знания:** основ управления изменениями; основ резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов; общих основ решения практических задач по созданию резервных копий; возможностей ИР.
	ПК 2.3. Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах.	**Навыки :** настройки прав доступа пользователя в существующей системе. **Умения:** пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала информационного ресурса; регламентировать уровни прав и ролей пользователей информационных ресурсов; применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов. **Знания:** принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; современных стандартов распределенных приложений; возможностей ИР.
	ПК 2.4. Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб приложений	**Навыки :** работы с инструментами мониторинга безопасности ИР; выполнения типовых регламентных процедур по защите ИР. **Умения:** пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; производить настройку параметров веб-сервера; **Знания:** принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов; основ информационной безопасности веб-ресурсов; современных стандартов взаимодействия компонентов распределенных приложений; принципов использования электронно-цифровых подписей и работы удостоверяющих центров;

	ПК 2.5. Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержке в соответствии с трудовым заданием	**Навыки :** составления базы знаний технической поддержки на основе обрабатываемых прецедентов. **Умения:** выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом; применять установленные правила делового общения при общении с заказчиком; отвечать на запросы заказчика в установленные регламентом сроки; анализировать и решать типовые запросы заказчиков; работать с программным обеспечением по приему, обработке и регистрации запросов заказчика; координировать решение запросов заказчиков со специалистами соответствующих подразделений; объяснять заказчикам пути решения возникшей проблемы. **Знания:** принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; основ управления изменениями; возможностей ИР; инструментов и методов коммуникаций; каналов коммуникаций; моделей коммуникаций; технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основ конфликтологии.
Разработка веб приложения на стороне клиента	ПК 3.1. Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя	**Навыки :** проектирования эскизов, схем, прототипов интерфейса пользователя информационного ресурса; проектирования интерфейса пользователя для информационного ресурса **Умения:** применять программные средства для проектирования интерфейса; осуществлять процесс проектирования интерфейса с учетом существующих правил для предметной области проекта; применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса; применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению интерфейсов информационных ресурсов **Знания:** современных принципов построения интерфейсов пользователя; основных требований, предъявляемых к дизайну графических интерфейсов; способов представления информации с учетом особенностей пользователя: возрастных, особенностей ограниченных возможностей здоровья и др.; особенностей отображения элементов интерфейсов веб ресурсов в различных браузерах

	ПК 3.2. Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб разработки	**Навыки :** разработки эскизов, схем, прототипов интерфейса пользователя информационного ресурса; разработки дизайна компонентов интерфейса пользователя в соответствии со стандартами и требованиями заказчика **Умения:** применять программные средства для разработки интерфейса; применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса; применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению интерфейсов информационных ресурсов **Знания:** способов представления информации с учетом особенностей пользователя: возрастных, особенностей ограниченных возможностей здоровья и др.; особенностей отображения элементов интерфейсов вебресурсов в различных браузерах
	ПК 3.3. Создавать структуру кода веб-страницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом	**Навыки :** разработки программного кода веб-страниц информационного ресурса, в том числе с использованием готовых технических решений; разработки кроссбраузерной верстки веб-страниц информационного ресурса **Умения:** создавать адаптивный интерфейс веб-ресурса; применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационных ресурсов; использовать язык разметки страниц информационных ресурсов **Знания:** особенностей отображения элементов интерфейсов вебресурсов в различных браузерах; правила реализации адаптивного интерфейса веб-ресурса; методов повышения читаемости программного кода; синтаксиса выбранного языка программирования, особенностей программирования на этом языке, стандартных библиотек языка программирования; отраслевой нормативной технической документации; особенностей выбранной среды программирования; компонентов программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними

	ПК 3.4. Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.	**Навыки :** разработки клиентской части веб-приложения в соответствии с техническим заданием (спецификацией) **Умения:** применять выбранные языки программирования для написания программного кода; использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса **Знания:** методов повышения читаемости программного кода; синтаксиса выбранного языка программирования, особенностей программирования на этом языке, стандартных библиотек языка программирования; отраслевой нормативной технической документации; особенностей выбранной среды программирования; компонентов программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними; сетевых протоколов и основ веб-технологий; современных стандартов взаимодействия компонентов распределенных приложений; программных средств и платформ для разработки вебресурсов; основ информационной безопасности веб-ресурсов

5. Структура ОПОП ПССЗ

5.1. Учебный план (приложение 1)

5.2. Календарный учебный график (прилагается к учебному плану)

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей составляются с учетом формирования необходимых компетенций. Полнотекстовые версии рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей находятся у заместителя директора по учебной работе и в предметно-цикловых комиссиях.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания (приложение 2)

5.4.3. Календарный план воспитательной работы (прилагается к рабочей программе воспитания (приложение 3))

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается:

- выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Таблица 1

Перечень специальных помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	№
Кабинеты:	
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	№ 41
Иностранного языка (лингафонный)	№ 40
Математических дисциплин	№ 2
Естественно-научных дисциплин	№ 40
Информатики	№ 12
Основ безопасности и защиты Родины и охраны труда	№ 41
Географии	№ 41
Истории	№ 41
Физики	№ 2
Лаборатории:	
Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	№ 8
Программирования и баз данных	№ 12
Разработки веб-приложений	№ 12
Информационных ресурсов	№ 3
Студии:	
Инженерной и компьютерной графики	№ 12
Спортивный комплекс:	
спортивный зал	Г. Рыбинск,

	ул. Блюхера, д. 1
стрелковый тир (виртуальный)	№ 41
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;	№ 12
актовый зал	№ 41

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

Рабочее место для каждого обучающегося – 25;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран для проектора, доска магнитно-маркерная, наглядные пособия, дидактические материалы, карты, сборник электронных слайд-презентаций по темам учебных программ, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка (лингафонный)»:

Рабочее место для каждого обучающегося – 15;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением,

доска учебная, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор).

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Кабинет естественно-научных дисциплин:

Рабочее место для каждого обучающегося – 15;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением,

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы. Модель скелета человека, демонстрационный материал, плакаты, информационные стенд.

Комплект учебно-наглядных пособий по темам: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения и строения атомов. Строение вещества Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация и др.

Приборы: посуда мерная и общего назначения, приборы общего назначения для проведения лабораторных работ по химии, лабораторная мебель для организации лаборатории по проведению лабораторных работ по общей и неорганической химии, реактивы для проведения лабораторных работ.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный

раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Кабинет географии

Рабочее место для каждого обучающегося – 25;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран для проектора, доска магнитно-маркерная, глобусы, карты, дидактические материалы.

Кабинет Информатики

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран для проектора, столы компьютерные – 15, персональные компьютеры – 15, подключенные к локальной сети интернет, многофункциональное устройство, лицензионное программное обеспечение, доска магнитно-маркерная, презентации, наглядные пособия, дидактические материалы, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Моноблок HP 3520, 21’’, i5, 240/8GB), автоматизированное рабочее место преподавателя (СБ на базе CPU Intel LGA 775 P4-531 3000/800/1 mb/Box;), операционная система Windows XP. Сканер А4, мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска. Учебные наглядные пособия, тематические папки дидактических материалов, комплект УМД, комплект учебников.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР

Кабинет «Математических дисциплин»:

Рабочее место для каждого обучающегося – 25;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы экзамена. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном, калькуляторы.

Доска шахматная, наборы для игры в шахматы, часы шахматные, демонстрационный материал, дидактические материалы.

Стенд информационный, наглядные пособия, интерактивная доска, персональный компьютер, программное обеспечение: Microsoft Office 2013, MathCad, Google Chrome

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины и охраны труда»:

Рабочее место для каждого обучающегося – 25; Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, доска магнитно-маркерная.

Плакаты/стенды: Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Технические средства обучения:

Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории); Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте); Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели Система хранения тренажеров;

Сейф оружейный; Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности; Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки; Дозиметр; Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; Защитный костюм; Измеритель электропроводности, кислотности и температуры; Компас-азимут; Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий; Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.) Респиратор; Макет гранат Ф-1 и РДГ-5; Комплект массо-габаритных моделей оружия; Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами; Стрелковый тренажер; Макет простейшего укрытия в разрезе; Макет БПЛА; Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия; Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена; Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка; Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей; Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

Кабинет физики:

Рабочее место для каждого обучающегося – 15;

- Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, демонстрационный стол, учебно-наглядные пособия по физике; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; плакаты по физике, интерактивная программа-тренажер по физике

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Кабинет истории

оснащенный оборудованием учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Кабинет Метрологии и стандартизации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочее место для каждого обучающегося – 15;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, доска учебная, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор). Многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); - информационно-коммуникативные средства; - библиотечный фонд. Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде). Мультимедийные презентации.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

Актовый зал

Универсальный спортивный зал: Беговая дорожка PRECOR - 4 шт.;

Велотренажер - 10 шт.; шведская стенка – 2 шт.; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;

Баскетбольные мячи, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, гимнастическая перекладина, секундомеры, наглядные пособия, весы напольные.

Оборудование для силовых упражнений: гантели, утяжелители, резина, стойка для штанги + гриф 2 шт.; скамья со стойками для жима олимпийской штанги – 1 шт.; маты гимнастические, наклонная скамья – 2 шт.; гиря 10 кг. – 2 шт.; гиря 16 кг. – 2 шт.

Оборудование для занятий аэробикой: степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

Компьютер Lenovo thinkpadt470s Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, – 12 шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12 шт., мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска.

12 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР.

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Моноблок HP 3520, 21’’, i5, 240/8GB), автоматизированное рабочее место преподавателя (СБ на базе CPU Intel LGA 775 P4-531 3000/800/1 mb/Box;), операционная система Windows 8.1, мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска, проекционный экран. Сервер на базе материнской платы Supermicro X7DBP с двумя 4-хядерными процессорами Intel Xeon CPU E5335 тактовой частотой 2 ГГц, оперативной памятью объемом 10 Гб, набором из 4 жестких дисков, объединенных в RAID-массив емкостью 4 Тб с установленной серверной операционной системой Microsoft Windows Server 2012 R2 Server Standard 64-bit.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

Лаборатория «Информационных ресурсов»

Компьютер Lenovo thinkpadt470s Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, – 12 шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12 шт., мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска. Сервер на базе материнской платы Supermicro X7DBP с двумя 4-хядерными процессорами Intel Xeon CPU E5335 тактовой частотой 2 ГГц, оперативной памятью объемом 10 Гб, набором из 4 жестких дисков, объединенных в RAID-массив емкостью 4 Тб с установленной серверной операционной системой Microsoft Windows Server 2012 R2 Server Standard 64-bit.)

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013

Лаборатория «Разработки web-приложений»

Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Моноблок HP 3520, 21’’, i5, 240/8GB), автоматизированное рабочее место преподавателя (СБ на базе CPU Intel LGA 775 P4-531 3000/800/1 mb/Box;), операционная система Windows XP. Сканер A4, мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска.

Программное обеспечение Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Google Chrome, Figma – 15 шт; рабочее место преподавателя; комплекты электронных учебных пособий.

Студия инженерной и компьютерной графики

Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Моноблок HP 3520, 21’’, i5, 240/8GB), автоматизированное рабочее место преподавателя (СБ на базе CPU Intel LGA 775 P4-531 3000/800/1 mb/Box;), операционная система Windows XP. Сканер A4, мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска. Учебные наглядные пособия, тематические папки дидактических материалов, комплект УМД.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad,

Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР.

6.1.3 Оснащение баз практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 «Веб разработка» практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практических подготовок: учебная и производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы», высоких технологий и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионата высоких технологий по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Веб технологии» (или их аналогов).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практической подготовки.

Производственная практика реализуется в организациях любого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, соответствующих организаций. подтвержденных документами

Полнотекстовые версии рабочих программ практик находятся у методиста и в предметно-цикловых комиссиях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Таблица 2

Наименование организации	**Реквизиты соглашения**
ООО «ПРОФ-ИТ»	Договор №5 от 28.05.2024
ООО «Алгоритм НТ Центр»	Договор №6 от 05.06.2024
ООО «Ареал»	Договор №01/25 от 25.04.2025
ООО «НПО Криста»	Договор № 01/24 от 08.07.2024

6.1.4. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

6.2. Учебно-методическое образовательной программы и информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Таблица 3

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	количество
	Программное обеспечение общего назначения		
1.	Операционные системы для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочих местах преподавателей и обучающихся	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, СГЦ 01-06	10
2.	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, СГЦ 01-06	3
3	Программы просмотра текстовых и графических документов	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, СГЦ 01-06	3
4	Программы-архиваторы	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, СГЦ 01-06	2
5	Интернет-браузеры (не менее двух)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, СГЦ 01-06	4
6	Антивирусные программы (не менее двух)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05,	2

		ОП.06, ОП.07, ОП.08, СГЦ 01-06	
	Программное обеспечение профессионального назначения		
7	Программы для восстановления данных и файлов	ПМ.01, ОП.02, ПМ.03	1
8	Интегрированные среды разработки программного обеспечения: Microsoft Visual Studio, Android Studio, Java SE Development Kit, Arduino IDE или аналогичные	ПМ.01, ОП.02, ПМ.03	10
9	Microsoft Visio или аналогичная	ПМ.01, ОП.02, ПМ.03	1
10	OTRS/ osTicket, Boas Help Desk/ Liberum Help Desk и/или подобные системы	ПМ.01, ОП.02, ПМ.03	3
11	Okdesk, HelpDeskEddy, ITSM 365, IntraService, Service Creatio, HubEx, Omnidesk, Happydesk, Kayako и/или подобные системы.	ПМ.01, ОП.02, ПМ.03	10
12	Средства автоматизированного проектирования Компас, Autocad Eagle (Fusion360), NI Multisim, Cadence Allegro Platform или аналогичные	ПМ.01, ОП.02, ПМ.03	8

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Организация проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложений 3, 4).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012.

7. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО (ППССЗ)

7.1. Контроль и оценка результатов освоения основных видов

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация.

Текущая аттестация результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
-соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения, автоматизированности, быстроты выполнения.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет;
- курсовая работа (проект);
- контрольная работа.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

7.2. Требования к дипломным проектам

Защита дипломного проекта позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний, умений и компетенций в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин, и общими требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки.

Дипломное проектирование способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности/профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предусматривать сложность предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями цикловой комиссии соответствующей специальности. Закрепление тем дипломных проектов (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом директора образовательной организации. По утвержденным темам руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломное проектирование рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем дипломного проекта и утверждаются заместителем директора по учебной работе образовательной организации.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту. Требования к содержанию, объему, структуре дипломного проекта приводятся в Программе по государственной итоговой аттестации выпускников.

7.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта, а также к процедуре ее защиты.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта, и государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена). Обязательное требование к выпускной квалификационной работе - соответствие тематики работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации: специалист по компьютерным системам.

7.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям, соответствующим ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, опрос, собеседование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППССЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и

преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;

-промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);

- государственная (итоговая) аттестация.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Приложение 1

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профессиональной образовательной
Автономной некоммерческой организации
«Инновационное образование»
по профессии среднего профессионального образования
09.02.09 Веб-разработка

Квалификация: Разработчик веб приложений

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:
2 г. 10 мес.
1 г. 10 мес.

Рыбинск, 2025

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	39	0	0	0	2	0	11	52
2	37	3	0	0	2	0	10	52
3	17	5	7	4	2	6	0	41
Всего	**93**	**8**	**7**	**4**	**6**	**6**	**21**	**145**

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____ Ю.М. Валянов
апреля 2025

Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Теорет. обучение		Промежуточ. аттестация	Произв. (проф.) практики и подг. к итоговой гос. атт.				ИГА, нед	
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29.09 - 05.10	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27.10 - 02.11	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29.12 - 04.01	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26.01 - 01.02	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 01.03	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30.03 - 05.04	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27.04 - 03.05	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29.06 - 05.07	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27.07 - 02.08	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	Курсы	Недель	Часов		Для защиты первич. навыков (учебной)	По профилю специальности	Преддип. (квалиф.) стажировка	Подготовка к ИГА		
1																		=	=																								С	=	=	=	=	=	=	1	39	1404	2						
2																	::	=	=																				У	У	У	::	=	=	=	=	=	=	2	37	1332	2	3					
3												У	:	:	:	:	::	=	=						У	У	У	У	:	:	:	::	Х	Х	Х	Х	!!	!!	!!	!!	!!!	!!!								3	17	612	2	5	7	4	4	2	
Итого:																																																				93	3348	6	8	7	4	4	2	

Обозначения:

Теоретическое обучение	Промежуточная аттестация	Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная)	Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) расконцентрированная	Практика по профилю специальности (технологическая)	Практика по профилю специальности (технологическая) расконцентрированная	Практика преддипломная (квалификационная)	Практика преддипломная (квалификационная) расконцентрированная	Подготовка к итоговой государственной аттестации	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Военные сборы
	::	У	Р	:	Е	Х	П	!!	!!!	=	С

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промеж. аттест.	Учебная нагрузка обучающегося (час.)										Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Максим. учебная нагрузка студента	В форме практич. подгот., час.	Самост. учебная нагрузка студента, час.	Образоват. учебные занятия, час.					Промежуточн. аттест., час.	Индивидуал. проект, час	1 курс		2 курс		3 курс	
						всего	в том числе						1 семестр 17/0 недель	2 семестр 22/0 недель	3 семестр 16/0 недель	4 семестр 21/0 недель	5 семестр 11/0 недель	6 семестр 6/8 недель
							лекций	лабор. и практ. занятия	курс. проект (работа)	Конс.								
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**0/9/3**	**1476**	**642**		**1404**	**762**	**642**			**72**		**612**	**864**				
ООП.00	**Базовые дисциплины**	**0/9/3**	**775**	**314**		**751**	**437**	**314**			**24**		**289**	**486**				
ООП.01	Русский язык	Э	68	32		44	22	22			24			68				
ООП 02	Литература	ДЗ	78	20		78	58	20					34	44				
ООП .03	Иностранный язык	ДЗ	78	78		78		78					34	44				
ООП .04	Химия	ДЗ	78	20		78	58	20					34	44				
ООП.05	Биология	ДЗ	78	18		78	60	18					34	44				
ООП .06	История	ДЗ	100	20		100	80	20					34	66				
ООП .07	Обществознание	ДЗ	78	18		78	60	18					34	44				
ООП .08	География	ДЗ	61	20		61	41	20					17	44				
ООП .09	Физическая культура	ДЗ	78	78		78		78					34	44				
ООП .10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	78	20		78	58	20					34	44				
ООП .11	Математика	Э	319	94		295	201	94			24		119	200				
ООП .12	Физика		134	50		134	84	50					68	66				
ООП .13	Информатика	Э	146	110		122	12	110			24		34	112				
УДП.00	**Учебные дисциплины по выбору**	**0/ 2 /0**	**68**	**40**		**68**	**28**	**40**					**68**					
УДП.01	Родной язык	ДЗ	34	16		34	18	16					34					
УДП.02	Основы шахмат	ДЗ	34	24		34	10	24					34					
ИП.00	**Индивидуальный проект**	**0/ 0 /0**	**34**	**34**		**34**		**34**					**34**					
ИП.01	Индивидуальный проект		34	34		34		34					34					
СГЦ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**0/12/0**	**424**	**290**		**424**	**126**	**290**		**8**					**188**	**168**	**44**	**24**
СГЦ.01	История России	ДЗ	56			56	48			8					56			
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ, ДЗ, ДЗ,ДЗ,	108	108		108		108							32	42	22	12
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	34		68	34	34							68			
СГЦ.04	Физическая культура	ДЗ,ДЗ, ДЗ, ДЗ	108	108		108		108							32	42	22	12
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	42	20		42	22	20								42		
СГЦ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	42	20		42	22	20								42		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0/7 /3**	**777**	**397**		**723**	**326**	**397**			**52**				**268**	**321**	**44**	**144**
ОП.01	Элементы высшей математики	Э	112	50		100	50	50			12				112			

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промеж. аттест.	Учебная нагрузка обучающегося (час.)										Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Максим. учебная нагрузка студента, час.	В форме практич. подгот., час.	Самост. учебная нагрузка студента, час.	Образоват. учебные занятия, час.				Конс.	Промежуточн. аттест., час	Индивидуал. проект, час.	1 курс		2 курс		3 курс	
						всего	в том числе						1 семестр 17/0 недель	2 семестр 22/0 недель	3 семестр 16/0 недель	4 семестр 24/0 недель	5 семестр 16/0 недель	6 семестр 6/8 недель
							лекций	лабор. и практ. занятия	курс. проект (работа)									
ОП.02	Дискретная математика с элементами математической логики	ДЗ	63	33		63	30	33								63		
ОП.03	Основы алгоритмизации и программирования	ДЗ, Э	138	70		132	62	70			6				48	90		
ОП.04	Основы проектирования баз данных	ДЗ	84	34		84	50	34								84		
ОП.05	Компьютерные сети	Э	108	48		96	48	48			12				108			
ОП.06	Технологии трудоустройства	ДЗ	44	22		44	22	22									44	
ОП.07	Безопасность веб приложений	ДЗ	84	60		84	24	60								84		
ОП.08	Серверная веб разработка	ДЗ	60	40		60	20	40			12							72
ОП.09	Программирование на языке Java	ДЗ	60	40		60	20	40			12							72
П.00	**Профессиональный цикл**	**0/9/6**	**1571**	**1135**		**1505**	**330**	**1135**	**40**		**66**				**156**	**411**	**524**	**480**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**0/9/6**	**1427**	**991**		**1361**	**330**	**991**	**40**		**66**				**156**	**411**	**524**	**336**
ПМ.01.00	**Проектирование и разработка информационных ресурсов**	**0/4/2**	**420**	**272**		**396**	**124**	**272**			**24**				**156**	**126**	**138**	
МДК.01.01.00	**Проектирование информационных ресурсов**	**0/0/1**	**108**	**50**		**96**	**46**	**50**			**12**				**108**			
МДК.01.01.01	Проектирование информационных ресурсов	Э	108	50		96	46	50			12				108			
МДК.01.02.00	**Разработка интерфейсов пользователя**	**0/1/1**	**102**	**44**		**90**	**46**	**44**			**12**				**48**	**54**		
МДК.01.02.01	Разработка интерфейсов пользователя	ДЗ, Э	102	44		90	46	44			12				48	**54**		
МДК.01.03.00	**Тестирование информационных ресурсов**	**0/1/0**	**66**	**34**		**66**	**32**	**34**									**66**	
МДК.01.03.01	Тестирование информационных ресурсов	ДЗ	66	34		66	32	34									66	
УП.01.01.00	**Учебная практика**	**0/1/0**	**72**	**72**		**72**		**72**								**72**		
УП.01.01.01	Разработка интерфейсов пользователя	ДЗ	72	72		72		72								**72**		
ПП.01.01.00	**Производственная практика**	**0/ 1/0**	**72**	**72**		**72**		**72**									**72**	
ПП.01.01.01	Проектирование и тестирование информационных ресурсов	ДЗ	72	72		72		72									**72**	

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промеж. аттест.	Максим. учебная нагрузка студента, час.	Учебная нагрузка обучающегося (час.)								Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час. в семестр)					
				В форме практич. подгот., час.	Самост. учебная нагрузка студента, час.	Образоват. учебные занятия, час.				Конс.	Промежуточн. аттест., час.	Индивидуал. проект, час.	1 курс		2 курс		3 курс	
						всего	в том числе						1 семестр 17/0 недель	2 семестр 22/0 недель	3 семестр 17/0 недель	4 семестр 24/0 недель	5 семестр 16/0 недель	6 семестр 15/8 недель
							лекций	лабор. и практ. занятия	курс. проект (работа)									
ПМ.02.00	**Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов**	**0/3/1**	**342**	**252**		**336**	**84**	**252**			**6**					**168**	**174**	
МДК.02.01.00	**Настройка и сопровождение информационных ресурсов**	**0/ 0 /1**	**132**	**72**		**126**	**54**	**72**			**6**					132		
МДК.02.01.01	Настройка и сопровождение информационных ресурсов	Э	132	72		126	54	72			6					**132**		
МДК.02.02.00	**Обеспечение безопасности информационных ресурсов**	**0/1/0**	**66**	**36**		**66**	**30**	**36**									66	
МДК.02.02.01	Обеспечение безопасности информационных ресурсов	ДЗ	66	36		66	30	36									66	
УП.02.01.00	**Учебная практика**	**0/1/0**	**72**	**72**		**72**		**72**								36	36	
УП.02.01.01	Обеспечение безопасности информационных ресурсов	ДЗ	72	72		72		72								36	36	
ПП.02.01.00	**Производственная практика**	**0/1/0**	**72**	**72**		**72**		**72**									**72**	
ПП.02.01.01	Настройка и сопровождение информационных ресурсов	ДЗ	72	72		72		72									**72**	
ПМ.03.00	**Разработка веб-приложения на стороне клиента**	**0/ 2/3**	**665**	**467**		**629**	**122**	**467**	**40**		**36**					**117**	**212**	**336**
МДК.03.01.00	**Проектирование и дизайн интерфейсов**	**0/ 0 / 1**	**119**	**75**		**107**	**32**	**75**			**12**					**63**	**56**	
МДК.03.01.01	Проектирование и дизайн интерфейсов	Э	119	75		107	32	75			12					63	56	
МДК.03.02.00	**Верстка страниц**	**0/ 0 /1**	**132**	**40**		**120**	**40**	**40**	**40**		**12**					**54**	**78**	
МДК.03.02.01	Верстка страниц	Э	132	40		120	40	40	40		12					54	78	
МДК.03.03.00	**Разработка клиентской части информационных ресурсов**	**0/0/1**	**162**	**100**		**150**	**50**	**100**			**12**						**78**	**84**
МДК.03.03.01	Разработка клиентской части информационных ресурсов	**Э**	162	**100**		**150**	**50**	**100**			**12**						78	**84**
УП.03.01.00	**Учебная практика**	**0/ 1/0**	**144**	**144**		**144**		**144**										**144**
УП.03.01.01	Разработка методики тестирования программного	ДЗ	144	144		144		144										144
ПП.03.01.00	**Производственная практика**	**0/ 1/ 0**	**108**	**108**		**108**		**108**										**108**
ПП.03.01.01	Разработка клиентской части веб-приложения	ДЗ	108	108		108		108										108
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**0/ 0 /0**	**144**			**144**		**144**										**144**

ПДП.01	Преддипломная практика		144	144		144		144										144
	Всего	**/ /**	**4248**	**2464**		**4056**	**1544**	**2464**	**40**	**8**	**192**		**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**648**
ПДП	**Подготовка к ГИА**		**144**															**4 нед.**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**72**															**2 нед.**
	Всего		**4464**															

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№ п/п	Наименование
	информационные ресурсы
1	актовый зал
2	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	кабинеты
1	безопасности жизнедеятельности
2	естественнонаучных дисциплин
3	иностранного языка (лингафонный)
4	информатики
5	информационных технологий
6	культуры и профессионального общения
7	математических дисциплин
8	метрологии и стандартизации
9	социально-экономических дисциплин
	лаборатории
1	информационных ресурсов
2	программирования и баз данных
3	программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
4	разработки веб-приложений

4. Государственная итоговая аттестация

4.1. Базовый уровень

4.1.1. Дипломный проект (работа)

Выполнение дипломного проекта (работы) с 1 июня до 20 июня (всего 2 нед.)
Защита дипломного проекта (работы) с 22 июня до 28 июня (всего 1 нед.)

4.1.2. Государственные экзамены (при их наличии) - 0:

(перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен)

---

5. Пояснения к учебному плану

Настоящий учебный план профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Инновационное образование» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №879 от 21 ноября 2023 г. 09.02.09 «Веб-разработка».

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- виды учебных занятий;

по окончании всех форм испытаний, проведение государственной итоговой аттестации.

Организация учебного процесса и режим занятий:

- продолжительность учебной недели - шестидневная;
- учебная нагрузка обучающихся составляет 36 академических часов в неделю
- продолжительность занятий, сгруппированных парами, - 90 мин. с перерывом 5 мин;
- текущий контроль знаний осуществляется через проведение лабораторных, практических, контрольных работ, семинаров, устных опросов, тестирования, просмотров учебно-творческих работ, зачетов, выполнение учебных проектов;
- консультации предусматриваются в объеме 4 часа на одного обучающегося в течение каждого учебного года;
- формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные.
- самостоятельная работа обучающихся данным учебным планом предусматривается в рамках проведения промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть данной образовательной программы составляет 272 ч. и включает следующие вариативные дисциплины:

ОП.06 Технологии трудоустройства - 44 ч.
ОП.07 Безопасность веб приложений - 84 ч.
ОП 08 Серверная разработка – 72 ч.
ОП.09 Программирование на языке Java - 72 ч.

Порядок проведения учебной и производственной практики:

Учебная практика проводится концентрированно на базе учебного заведения в специально оборудованных лабораториях.

Производственная практика проводится концентрированно на базе ПО АНО «Инновационное образование», а также на базе специализированный предприятий и учреждений, осуществляющих соответствующий вид профессиональной деятельности.

Дифференцированный зачет является формой аттестации по учебной и производственной практике.

Общее количество часов практики составляет 684 ч., в том числе:

учебная практика - 288 ч.;
производственная практика - 396 ч.

Формы проведения консультаций

Предусмотрены различные формы проведения консультаций - групповые и индивидуальные. Групповые консультации проводятся перед экзаменом и служат для конкретизации процедуры и порядка проведения экзамена, уточнении возникающих вопросов. Индивидуальные консультации проводятся в течение года для оказания помощи студентам.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на её освоение. Количество зачетов в течение каждого года обучения не превышает 12.

Оценка качества освоения программы каждого междисциплинарного курса производится по накопленным результатам текущего контроля за исключением тех междисциплинарных курсов, по которым предусмотрены экзамены.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, который проводится в период экзаменационной сессии.

Экзаменационные сессии предусмотрены во 2, 3, 4-6 учебных семестрах. В 1 семестре сессия не предусмотрена.

Основной системой оценивания является пятибалльная.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Демонстрационный экзамен по компетенции 09 "Программные решения для бизнеса" КОД 1.9 включается в выпускную квалификационную работу.

Приложение 2

к ОПОП по специальности

09.02.09 Веб-разработка

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

для специальности: 09.02.09 «Веб-разработка» базовый уровень

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____14_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП. 01 «Русский язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получение среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с учебными планами и /с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций (Пр. №3 от 21.07.2015г.).

Для специальности: 09.02.09 – Веб разработка

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: О.В. Абрамова преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора___ _____М.А. Варзанова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Русский язык» 39

1.1. Область применения рабочей программы. 39

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 39

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 39

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины 44

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 44

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **..... 23**

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 1

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины «Русский язык» в ПО АНО «Инновационное образование», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.09 Веб разработка (технический профиль).

Освоение программы по русскому языку обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятия, лабораторное занятия, консультация, лекция, семинар) по учебной дисциплине Русский язык составляет 68 часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках освоения дисциплины в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ, которые необходимы для достижения предметных результатов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов специальности 09.02.09 Веб разработка.

Для выполнения индивидуального проекта в рабочей программе предложены примерные темы исследований с профессионально-ориентированным или жизненно важным содержанием.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.5. Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержки в соответствии с трудовым заданием	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь

		применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**34**
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	**24**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**10**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	

Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**14**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*

существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	*2*	

	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	*2*	

	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**6**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные;	*2*	

	сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**10**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ПК 2.5
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ПК 2.5
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*4*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ПК 2.5
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ПК 2.5
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*4*	
	Практические занятия:	*2*	
	Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ПК 2.5
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	*4*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**24**	
	Всего:	***68***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет русского языка и культуры речи, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- помещения для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.2 образовательной программы по специальности 09.02.09 Вебразработка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и другие. Русский язык. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО. В 2 частях. Ч. 1. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации Москва, "Просвещение", 2024. ISBN 978-5-09-115660-7 (ч. 1). Текст : электронный // // Образовательная платформа Лекта [сайт]. — URL: https://lecta.ru/ - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Русский язык : базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи [и др.]. Москва : Просвещение, 2024. — (Учебник СПО).ISBN 978-5-09-108484-9.Ч. 2. — 220 с. ISBN 978-5-09-108486-3. Текст : электронный // // Образовательная платформа Лекта [сайт]. — URL: https://lecta.ru/ - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малявина, Татьяна Петровна.Русский язык : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных органи-заций, реализующих образовательные программы среднего профессио-нального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126, [2] с. — (Учебник СПО).ISBN 978-5-09-115522-8. Текст : электронный // // Образовательная платформа Лекта [сайт]. — URL: https://lecta.ru/ - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9822-0. — Текст : непосредственный.

5. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-9821-3. — Текст : непосредственный.

6. Антонова, Е. С. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4. — Текст : непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.5. Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержки в соответствии с трудовым заданием	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	- письменный опрос; - тестирование; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП. 02 «Литература» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получение среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с учебными планами и /с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций (Пр. №3 от 21.07.2015г.).

Для специальности: 09.02.09 – Веб разработка

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: О.В. Абрамова преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора___ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО**:** 09.02.09 – Веб разработка

*1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***:**

Учебная дисциплина «Литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

*1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***:**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК 2.5, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.5 Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержки в соответствии с трудовым заданием	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

***1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины*:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
Основное содержание	***66***
теоретическое обучение	
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*2*	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**12**	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга** **А.Н. Островского.** **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*1*	
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*1*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*1*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*2*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практическое занятие	*2*	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*1*	
	Практическое занятие	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практические занятия	*2*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. **Творческий путь Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	Практические занятия	*2*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
Раздел 4. Литература XX века		**30**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	*1*	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
	Практические занятия	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	*1*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	*1*	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*1*	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*		
	Практические занятия	*1*	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	*1*	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. **М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практические занятия	*2*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9.	**Содержание учебного материала**	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности прозы М.А. Булгакова	*Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*1*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	*1*	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	*1*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	*1*	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16.	**Содержание учебного материала**	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	*1*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	*1*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	*1*	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	*1*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	*1*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		
Тема 4.21.	**Содержание учебного материала**	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	*1*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	*Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
взаимосвязь с русской литературой	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.5
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 2.5***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
профессии/ специальность	**Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*1*	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 2.5***
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*2*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 2.5***
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК*** 2.5
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***78***	

3.Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев,

4. Условия реализации программы

4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
- кабинет русского языка и культуры речи, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб разработка;
- помещения для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.2 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб разработка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
Залы библиотеки:
Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения:
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, 02	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, 02	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, 02	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, 02	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, 02	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, 02	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	
ПК 2.5	Р 1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.03. Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Мищенко преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора__ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦПЛИНЫ

ООП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации; становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером-сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью- способностью выступать как целью, так средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической-расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободно использование приобретённого словарного запаса;
- •*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.
- Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.
- Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие рол модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых

глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времён. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в образовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для группы 1 курса для специальностей 09.02.09 Веб разработка.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к другой позиции партнёра по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- -предметных:

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре своей страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющей выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
Практические занятия	*78*
Контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**56**	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	***12***	
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	**8**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья. Мои друзья, занятия; 3. Внешность, личностные качества; 4. Повседневная жизнь	2 2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	*6*	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**10**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); − наречия, обозначающие направление		

	Практические занятия	6	
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер;	2 2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок	2 4	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**10**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Здоровый образ жизни	2 4 4	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	4 2 2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**20**	
	Содержание учебного материала	**8**	

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научнопопулярных текстов		*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2,2.1*
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2,2.1*
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2	
Тема 2.5 Деловое общение	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2,2.1*
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций . Работа в команде	2 2 2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	78	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:
- Рабочее место для каждого обучающегося;
- Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- экран для проектора,
- доска магнитно-маркерная,
- наглядные пособия,
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2018.

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО,-М., 2017

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. М.,2017.

-

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Виды речевой деятельности
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на за данную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: • просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, вы сказывать свое отношение к нему.
Письмо	Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

	Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
	Речевые навыки и умения
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*fir st*(*ly*),*second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употреби- тельные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление выказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

	Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is*в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, Устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.04 ХИМИЯ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.04 Химия разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ООП.04 Химия, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.Л. Спицына преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора___ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООП 04. ХИМИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

2. Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1. Проектировать информационные ресурсы.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

3. 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**76**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**4**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**8**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	**4**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	4	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	

Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**14**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**20**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	

	Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**2**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные	2	

	соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	

Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**10**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**6**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**4**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	

	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	
	Всего	**78**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫО ООП 04. ХИМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

1. Габриелян О. С.Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Габриелян О. С.Остроумов И. Г.Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно - научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С.Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие

для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Габриелян О. С.Лысова Г. Г.Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб .пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Ерохин Ю. М.Ковалева И. Б.Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Ерохин Ю. М.Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

11. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н.Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Габриелян О. С.Лысова Г. Г.Химия: книга для преподавателя: учеб. метод. пособие. — М., 2012.

6. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет – ресурсы:

1. Олимпиада «Покори Воробьевы горы»//[Электронный ресурс] - www. pvg. mk. ru
2. Образовательный сайт для школьников «Химия»//[Электронный ресурс] -www. hemi. wallst. ru
3. Образовательный сайт для школьников//[Электронный ресурс] - www.alhimikov.net
4. Электронная библиотека по химии//[Электронный ресурс] - www. chem. msu. su
5. Интернет-издание для учителей «Естественные науки»//[Электронный ресурс] - www.enauki.ru
6. Методическая газета «Первое сентября»//[Электронный ресурс] - www. 1september. ru
7. Журнал «Химия в школе»//[Электронный ресурс] - www. hvsh. ru
8. Журнал «Химия и жизнь»//[Электронный ресурс]-www.hij.ru
9. Электронный журнал «Химики и химия»//[Электронный ресурс] -www.chemistry-chemists.com

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП 04. ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины химия осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ПК 1.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические	Устанавливать зависимость физико-	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 1.1	свойства неорганических веществ	химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК 1.1***	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.05 БИОЛОГИЯ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.05 Биология разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ООП.05 Биология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.09 Веб разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.
Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: В.А. Малахова преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа общеобразовательного учебного предмета ООП. 05 «Биология» предназначена для изучения «Биология» в ПО АНО «Инновационное образование», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.09 Веб разработка (технический профиль).

Программа составлена на основании ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятия, лабораторное занятия, консультация, лекция, семинар) по учебной дисциплине Биология составляет 78 часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках освоения дисциплины в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ, которые необходимы для достижения предметных результатов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов специальности 09.02.09 Веб разработка.

Для выполнения индивидуального проекта в рабочей программе предложены примерные темы исследований с профессионально-ориентированным или жизненно важным содержанием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В ПО АНО «Инновационное образование», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса (ПРб).

Требования к предметным результатам освоения базового курса:

ПР1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность,

саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР4 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР5 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР6 -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР7 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР8 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР9 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР10 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

- создает условия для достижения личностных результатов реализации программы воспитания обучающегося:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
ЛР19	Демонстрирующий корпоративную культуру, нормы деловой и профессиональной этики; проявляющий субъективную позицию ответ-ственного члена российского общества и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в

		экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Разрабатывать интерфейсы пользователя	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**60**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**18**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	**4**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**14**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма		**18**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Основное содержание	**4**	ОК - 1

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Теоретическое обучение:**	2	ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		**12**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		

Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	4	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК - 1.2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	Практические занятия: Практическое занятие «Отходы производства»	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК – 1.2
	Лабораторные занятия:	**4**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.2
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Практические занятия:	**4**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	

Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		**4**	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.2
	Практические занятия:	**4**	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	4	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, маркеры, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Для студентов

1 Теремов, А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10 кл.: учебник (углубленный уровень)/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Б. М. : Мнемозина, 2022. – 400 с.
2 Теремов, А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 11кл.: учебник (углубленный уровень)/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Б. М. : Мнемозина, 2021. – 400 с.
3 Пасечник, В.В. Биология, 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый. уровень/ под ред. В.В. Пасечника. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 336 с
4 Пасечник, В.В. Биология, 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый. уровень/ под ред. В.В. Пасечника. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1 www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2 www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3 www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4 www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5 www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6 www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7 www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8 www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9 www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10 www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
11 www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени

		жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2.	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,

ПК 1.2.		клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2.	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: **объяснять:**	
– роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;	Оценка защиты студентом сообщения на тему: «Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей»
– единство живой и неживой природы, родство живых организмов;	Наблюдение и оценка на лабораторном занятии при выполнении и защите лабораторной работы № 3
– отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека;	Оценка защиты реферата студентом по теме: «Вредное влияние алкоголя, курения, наркомании и загрязнения среды на развитие организма человека»
– влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;	Наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении и защите практической работы № 7
– причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, устойчивость, развитие и смены экосистем;	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении и защите лабораторных работ №5,6 и практических работ №10,11,13,17,18
– необходимость сохранения многообразия видов;	Наблюдение и оценка защиты исследовательской работы студентом по теме «Выявление различных аспектов применения знаний о закономерностях эволюции органического мира в практической деятельности человека»
– решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении и защите лабораторных работ № 4, практических работ №3,6,
– выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении и защите лабораторных работ № 8
– сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении и защите практических работ №10,18,19

неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; – анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, – глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; – изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; – находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** – для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** – основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; – строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	Наблюдение и оценка на практическом и лабораторном занятиях при выполнении и защите лабораторной работы № 7 и практической работы №15 Наблюдение и оценка на лабораторном занятии при выполнении и защите лабораторной работы № 8 Наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении практической работы №17 Мониторинг деятельности студента: чтение дополнительной литературы по теме: «История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии»; составление библиографии по теме: «Эволюционное учение Ч.Дарвина. Биография и научная деятельность Ч.Дарвина. Учение об искусственном отборе»; аннотирование текста по теме: «Пути достижения биологического прогресса»; подготовка к диспуту по теме: «Все человеческие расы принадлежат одному виду – человеку разумному»; подготовка к проекту на тему: «Прошлое и настоящее памятников природы Ярославской области» Наблюдение и оценка работы студента на семинаре по теме «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность». Оценка сообщений студентов по теме: «Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)» Наблюдение и оценка защиты студентом практической работы №20 Оценка оформления студентом презентации на тему: «Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)» Тестирование

– сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, – круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; – вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической наук – биологическую терминологию и символику	Наблюдение и оценка защиты студентом таблицы для систематизации учебного материала по теме: «Органоиды клетки» Контрольная работа №1 по теме: «Основы генетики» Тестирование Оценка защиты студентом схем для систематизации учебного материала на тему: «Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере» Мониторинг деятельности студента: работа с дополнительной литературой по теме: «Учение В.И. Вернадского о биосфере»; чтение дополнительной литературы по теме: «История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии»; составление библиографии по теме: «Эволюционное учение Ч.Дарвина. Биография и научная деятельность Ч.Дарвина. Учение об искусственном отборе» Тестирование

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.06 ИСТОРИЯ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.06 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Ходункова преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ООП. 06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ООП.06 «История» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность

	своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и	информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*В области эстетического воспитания:* -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; *В части гражданского воспитания:* -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); -знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

	многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; -уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

		- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**100**
в т.ч.	
1.Основная часть	**100**
в т.ч.	
теоретическое обучение	80
практические и лабораторные занятия	20
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Основное содержание			
Раздел 1.Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		**10/2**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**	**2**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	(вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.		
	Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и		

преобразования большевиков	конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного		
	правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра		

в период Гражданской войны.	антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление		
	левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия половПовседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Революция и Гражданская война в России. Общественнополитическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие 1. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
Основное содержание			
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		**16/6**	

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.		

	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		

	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		

	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 19191939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика		

	"умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японокитайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британскофранко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне ВеликойОтечественной войны.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление ССС$_{Р}$ в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие 4. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	**2**	ОК 01, ОК 04
Основное содержание			

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**22/6**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		

	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. (Работа с исторической картой и историческими источниками)		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Содержание**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 5. Работа с исторической картой		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		

	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьбапослевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие 6. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Основное содержание			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		**20/2**	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		

	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в		

	СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.		

	Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05, ОК 06
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение напослевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи		

	и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельскимнаселением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 4.4. Советское общество в	**Содержание** Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	**2**	ОК 02, ОК 04 ОК 05

середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		ОК 06
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание**	**2**	
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в		ОК 02 ОК 04 ОК 05

	политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка		ОК 06

	союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие 8.Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Основное содержание			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**12/2**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление		

	российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		

	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной		

экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи

Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и
Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в

	жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие 9. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочее место для каждого обучающегося;
- Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением,
- Проектор,
- Экран для проектора,
- Доска магнитно-маркерная,
- Наглядные пособия,
- Дидактические материалы,
- Карты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024.
2. Мединский, В. Р. История России. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 448 с.
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с.
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2024. - 272 с.

3.2.2.Основные электронные издания

1.Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374140/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading

2.Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374138/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading

3.Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. – М.: «Русское слово», 2020 https://ibooks.ru/bookshelf/374139/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374139/reading

3.2.3. Дополнительные источники

1.Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914–1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 312 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) https://ibooks.ru/bookshelf/374142/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading

2. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в
2 ч. Ч. 2. 1945–2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). https://ibooks.ru/bookshelf/374143/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading

Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 336 с. м (ФГОС. Инновационная школа). https://ibooks.ru/bookshelf/374141/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374141/reading

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). https://ibooks.ru/bookshelf/374144/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) https://ibooks.ru/bookshelf/374145/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading

5. Самыгин П.С. История. – М.: ИНФРА-М, 2018. http://znanium.com/bookread2.php?book=939217http://znanium.com/bookread2.php?book=939217

6. Оришев А.Б. История. – РИОР, 2021 https://znanium.com/catalog/document?id=374798https://znanium.com/catalog/document?id=374798

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические занятия Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.07 Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: И.Н. Осокина преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.09 Веб разработка.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки». Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Обществознания» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание учебного материала
Л. 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Л2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, Л. 3. Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности	Цель и смысл человеческой жизни. Человек, индивид, личность Образование, Наука, Мораль. Государство как политический институт. Формы государства. Конституционное (административное право), Трудовое, Гражданское право
Л. 4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.	Молодежь; Межэтнические общности, Культура и цивилизация
Л. 5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Гражданское общество, правовое государство; Гражданское, Трудовое право; Понятие общество. Социальная стратификация общества. Глобализация современного общества

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Содержание учебного материала**
М. 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Деятельность и мышление. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Межличностные конфликты. Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Молодежь как социальная группа.
М. 2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Человек, индивид, личность. Анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации. Личность и политика Гражданское право
М. 3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Искусство, мораль, религия как элемент духовности. Диалог культур как черта современного мира Источники права, Административное, Гражданское, Трудовое, Уголовное право

Предметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание учебного материала
П. 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации
П. 2. Владение базовым Понятийным аппаратом социальных наук	Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества Государство в политической системе общества

П. 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов П. 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Личность и политика Социальная структура общества. Формы государственного устройства и политического режима. Человек, индивид, личность Глобализация. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Практические работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
в том числе:	
Письменные работы (сообщения, рефераты)	-
Подготовка домашних заданий	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1 **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. .	**Содержание учебного материала**: Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Меж-личностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	*6*	ОК.01 ОК.05
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Вариативность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	*6*	ОК.02 ОК.04 ОК.05

	Практическая работа: Перспективы развития специальности информационные системы и программирования.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
РАЗДЕЛ 2 **ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** 1 Культура 2. Мораль 3.Наука и образование. 4. Религия 5.Искусство	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК.05 ОК.06
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура общения, труда. Этикет в профессиональной деятельности. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	*2*	
	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	*2*	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Роль и значение непрерывного образования.	*2*	ОК.05 ОК.06
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	*2*	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	*2*	
	Практическая работа: Мораль. Духовная культура личности	*2*	
	Практическая работа: Мировые религии	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА 3.1. Понятие экономики 3.2.Собственность 3.3. Производство 3.4.Рынок 3.5.Государство и экономика	**Содержание учебного материала** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Особенности разделения труда и специализации. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Направления импортозамещения в условиях	10 2 2 2 2 2 2 2 2	*ОК.02* *ОК.07*

	современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Практическая работа: Рынок Практическая работа: Функции государства в экономике. Основы налоговой политики государства Самостоятельная работа обучающихся:	2 2	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 4.1. Социальная стратификация 4.2 Этнические общности 4.3. Семья **4**.4. Социальные нормы. Социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**.**	**Содержание учебного материала** Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престиж профессиональной деятельности. Конфликты в трудовых коллективах и способы их решения. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство**.**	8	ОК. 01 ОК.05
	Практическая работа: Социальная мобильность Практическая работа: Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	2 2	

РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА 1.1. Политика и власть. Политическая система. 1.2.Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	**Содержание учебного материала** Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	6 часов	ОК.05 ОК.06 ОК.03 ОК.04
	Практическая работа: Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО 1. Право в системе социальных норм. 2. Основы конституционного права Российской Федерации 3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений 4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. 5.Основы процессуального права	**Содержание учебного материала** Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Профессиональные обязанности гражданина. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	*10*	*ОК.02* *ОК.06.* *ОК.07* *ОК.02* *ОК.06* *ОК.08*

	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственности.		
	Практическая работа: Трудовое право РФ	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для каждого обучающегося - 30;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран для проектора;
- доска магнитно-маркерная;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;
- дополнительные материалы к учебникам.
- сборник электронных слайд-презентаций по темам учебной программы.

3.2. Основные источники:

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Обществознание, 10 класс: базовый уровень – Москва: Просвещение, 2023.
2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Обществознание, 11 класс: базовый уровень – Москва: Просвещение, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

4.1. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов
3. ЭКОНОМИКА		
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов

4.2. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов
	5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов
	6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов
6.3. Основы процессуального права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний, устный опрос Подготовка сообщений, докладов

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.08 ГЕОГРАФИЯ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.08 География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ООП.08 География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.
Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.Г. Кудряшова преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения учебной программы Рабочая программа учебной дисциплины ООП. 08 География является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 09.02.09 Веб-разработка. Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа— население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «География» входит в базовый учебный цикл (общеобразовательная подготовка) программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы;

• для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

• сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;

• приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

• критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

• креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметных:

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

• готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

• представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

• понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; предметных:

• владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

2.2 Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции, формируемые при освоении учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и

	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	- сформировать комплекс знаний о целостности географического

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

		сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

		- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
Практические работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
в том числе:	
Письменные работы (сообщения, рефераты)	-
Подготовка домашних заданий	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общая характеристика мира		**7**	
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретическое обучение **Введение.** Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) **Традиционные и новые методы географических исследований.** Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны	1	
	Практические занятия		
	№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1	
	Содержание учебного материала	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Теоретическое обучение** **Природные ресурсы в развитии человечества**. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов.Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. **Понятие о ресурсообеспеченности** Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.	2	
	Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	№ 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	*2*	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Теоретическое обучение **Численность населения мира. Качество жизни населения**. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	*2*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Трудовые ресурсы и занятость населения. **Размещение населения.** Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ		
	География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. **География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. **Современные цивилизации.** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. **Культурные районы мира.** Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 4: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
	№ 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение **1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.** Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		ОК 06. ОК 07.
	2. География основных отраслей мирового хозяйства **Первичный сектор.** Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран **Добывающие отрасли.** Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. **Электроэнергетика мира.** Географические особенности развития мировой электроэнергетики **Сельское хозяйство.** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. **Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор.** Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран **Топливно-энергетический комплекс мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. **Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии **Машиностроение.** Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения **Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.** Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности **Третичный сектор**. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран **Транспортный комплекс.** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды **Современные особенности международной торговли товарами.** Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира **Сфера услуг.** Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран		
	3.Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)	2	
	Практические занятия		
	№ 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. **№ 7:** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. **№ 8**: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. ***№ 9: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли** ***№ 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира**		
Контрольная работа № 1		**2**	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**26**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение **Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе		
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия	**2**	
	№ 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии**		ОК 02. ОК 03.
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура **Китай как ведущая страна Зарубежной Азии**. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура **Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		
	Практические занятия	**2**	
	№ 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение **Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки **Хозяйство стран Африки.** Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	**2**	
	№ 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.	2	
Тема 2.4. Северная Америка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение **Место и роль Северной Америки в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США **Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Темам 2.5. Латинская Америка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение **Место и роль Латинской Америки в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки **Хозяйство стран Латинской Америки.** Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия	**2**	
	№ 14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.6. Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение **Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	**2**	
	№ 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	2	
Тема 2.7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение **Россия в окружающем мире.** Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. **Россия на политической карте мира**. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	**4**	
	№ 16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. **№ 17:** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2 2	
Контрольная работа №2		**2**	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Теоретическое обучение **Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и** человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.	*4*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Контрольная работа № 3			
***Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)**			
Раздел 4. Географический практикум		**22**	
	Теоретическое обучение **Методы исследований в экономической и социальной географии:** Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы,	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	Практические занятия Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**20**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 1: Работа с источниками информации по выбранной территории	2	
	№ 2: Страноведческая характеристика	2	
	№ 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.	2	
	№ 4: Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	2	
	№ 5: Методика экономико-географического районирования территории	2	
	№ 6: Характеристика транспортной системы территории	2	
	№ 7: Историко-географические исследования территории	2	
	№ 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	2	
	№ 9: Работа по выбору: *Вариант 1.* Составления базы данных ресурсов территории (*выбор опирается на осваиваемую специальность*) *Вариант 2*. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (*предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм»)* Вариант 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии	4	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**61**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 41.	
ОК 03.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП. 09 «Физическая культура» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций.
Рабочая программа учебной дисциплины ООП. 09 «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 «Веб разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: Н.В. Кулакова преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ООП.09 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 09.02.09 Веб разработка

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, является базовой. Дисциплина способствует развитию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - 1.4; ПК 2.1. - 2.5; ПК 3.1. - 3.4; ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 3. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 4. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 5. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 6. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООП.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	2
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		34	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала		
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		2
	Практические занятия по лёгкой атлетике. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	4	
Тема 2.2. Спортивные игры.	Содержание учебного материала		
	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам.		2

	Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра. Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	30	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Аэробика (девушки)	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	8	2
	Практические занятия. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика (юноши)	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		2
	Практические занятия		

	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		2
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта.	16	

	4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.		
Дифференцированный зачёт		2	2
Всего:		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.
4. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
5. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2023 № 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ».
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
7. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
8. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
9. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
10. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
12. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации
(НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования. Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Физическая культура» является комплексный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	– практические задания по работе с информацией - опрос
Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 1. Лёгкая атлетика. 2. Спортивные игры. 3. Аэробика (девушки) 4. Атлетическая гимнастика (юноши) 5. Лыжная подготовка. ППФП	-тестирование, опрос. - Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; - Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. - Оценка техники выполнения комбинаций и связок. - Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. - Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. -Тестирование, опрос.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получение среднего общего образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.С. Андреева преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»:

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по _специальности 09.02.09 Веб-разработка.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации,	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и

	• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение

антикоррупционного поведения	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных

		ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
в т.ч.	
Основное содержание	***66***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**6**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 04; ОК 06

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**6**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**4**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска		

	возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.		

	Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		

коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные		

	факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре;

- действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

3.6. Информационное обеспечение обучения

3.6.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

3.6.2.Дополнительные источники

1. Колесниченко, П. Л., Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности для специальностей "Защита в чрезвычайных ситуациях", "Пожарная безопасность" : учебник / П. Л. Колесниченко. Издательство: КноРус. – 2024. – 192.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
19 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.11 МАТЕМАТИКА

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.11 Математика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ООП.11 Математика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.
Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: Л.Е. Бельских преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора ___ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ООП. 11 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-программирование.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В области трудового воспитания: - готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: • выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; • воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; • выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; • проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; • выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). б) базовые исследовательские действия:	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

	• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; • проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; • прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить

		доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении профессиональных задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения

		функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить

		примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,

		исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; - готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; • выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; • оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - осознанием духовных ценностей российского народа; - сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; - осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: • составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. б) самоконтроль: • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; • предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; • оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функций, выполнять преобразования графиков функций; - Уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - Уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; • в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; • представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - Уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	В части гражданского воспитания: - сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, - представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), - умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В части патриотического воспитания:	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.	- Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированностью экологической культуры, - пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, - осознанием глобального характера экологических проблем; - ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, В области физического воспитания: - сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.	- Уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - Уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; • проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; • выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	- умение оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты - умение выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; - умение выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычисления; - умение оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета	***319***
в том числе:	
Основное содержание	***242***
в т.ч.	
- теоретические занятия	*180*
- лабораторные занятия	-
- практические занятия/работы	*84*
Профессионально ориентированное содержание	***46***
в т.ч	
- теоретические занятия	*16*
- лабораторные занятия	*
- практические занятия/работы	*30*
Контрольные работы	***6***
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Консультации	***2***
Индивидуальный проект (да/нет)	*да*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**24**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного предмета Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**Содержание учебного материала**	***20***	*ОК 01-ОК07, ПК 3.4*
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	*4*	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичнымидробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
Тема 1.7 Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Профессионально ориентированное содержание Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	*2*	
	Лабораторные работы		
	Практические работы/ занятия	*12*	
	1 Числа и вычисления. Выражения и преобразования		
	2 Геометрия на плоскости (П-о/с[1])		
	3 Процентные вычисления		
	4 Уравнения		
	5 Неравенства		
	6 Системы уравнений и неравенств		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*0*	

[1] Профессионально-ориентированное содержание

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**		***20***	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры		*8*	*ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдри его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр инаклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.Доказательство. Расстояния в пространстве			
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность ипараллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
		Профессионально ориентированное содержание Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	*4*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические работы/занятия		*6*	
	1	Теорема о трех перпендикулярах		
	2	Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости (П-о/с)		
	3	Перпендикулярность плоскостей (П-о/с)		
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*	

Раздел 3. Координаты и векторы	**Содержание**	***16***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояниемежду двумя точками, координаты середины отрезка	*6*	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Профессионально ориентированное содержание Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	*2*	
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические работы/занятия	*6*	
	1 Векторы в пространстве.		
	2 Скалярное произведение векторов		
	3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости (П-о/с)		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	***40***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.4*
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и	*24*	

угла	того же угла		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Системы простейших тригонометрических уравнений		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравненийи неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Профессионально ориентированное содержание Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	*2*	
	Лабораторные работы		
	Практические работы/занятия	*12*	
	1 Основные тригонометрические тождества		

	2	Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений		
	3	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	4	Описание производственных процессов с помощью графиков функций (П-о/с)		
	5	Тригонометрические уравнения		
	6	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*	
Раздел 5. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**		***6***	*ОК 01 – ОК 04, ОК 07*
Тема 5.1 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		*4*	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел			
		Профессионально ориентированное содержание	*0*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические работы/занятия		*2*	
	1	Комплексные числа		
	Контрольные работы		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*	
Раздел 6. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**		***42***	*ОК 01 – ОК 07, ПК 1.6, ПК 3.4*
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		*20*	
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции			
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм			

	составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t)		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Профессионально ориентированное содержание Наименьшее и наибольшее значение функции	*6*	
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические работы/ занятия	*14*	
	1 Производные суммы, разности произведения, частного		
	2 Производная сложной функции		
	3 Геометрический смысл производной функции		
	4 Физический смысл производной		
	5 Исследование функций и построение графиков		
	6 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах (П-о/с)		
	7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах (П-о/с)		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	***44***	*ОК 01 –ОК 07,*
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	*22*	

Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Комбинации геометрических тел		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		

Тема 7.17 **Решение задач. Многогранники и тела вращения**	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
		Профессионально ориентированное содержание Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	*6*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические работы/ занятия		*14*	
	1	Призма и пирамида		
	2	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		
	3	Правильные многогранники, их свойства		
	4	Объем призмы и цилиндра		
	5	Объемы пирамиды и конуса		
	6	Комбинации многогранников и тел вращения		
	7	Геометрические комбинации на практике		
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*0*	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**		***16***	*ОК 01-ОК 07, ПК 3.4*
Тема 8.1 **Первообразная функции. Правила нахождения первообразных**	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблицаформул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		*10*	
Тема 8.2 **Неопределенный и определенный интегралы**	Понятие неопределенного интеграла			
Тема 8.3 **Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница**	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница			
Тема 8.4 **Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции**	Геометрический смысл определенного интеграла			
Тема 8.5 **Определенный интеграл в жизни**	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
Тема 8.6 **Решение задач. Первообразная функции, ее применение**	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение			

	Профессионально ориентированное содержание Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы/ занятия	*6*	
	1 Первообразная функции.		
	2 Формула Ньютона - Лейбница		
	3 Определенный интеграл в жизни (П-о/с)		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	***18***	*ОК 01-ОК 07*
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции y=√(n&x) их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	*12*	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Профессионально ориентированное содержание	*0*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы/ занятия	*4*	
	1 Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	2 Решение иррациональных уравнений		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 10. Показательная функция	**Содержание учебного материала**	***18***	*ОК 01 – ОК 07*
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	*8*	
Тема 10.2	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой		

Решение показательных уравнений и неравенств	переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Профессионально ориентированное содержание	*0*	
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические работы/ занятия	*8*	
	1 Степень с произвольным действительным показателем		
	2 Решение показательных уравнений		
	3 Решение показательных неравенств		
	4 Решение систем показательных уравнений		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*-*	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	***30***	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	*14*	*ОК 01- ОК 05, ОК 07*
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Профессионально ориентированное содержание Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	*4*	
	Лабораторные работы		

	Практические работы/ занятия		*10*	
	1	Вычисление и сравнение логарифмов		
	2	Переход от одного основания к другому. Логарифмирование и потенцирование		
	3	Логарифмическая функция и ее свойства		
	4	Решение логарифмических уравнений		
	5	Решение логарифмических неравенств		
	Контрольные работы		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов	**Содержание учебного материала**		***10***	*ОК 01, ОК 02*
Тема 12.1 Множества	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		*4*	
Тема 12.2 Операции с множествами	Операции с множествами. Решение прикладных задач			
Тема 12.3 Графы	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости			
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графовк решению задач			
	Профессионально ориентированное содержание Операции с множествами. Решение прикладных задач		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы/ занятия		*4*	
	1	Операции с множествами (П-о/с)		
	2	Графы		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		***24***	*ОК 01 – ОК 05, ОК 07*
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Перестановки, размещения, сочетания.		*10*	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условнаявероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			

распределения			
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождениесредних характеристик, наблюдаемых данных		
Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Профессионально ориентированное содержание Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождениесредних характеристик, наблюдаемых данных	*4*	
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические работы/ занятия	*8*	
	1 Событие, вероятность события.		
	2 Вероятность в профессиональных задачах (П-о/с)		
	3 Задачи математической статистики		
	4 Составление таблиц и диаграмм на практике (П-о/с)		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 14. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	***28***	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильныхпереходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	*10*	*ОК 01- ОК 07, ПК 1.6*
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач профессионального содержания		

Тема 14.6 **Решение задач. Уравнения и неравенства**	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
	Профессионально ориентированное содержание Решение текстовых задач профессионального содержания		*8*	
	Лабораторные работы			
	Практические работы/ занятия		*10*	
	1	Общие методы решения уравнений		
	2	Графический метод решения уравнений и неравенств		
	3	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений		
	4	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	5	Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Консультация			***12***	
Экзамен			***12***	
Всего:			***319***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Математика».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов и др. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 464 с. Рек. Мин. образов. и науки РФГриф

2. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и профильный уровни [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян и др. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 255 с. – (МГУ – школе). – Рек. Мин. образов. и науки РФГриф

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. **www.fcior.edu.ru** -Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.mathnet.ru/ общероссийский математический портал.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для ссузов/Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко.-2-е изд., стер. – М:. Дрофа, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[2], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

[2] *Профессиональное-ориентированное содержание*

деятельности	6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 03. Планировать иреализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

	4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование Устный опрос

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП.12 ФИЗИКА

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.12. Физика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: Котляр А.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... ….17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... ….25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .28

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательный предмет ООП. 12 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления

		света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** --сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,

социального и культурного контекста	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	достижений физики и технологий для рационального природопользования

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	
ПК 1.1. Проектировать информационные ресурсы.		
ПК 1.2. Разрабатывать интерфейсы пользователя		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**134**
1. Основное содержание	**90**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные занятия	8
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.***		
Раздел 1. Механика		**14*(4/-)***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. ***Траектория. Путь. Перемещение.*** Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. ***Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.*** Центростремительное ускорение. ***Кинематика абсолютно твердого тела.***		
	Содержание учебного материала:	4	

Тема 1.2 Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. **Силы трения.**		
Тема 1.3 Законы сохранения в	**Содержание учебного материала:**	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		
механике	***Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	*2*	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**22 *(10/2)***	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. ***Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.*** Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Температура и ее измерение.*** Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
	Содержание учебного материала:	4	

Тема 2.2 Основы термодинамики	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.*** Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. ***Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.*** Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. ***Кристаллические и аморфные тела.*** Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.		

	Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. ***Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.*** Кристаллизация. ***Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел***		
	Решение задач с профессиональной направленностью	*2*	
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха***	*2*	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		**42 *(12/12)***	ОК 01
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.1 **Электрическое поле**	***Электрические заряды.*** Элементарный электрический заряд. ***Закон сохранения заряда. Закон Кулона.*** Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.*** Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов***	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов***	*2*	
Тема 3.2 **Законы постоянного тока**	**Содержание учебного материала:**	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников***		

	электрической энергии в батарею.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	*2*	

	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.*** ***Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.*** ***Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.*** ***Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.***	*2* *2* *2* *2*	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме***. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.*** Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.*** Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы***		
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.*** Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.*** Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5	**Содержание учебного материала:**	4	

Электромагнитная индукция	***Явление электромагнитной индукции.*** Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле.*** ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Решение задач с профессиональной направленностью	*2*	
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции***	*2*	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		**16 *(4/2)***	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.*** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. ***Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн***	6	

	Решение задач с профессиональной направленностью	*2*	
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора***	*2*	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		**20 *(4/2)***	
Тема 5.1 **Природа света**	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Точечный источник света. ***Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.*** Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. ***Полное***		

	отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. ***Оптические приборы.*** Телескопы. ***Сила света. Освещённость. Законы освещенности***		ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла***	2	
Тема 5.2 **Волновые свойства света**	**Содержание учебного материала:**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. ***Инфракрасное излучение.*** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа **№11 Определение** длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа **№12 Наблюдение** сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
	Содержание учебного материала:		

Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**12 *(2/-)***	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. ***Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта***		
Тема 6.2	**Содержание учебного материала:**	6	
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
	Содержание учебного материала:		

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
	Всего:	**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **физика.**

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочие места по количеству учащихся
- демонстрационный стол,

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением,
- компьютер;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Методические материалы:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- экранно-звуковые пособия;
- интерактивная программа-тренажер по физике

3.2.1. Основные печатные издания Для обучающихся:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2012

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2013

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. -М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2015

Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс.- М.:2010

Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. - М.:2010

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25..11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2013

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2015

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/ В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. - М.: 2010

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). - М.: 2015

Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. - М.:2014

Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Углубленный уровень: учебник. - М.:2014

Интернет- ресурсы:

http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. dic.academic.ru - Академик.

Словари и энциклопедии. www.booksgid.com - Boo^ Gid. Электронная библиотека. globalteka.ru/index.html - Глобалтека.

Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. st-books.ru Лучшая учебная литература.

www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

ru/book - Электронная библиотечная система. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика». dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. http://n-t.ru/nl/fz/ - Нобелевские лауреаты по физике. http://nuclphys.sinp.msu.ru/ - Ядерная физика в интернете. http://college.ru/fizika/ - Подготовка к ЕГЭ http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisic.htm - Естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Проектировать информационные ресурсы.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.2. Разрабатывать интерфейсы пользователя	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООП. 13 ИНФОРМАТИКА

для специальности: 09.02.09 Веб разработка

базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ООП. 13 Информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 «Веб разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: Е.В. Кудрявцева преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» 79

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 93

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 104

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 105

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООП 13 «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать

		электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по

		строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

		- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных,

		их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.1. Проектировать информационные ресурсы ПК 1.2. Разрабатывать интерфейсы пользователя ПК 3.3. Создавать структуру кода вебстраницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимать основные принципы дискретизации различных

	проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -	видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и	массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания,

		содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе

		программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***60***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	**72**
Модуль 4. Введение в 3D моделирование	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	26
Модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**24**
ИТОГО	**146**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***20***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	*2*	

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Основное содержание	***2***	ОК 02

Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***20***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	*2*	
	Основное содержание	***4***	ОК 02

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	*2*	
	Основное содержание	***2***	ОК 02

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***20***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***2***	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.5.	Основное содержание	***2***	ОК 02

Анализ алгоритмов в профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	*2*	

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 4	**Основы 3D моделирования**	**32**	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	**2**	ОК 02 ПК 1.2. ПК 3.3.
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	**8**	ОК 02 ПК 1.2. ПК 3.3.
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	6	

Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание		ОК 02 ПК 1.2. ПК 3.3.
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	**12**	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	10	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	**8**	ОК 02 ПК 1.2. ПК 3.3.
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Практические занятия	**8**	
Прикладной модуль 8	**Введение в создание графических изображений с помощью GIMP**	**30**	
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	**1**	ОК 02 *ПК 1.1*
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
	Теоретическое обучение	1	
	Содержание	**1**	ОК 02

Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		*ПК 1.1*
	Теоретическое обучение	1	
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК 1.1*
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	3	
Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК 1.1*
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	3	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК 1.1*
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Практические занятия	4	
Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	**6**	ОК 02 *ПК 1.1*
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		

	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК 1.1*
	Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
	Практические занятия	2	
Тема 8.8. Создание градиентов	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК 1.1*
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК 1.1*
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК 1.1*
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**12**	
Всего		**134ч.**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3*	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3*	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Профессиональная образовательная

Автономная некоммерческая организация

«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: УДП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины УДП.01. Родной язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: Абрамова О.В. преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДП.01«РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Учебная дисциплина УДП.01«Родной язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб разработка.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** *б) совместная деятельность:*-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского
		литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*В области эстетического воспитания:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями :****а)* *общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; *В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ;***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т.ч.	
1.Основная часть	34
в т.ч.	
теоретическое обучение	18
практические и лабораторные занятия	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций. формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Основное содержание			
Раздел 1.Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	
Тема 1.1.Основные функции языка в современном обществе.	**Содержание**	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	В том числе практических занятий		
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	**Содержание**	2	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	В том числе практических занятий	1	

формирования русской лексики	**Практическое занятие 1.** Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание**	2	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы		
	этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	В том числе практических занятий		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		12	
Тема 2.1.Фонетика и орфоэпия	**Содержание**	2	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание**	1	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 3 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	1	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание**	1	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	В том числе практических занятий		
Тема 2.6.	**Содержание**	1	ОК 04; ОК 05

Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 6. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание**	1	ОК 04; ОК 05
	1Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	В том числе практических занятий		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	1	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.		
Тема 2. 9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание**	2	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие 8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		8	
Тема 3.1.Основные единицы синтаксиса.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 9. Знаки препинания в предложениях с сочинительной и подчинительной связью, односоставных, двусоставных предложениях.		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание**	3	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 10. Знаки препинания в простом предложении Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.		

	Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3 Сложное предложение	**Содержание**	3	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание**	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 12. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание**	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие 13. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание**	**2**	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).		
Тема 4.4 .Деловой стиль	**Содержание**	**2**	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 14 Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:1. столы;

2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель; 8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.
2. Греков В.Ф.Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Просвещение, 2016
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Баранов М.Т. Русский язык. Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. 5.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык : грамматика. Текст. Стили речи : учеб для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М. : «Просвещение», 2005.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. – М.: «Русское слово», 2020https://ibooks.ru/bookshelf/374160/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. – М.: «Русское слово», 2020 https://ibooks.ru/bookshelf/374161/readinghttps://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading
3. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Теория. Учебник (для СПО). – М.: ИНФРА-М, 2023.

https://znanium.com/read?id=417889https://znanium.com/read?id=417889

4. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебник (для СПО). – М.: ИНФРА-М, 2023.

https://znanium.com/read?id=417888https://znanium.com/read?id=417888

5. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРАМ, 2014 http://znanium.com/bookread2.php?book=448841http://znanium.com/bookread2.php?book=448841

6. Сухотинская А.В. Русский язык. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021https://znanium.com/catalog/document?id=381922https://znanium.com/catalog/document?id=381922

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учебное пособие. - М.: АльфаМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014

2. http://znanium.com/bookread2.php?book=493939http://znanium.com/bookread2.php?book=493939

3. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Часть 1 – русский язык. Учебник: – М.: ИНФРА-М, 2020

4. https://znanium.com/catalog/document?id=356237https://znanium.com/catalog/document?id=356237

5. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Часть 1 – русский язык. Практикум: – М.: ИНФРА-М, 2020

6. https://znanium.com/catalog/document?id=375614https://znanium.com/catalog/document?id=375614

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9. Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.4.	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Кейс-задания Проекты Практические занятия Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9. Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.4.	Практические занятия Диктанты Разноуровневые задачи Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3. Р 4, Темы 4.1. – 4.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические занятия Экзамен

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: УДП.02 ОСНОВЫ ШАХМАТ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины УДП.02. Основы шахмат разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: Котляр А.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДП.02 «ОСНОВЫ ШАХМАТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Учебная дисциплина УДП.02 «Основы шахмат» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения шахмат является создание условий для гармоничного когнитивного развития студентов посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачами изучения «шахмат» являются:

– массовое вовлечение обучающихся в шахматную игру;
– приобщение обучающихся к шахматной культуре;
– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
– выявление, развитие и поддержку одарённых обучающихся в области спорта, привлечение тех, кто проявляет повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Учебная дисциплина УДП.03 Основы шахмат направлена на формирование у обучающихся общих компетенций и личностных результатов:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР 4. Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14. Выражает стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 23. Демонстрирует осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

В результате освоения дисциплины УДП.02 «Основы шахмат» обучающийся должен уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- основные принципы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- записывать шахматную партию, с помощью шахматной нотации;
- решать элементарные шахматные композиции на мат в один-два хода;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем;
- видеть тактические угрозы в шахматной партии: двойной удар, связку, ловлю фигуры, вскрытый шах, и т.п.;
- реализовывать большое материальное преимущество; • уметь проводить анализ своей шахматной партии; • принимать участие в шахматных соревнованиях.

В результате освоения дисциплины УДП.02 «Основы шахмат» обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития шахматной игры, в том числе в России;
- имена шахматных чемпионов мира, их вклад в развитие шахмат;
- основные термины и понятия шахматной игры;
- начальную расстановку фигур шахматной партии;
- ход, взятие и сравнительную силу каждой шахматной фигуры;
- шахматную нотацию;
- правила шахматного этикета во время проведения соревнований;
- правила техники безопасности во время занятий шахматами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**44**
в т.ч.	
1.Основная часть	42
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
практические и лабораторные занятия	34
Дифференцированный зачет	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч**	**Коды компетенций. формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**5**
Основное содержание			
		44	
Тема 1.1. Основные шахматные понятия	**Содержание**		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР 4, ЛР 14
	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Роль шахматных фигур в игре. Шахматная нотация. Этапы шахматной игры. Шахматный кодекс. Техника матования одинокого короля. Шахматная композиция. Мат в один – два хода.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Решение шахматной задачи.	10	
Тема 1.2. История шахматной игры.	**Содержание**		ОК 2, ОК 5, ЛР 9, ЛР 14
	Истрия возникновения и развития шахмат. Шахматные чемпионы. Появление шахмат в России. Создание Советской шахматной школы. Применение цифровых технологий при обучении шахматам.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Решение шахматной задачи.	12	

Тема 1.3. Тактика и стратегия шахматной игры.	**Содержание**		ОК 2, ОК 5, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 23
	Основные принципы дебюта. Шахматная комбинация. Тактический штурм. Использование игровых зон для отработки тактических навыков. Эндшпиль. Типовые окончания.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Решение шахматной задачи.	12	
Промежуточная аттестация		2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Рабочее место для каждого обучающегося – 25;
Рабочее место преподавателя, доска шахматная, наборы для игры в шахматы, часы шахматные, демонстрационный материал, дидактические материалы.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Учебник. ФГОС. Шахматы. Стратегия. Базовый уровень, 2019 г. 10-11 класс. Глек И. В.

Дополнительные печатные издания

1. Авербах Ю. Учебник шахматной игры / Ю. Авербах, А. Суэтин. – Москва: Человек, 2015 – 544с.
2. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
3. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9. Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.4.	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Кейс-задания Проекты Практические занятия Экзамен

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9. Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.4.	Практические занятия Диктанты Разноуровневые задачи Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3. Р 4, Темы 4.1. – 4.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические занятия Экзамен

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: СГЦ. 01 ИСТОРИЯ РОССИЯ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 21.11.2023 № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Ходункова преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора___ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ 01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 «Веб разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	
Консультации	8
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи	2	

	мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	4	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й	4	

	пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
Консультации		8	
Всего:		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: СГЦ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 21.11.2023 № 879.

Для специальности: 09.02.09 – Веб разработка.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Мищенко преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора___ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	108
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	0

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объём часов*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	***Содержание учебного материала***	***10***	***ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		
	Самостоятельная работа обучающихся тематика		
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	***Содержание учебного материала***	***6***	***ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся тематика		
Тема 3. Здоровье и спорт	***Содержание учебного материала***	***10***	***ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат		

	Проект-презентация «День здоровья»		
	Самостоятельная работа обучающихся тематика		
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	***Содержание учебного материала***	***10***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»		
	Самостоятельная работа обучающихся тематика		
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	***Содержание учебного материала***	***10***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» **Контрольная работа № 2 (1 час)**		
	Самостоятельная работа обучающихся тематика		
Тема 6. Компьютеры и их функции	***Содержание учебного материала***	***18***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»		
	Самостоятельная работа обучающихся тематика		
	Содержание учебного материала	***16***	***ОК 01***

Тема 7. Подготовка к трудоустройству.	*Не предусмотрено*		***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»		
	Самостоятельная работа обучающихся тематика		
Тема 8. Правила телефонных переговоров	***Содержание учебного материала***	***14***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»		
	Самостоятельная работа обучающихся тематика		
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	***Содержание учебного материала***	***14***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, everyи их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»		
	Самостоятельная работа обучающихся тематика	**-**	
Промежуточная аттестация			
	Всего	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные кабинеты. Помещения кабинетов соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02), оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет «Иностранный язык» оснащены оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами обучения (ноутбуком для преподавателя и 15 компьютерами для обучающихся, тележкой для хранения ноутбуков), средствами аудиовизуализации). В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), информационно-коммуникативные средства, библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Карпова Т.А. English for Colleges: Английский для колледжей. - М., Кнорус, 2021;
2. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. English for Colleges: Английский для колледжей. Практикум. - М., Кнорус, 2021;
3. Радовель В. А. Английский в программирование и информационных системах. – М. Кнорус, 2021.

Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010;
2. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013;
3. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, (Среднее профессиональное образование) - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015;
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2014;
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы. - СПб.: КАРО, 2013.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. https://www.edu.nkeivt.ru
2. https://www.britannica.com/
3. https://www.dictionary.cambridge.org/
4. https://www.macmillandictionary.com/
5. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
6. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ***знать***: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03. Безопасность жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.С. Андреева преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора__ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1.1		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**24**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	6	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	6	
	В том числе практических занятий	**10**	

	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**44**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**44**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	12	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия,	4	

физической подготовки	выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**44**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	В том числе практических занятий	**20**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	4	

	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
	Оценка физического состояния	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой			
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: Н.В. Кулакова преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора___ _____М.А. Варзанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУР»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу. является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 «Веб-разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**108**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	108
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем в часах***	***Осваиваемые элементы компетенций***
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Основы физической культуры		***4***	***ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8***
Тема 1.1. Физическаякультуравпрофессиональнойподготовкеисоциокультурноеразвитие личности	***Содержание учебного материала***		
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Легкая атлетика		***28***	***ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8***
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		

	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Баскетбол		***28***	***ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8***
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся тематика		
Тема 3.3. Техника выполнения	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		

штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Волейбол		***28***	***ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8***
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумяруками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3.Техника прямого	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

нападающего удара	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		***28***	***ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8***
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	***Содержание учебного материала***		
	1. Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Лыжная подготовка		***24***	***ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8***
Тема 6.1. Лыжная подготовка	***Содержание учебного материала***		
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		***0***	
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
- оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл., М.: Просвещение, 2017.

2. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре к учебнику В.И. Ляха, М; ВАКО, 2017.

Дополнительные источники:

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента, М.; КноРус, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы контроля***
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 «Веб-разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;

жизненных ситуациях	- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия *(если предусмотрено)*	20
Промежуточная аттестация	2

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	*ОК 04*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернетбанк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)		
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**1**	
	Выбор надежного интернет-магазина		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**12**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	**3**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	**3**	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**2**	

	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**3**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)		
Тема 2.4. Безопасное	***Основное содержание учебного материала***	**3**	*ОК 01*

управление личными финансами	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	*ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность		**12**	*ОК 02* *ОК 03*
	Основное содержание учебного материала	**3**	

Тема 3.1. Инвестирование	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	*ОК 04*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**3**	*ОК 02 ОК 03 ОК 04*
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04*
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда		**10**	*ОК 01 ОК 03*
Тема 4.1. Финансовые	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
взаимоотношения с государством	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	*ОК 04*

	В том числе практических занятий	**2**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта		
Промежуточная аттестация		**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Итого		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности. В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И.

Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003 4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. ***Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе***

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». 6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного	

достижения финансового благополучия;	развития и достижения финансового благополучия;	*ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	

- особенности различных банковских и	способен назвать банковские	

страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	

- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	*Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютнообменным операциям;	производит расчеты по валютнообменным операциям;	

- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.Г. Кудряшова преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; выявлять и анализировать потери в бережливом производстве применять способы сокращения потерь; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; способы сокращение потерь; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; стандартизацию в бережливом производстве; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала; систему подачи предложений; проблемы внедрения бережливого производства в России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**20**
практические занятия	**20**
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГЦ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство (БП). Философия БП. История возникновения производственной системы Г. Форда.		**12**	
Тема 1.1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.		
	В том числе практических занятий		
Тема 1.2. Понятие бережливого производства	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Философия бережливого производства	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. Концепция создания, сильной организационной структуры.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	**4**	
Раздел 2. Принципы бережливого производства.		**6**	
Тема 2.1. Принципы	**Содержание учебного материала** Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение.		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09

бережливого производства	Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетноеобеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Обучение сотрудников	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Муда (потери) и причины образования потерь.		**10**	
Тема 3.1. Сокращение потерь	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Технологии анализа процессов создания ценности	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна» Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Технологии улучшений	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	**2**	
	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Инструментарий Бережливого производства		**12**	
Тема 4.1. Стандартизация в бережливом производстве	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала		

Тема 4.3. Технологии вовлечения персонала	Система управления по целям SQDCM Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Система подачи предложений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Проблемы внедрения бережливого производства в России	**Содержание учебного материала**		
	Мифы, связанные с бережливым производством: это универсальное средство, которое решит все проблемы; не требует затрат; это легко и просто; это просто снижение запасов; подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	**2**	
	Практическое занятие № 8. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Курамшина А.В., Попова Е.В. Основы бережливого производства. (СПО). Учебник. - Москва: Издательство: КноРус, 2023 – 200 с. ISBN: 978-5-406-11086-7

2. Растова, Ю.И., Бездудная, А.Г., Зинчик, Н.С., Кадырова, О.В. Бережливое производство (СПО) Учебник. - Москва: Издательство КноРус, 2022 - 203 с. - ISBN: 9785406103524

3.2.2. Основные электронные издания

1. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:///istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogoproizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/

2. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://hrportal.ru/article/kpiklyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskayasistema-motivacii-personala

3. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf

4. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вялов, А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 100 с.

2. ГОСТР 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знать: историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; способы сокращение потерь; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; стандартизацию в бережливом производстве; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала; систему подачи предложений; проблемы внедрения бережливого производства в России.	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:- демонстрируется понимание сущности рассматриваемых процессов;- демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал;- ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно.	Устные ответы на контрольные вопросы; Тестирование.
Умения: составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; выявлять и анализировать потери в бережливом производстве применять способы сокращения потерь; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	- демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий;- демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

(наименование учебной дисциплины)

для специальности: 09.02.09 «Веб разработка»

(код и наименование специальности)

базовый уровень

(образовательный уровень СПО)

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01. Элементы высшей математики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 «Веб разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: О.Н. Федорова преподаватель специальных дисциплин

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**112**
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	46
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	12

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК): ОК 01, ОК 02, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 05	−выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; −применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения.	− основ математического анализа; − основ линейной алгебры и аналитической геометрии; − основных понятий и методов дифференциального и интегрального исчисления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Элементы линейной алгебры		**20**	
Тема 1.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. 2. Свойства определителей. Определители 2-го порядка и 3-го порядка, nго порядка, вычисление определителей. 3. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей по элементам строки или столбца. 4. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы через алгебраические дополнения.	**2**	
	Практическое занятие № 2. Элементарные преобразования матрицы. Нахождение обратной матрицы.	**2**	
	Практическое занятие № 3. Вычисление определителей треугольной и диагональной матриц.	**2**	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Основные понятия системы линейных уравнений 2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений 3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса. 4. Метод Крамера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 4. Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера		
	Практическое занятие № 5. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии		**6**	

Тема 2.1. Векторы и действия с ними	**Содержание учебного материала** 1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства 2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов 3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Аналитическая геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Уравнение прямой на плоскости 2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой 3. Линии второго порядка на плоскости 4. Кривые второго порядка: канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 6. Решение задач по аналитической геометрии.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы математического анализа		**74**	
Тема 3.1. Теория пределов.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов 2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей 3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 7. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя.	**2**	
	Практическое занятие № 8. Вычисление пределов с помощью 2 замечательных пределов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функций одной действительной переменной	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Определение производной функции. Производные основных элементарных функций. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции. Правила дифференцирования: производная суммы, произведения и частного функций.		
	Производная сложной функции. Производные и дифференциалы высших порядков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 9. Вычисление производных с помощью таблицы. Вычисление производных сложных функций.	**2**	
	Практическое занятие № 10. Вычисление производных высших порядков.	**2**	
	Практическое занятие № 11. Возрастание и убывание функций. Экстремумы. Выпуклость функций. Точки перегиба.	**2**	
	Практическое занятие № 12. Асимптоты.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Теория рядов	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства 2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования 3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13. Приведение интегралов к табличным. Интегрирование по частям. Метод подстановки	**2**	
	Практическое занятие № 14. Вычисление определенных интегралов заменой переменной и по частям.	**2**	
	Практическое занятие № 15. Приложение определенного интеграла в геометрии.	**2**	
	Практическое занятие № 16. Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных 2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных 3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17. Нахождение области определения и вычисление пределов для функции нескольких переменных	**2**	
	Практическое занятие № 18. Вычисление частных производных и дифференциалов функций нескольких переменных	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Интегральное исчисление функций нескольких переменных	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Двойные интегралы и их свойства 2. Повторные интегралы 3. Приложение двойных интегралов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 19. Приложение двойных интегралов в геометрии.	**2**	
	Практическое занятие № 20. Решение задач на приложение двойных интегралов.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Теория рядов	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов 2. Функциональные последовательности и ряды 3. Исследование сходимости рядов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений 2. Дифференциальные уравнения 1-го и 2-го порядка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 21. Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка с разделяющимися переменными.	**2**	
	Практическое занятие № 22. Решение ОДУ 1-го порядка.	**2**	
	Практическое занятие № 23. Решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего:		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. –М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

3. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»*

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основы математического анализа; основы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины −выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; −применять методы дифференциального и интегрального исчисления; −решать дифференциальные уравнения.	Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

для специальности: 09.02.09 «Веб разработка»

базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОН. 02. Дискретная математика с элементами математической логики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 «Веб разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: О.Н. Федорова преподаватель специальных дисциплин

Техническая экспертиза: заместитель директора _____ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК): ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	−Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. −Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	− Основных принципов математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. − Формул алгебры высказываний. − Методов минимизации алгебраических преобразований. − Основ языка и алгебры предикатов. − Основных принципов теории множеств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**63**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	33
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы математической логики		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.1. Алгебра высказываний	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции.		
	2. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.		
	3. Законы логики. Равносильные преобразования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Построение таблиц истинности, преобразование логических функций	2	
	Практическое занятие № 2. Доказательство теорем алгебры логики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Булевы функции	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.		
	2. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.		
	3. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. Построение совершенных и нормальных форм функций по таблицам истинности	2	
	Практическое занятие № 4. Составление МКНФ и МДНФ функций	2	
	Практическое занятие № 5. Минимизация сложных логических функций по картам Карно	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Элементы теории множеств		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК

Тема 2.1. Основы	**Содержание учебного материала**		1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося**		**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
теории множеств	1.	Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операц над множествами и их свойства.		ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	2.	Мощность множеств. Графическое изображение множеств диаграммахна Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.		
	3.	Отношения. Бинарные отношения и их свойства.		
	4.	Теория отображений.		
	5.	Алгебра подстановок.		
	В т ом числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 6. Решение задач и уравнений с множествами.			
	Практическое занятие № 7. Сравнение множеств		2	
	Са остоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 3. Логика предика ов			**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.1. Теория пределов.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Понятие предиката. Логические операции над предикатами.		
	2.	Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 8. Логика предикатов. Исчисления предикатов		2	
	Практическое занятие № 9. Нахождение области определения и истинности предиката		4	

	Практическое занятие № 10. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Элементы теории графов		**17**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 4.1. **Основы теории графов**	**Содержание учебного материала**		1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.		
	2. Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа.		
	3. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов	**4**	
	Практическое занятие № 12. Построение графов. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов	**5**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 5.1.Элементы теории алгоритмов.	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные определения. Машина Тьюринга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
	Всего	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины − Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. − Формулы алгебры высказываний. − Методы минимизации алгебраических преобразований. − Основы языка и алгебры предикатов. − Основные принципы теории множеств.	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины − Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. − Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП. 03. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

для специальности: 09.02.09 «Веб разработка»

базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ОП. 03. Основы алгоритмизации и программирования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 «Веб разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК): ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектноориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**138**
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	70
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	6

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Основы алгоритмизации и технологии программирования***	**32**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 1.1. Алгоритмизация	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1 Введение. Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов 2. Схемы алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Разработка алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Основы технологии программирования	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Введение. Элементы технологии программирования. 2. Понятие структурного, модульного, объектно-ориентированного программирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.	***Основы программирования***	**100**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
Тема 2.1. Алфавит	**Содержание учебного материала**		

языка программирования. Типы данных	1. Идентификаторы. Ключевые слова и имена. Символы операций и разделители. Литералы 2. Типы данных и объявления переменных. 3. Операции и выражения. Операторы присваивания. Операторы ввода вывода.	**10**	ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2. Разработка программ линейной структуры	**2**	
	Практическое занятие № 3. Разработка программ разветвляющей структуры	**2**	
	Практическое занятие № 4. Разработка программ циклической структуры	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Операторы языка	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Организация ветвлений и циклов. Составные и пустые операторы. 2. Условные операторы. Оператор-переключатель. 3. Организация циклических вычислений. Операторы цикла. Вложенные циклы. Операторы перехода и возврата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5. Разработка программ линейной структуры	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка программ разветвляющей структуры	2	
	Практическое занятие № 7. Разработка программ циклической структуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Массивы	**Содержание учебного материала**	16	
	1. Массивы как структурированный тип данных. Объявление массивов. Вводвывод одномерных массивов. Обработка одномерных массивов. 2. Двумерные массивы. Ввод-вывод двумерных массивов. Обработка двумерных массивов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 8. Разработка программ с использованием одномерных массивов	6	
	Практическое занятие № 9. Разработка программ с использованием двумерных массивов		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.4. Строки	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Строки. Объявление строковых типов данных. Стандартные функции для работы со строками.		
	2. Поиск, удаление, замена символа в строке	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10. Разработка программ с использованием стандартных функций для работы со строками и массивами		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Пользовательские типы данных .	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Пользовательские типы данных. 2. Действия над пользовательскими типами данных.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11. Разработка программ с использованием пользовательских типов данных		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 Функции	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1 Понятие функции, их сущность и назначение. Организация функций. 2. Функции, определенные пользователем, передача аргументов 3. Рекурсия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12. Разработка функций с использованием одномерных массивов	**4**	
	Практическое занятие № 13. Разработка функций с использованием двумерных массивов	**4**	
	Практическое занятие № 14. Разработка программ с использованием рекурсии	**4**	
	Практическое занятие № 15. Разработка функций с использованием данных строкового типа	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.7. Работа с файлами	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1. Типы файлов. Открытие и закрытие файла. Запись в файл, чтение данных из файла. Функции работы с файлами.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 16. Создание файла. Чтение из файла. Изменение данных в файле	**4**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.8. Динамические структуры данных	**Содержание учебного материала**	**20**		
	1. Стеки. Программирование алгоритмов с использованием стеков. Очереди. Программирование алгоритмов с использованием очередей. 2. Списки. Программирование алгоритмов с использованием списков			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 17. Разработка программ с использованием однонаправленных списков типа «стек»	**4**		
	Практическое занятие № 18. Разработка программ с использованием однонаправленных списков типа «очередь».	**4**		
	Практическое занятие № 19. Разработка программ с использованием двусвязных списков	**4**		
	Практическое занятие № 20. Разработка алгоритмов с использованием динамических структур данных: очередей и стеков.	**4**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		**6**		
Всего:		**138**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **«Программирования баз данных»,** оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 программы по данной специальности.

Компьютер Intel Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, ViewSonic VX2209 – 13шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12шт., Проектор BenQ Projector MX720, маркерная доска, проекционный экран. В лаборатории №49 находится помещение сервера (сервер в лаборатории на базе материнской платы Supermicro X7DBP с двумя 4-хядерными процессорами Intel Xeon CPU E5335 тактовой частотой 2 ГГц, оперативной памятью объемом 10 Гб, набором из 4 жестких дисков, объединенных в RAID-массив емкостью 4 Тб с установленной серверной операционной системой Microsoft Windows Server 2012 R2 Server Standard 64-bit).

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows,
NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. –М,: ОИЦ «Академия», 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины − Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общих принципов построения алгоритмов, основных алгоритмических конструкции. − Эволюция языков программирования, их классификация, понятие системы программирования. − Основные элементы языка, структура программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. − Понятие подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. −Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля оценки Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Контрольная работа. Выполнение проекта.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины −Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. −Использовать программы для графического отображения алгоритмов. −Определять сложность работы алгоритмов. −Работать в среде программирования. −Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. −Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. −Выполнять проверку, отладку кода программы.		Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Решение ситуационной задачи.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП. 04. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

для специальности: 09.02.09 «Веб разработка»

базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 04. Основы проектирования баз данных» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 «Веб разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4	интерпретировать бизнестребования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; устанавливать систему управления базами данных (СУБД); использовать средства системы управления базами данных; выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.	основ построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; программных средств и платформ для разработки web-ресурсов; особенностей систем управления базами данных; общих основ решения практических задач по созданию резервных копий; основ резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	84
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия (если предусмотрено)	34
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Основные понятия теории проектирования баз данных	***Содержание учебного материала***		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1
	1. Взаимосвязь понятий «данные», «информация», «база данных», «информационная система»	***26***	
	2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных		
	3. Архитектура баз данных		
	4. Понятие СУБД, структура и виды СУБД.		
	5. Основные этапы проектирования баз данных. Концептуальное, логическое, физическое моделирование. Обзор графических нотаций		
	6. Нормализация данных		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Основные этапы проектирования баз данных. Концептуальное, логическое, физическое моделирование	***2***	
	Практическое занятие № 2. Нормализация данных	***2***	
	Практическое занятие № 3. Разработка проекта базы данных (индивидуальная работа)	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Подходы к реализации реляционных баз данных. Язык запросов SQL	***Содержание учебного материала***	***58***	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4
	1. Структура языка SQL.		
	2. Синтаксис операторов определения данных. Создание, модификация и удаление объектов баз данных.		
	3. Синтаксис операторов манипулирования данными. Вставка, удаление, модификация, выборка данных		
	4. Организация запросов на выборку данных в SQL. Условия, Сортировка данных. Функции для работы со строками, датой и временем. Агрегатные функции и группировка данных в SQL		

	5. Многотабличные и вложенные запросы. Представления. Триггеры и хранимые процедуры		
	6. Синтаксис операторов управления доступом. Управление транзакциями		
	7. Резервное копирование и восстановление данных		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Установка и настройка СУБД	***2***	
	Практическое занятие № 5. Создание, модификация и удаление объектов баз данных	***4***	
	Практическое занятие № 6. Манипулирования данными. Вставка, удаление, модификация данных.	***2***	
	Практическое занятие № 7. Манипулирования данными. Выборка данных из одной таблицы: условия, сортировка данных, функции работы со строками	***2***	
	Практическое занятие № 8. Манипулирования данными. Выборка данных из одной таблицы: условия, функции работы с датой и временем	***2***	
	Практическое занятие № 9. Манипулирования данными. Выборка данных из одной таблицы: агрегатные функции, группировка данных	***2***	
	Практическое занятие № 10. Манипулирования данными. Многотабличные запросы.	***2***	
	Практическое занятие № 11. Манипулирования данными. Вложенные запросы	***4***	
	Практическое занятие № 12. Представления	***2***	
	Практическое занятие 13. Хранимые процедуры и триггеры	***2***	
	Практическое занятие 14. Управление доступом к данным	***2***	
	Практическое занятие 15. Резервное копирование и восстановление данных	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Промежуточная аттестация			
Всего:		***84***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **«Программирования и баз данных» о**снащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 программы по данной специальности.

Компьютер Intel Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, ViewSonic VX2209 – 13шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12шт., Проектор BenQ Projector MX720, маркерная доска, проекционный экран. В лаборатории №49 находится помещение сервера (сервер в лаборатории на базе материнской платы Supermicro X7DBP с двумя 4-хядерными процессорами Intel Xeon CPU E5335 тактовой частотой 2 ГГц, оперативной памятью объемом 10 Гб, набором из 4 жестких дисков, объединенных в RAID-массив емкостью 4 Тб с установленной серверной операционной системой Microsoft Windows Server 2012 R2 Server Standard 64-bit).

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA. Delphi 2009, DeviceLock,

DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова Г.Н., Основы проектирования баз данных, 2015 г., ОИЦ «Академия»
2. Федорова Г.Н., Разработка и администрирование баз данных, 2015 г., ОИЦ «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04.ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	– при проектировании базы данных отражает особенности	Тестирование на знание терминологии
- - основ построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; - - программных средств и платформ для разработки webресурсов; - - особенностей систем управления базами данных; - - общих основ решения практических задач по созданию резервных копий; - основ резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов;	выбранной модели данных, соблюдает все требования данной модели – различает и использует различные графические нотации для построения моделей баз данных – обосновывает выбор СУБД для реализации базы данных на основе ее ключевых особенностей; – знает особенности синтаксиса основных операторов (функций) языка запросов в выбранной СУБД – знает назначение процессов резервного копирования и восстановления данных;	по теме; Тестирование на знание синтаксиса основных операторов языка SQL; Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: − интерпретировать бизнестребования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; − устанавливать систему управления базами данных (СУБД); − использовать средства системы управления базами − данных; − выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; − применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.	– на основе анализа предметной области строит концептуальную/логическую/ физическую модели баз данных в выбранной нотации; – выполняет установку и настройку СУБД; – создает, модифицирует, удаляет объекты базы данных; – использует язык запросов SQL для обновления, удаления, а также извлечения сведений из баз данных; – создает резервную копию базы данных – выполняет восстановление данных из имеющейся резервной копии; – осуществляет управление правами доступа к различным объектам баз данных.	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы*

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП. 05. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

для специальности: 09.02.09 «Веб разработка»

базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 05. Компьютерные сети» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 «Веб разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК): ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК.07. ОК.09. ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	**108**
в том числе:	
теоретическое обучение	**48**
практические занятия	**48**
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
	Раздел 1. Общие принципы построения компьютерных сетей	***96***	
Тема 1. Введение в компьютерные сети	***Содержание учебного материала***	***24***	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК.07 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). **Классификация компьютерных сетей** по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.		
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.		
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие № 1. Построение схемы компьютерной сети	***6***	
	Практическое занятие № 2. Построение одноранговой сети		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	***Содержание учебного материала***	***24***	ОК 01 ОК 02 ОК 05

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	**Физические среды передачи данных**. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.		ОК.07 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Передача данных по сети.	***Содержание учебного материала***		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК.07 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	***24***	
	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.		
	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IPадреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие № 3. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	***6***	
	Практическое занятие № 4. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	***6***	
	Практическое занятие № 5. Решение проблем с TCP/IP		

	Практическое занятие № 6. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети	***6***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Сетевые архитектуры	***Содержание учебного материала***	***24***	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК.07 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.		
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	***6***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7. Монтаж кабельных сред технологий Ethernet		
	Практическое занятие № 8. Настройка удаленного доступа к компьютеру		
	Самостоятельная работа обучающихся	***6***	
Промежуточная аттестация		***12***	
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1. программы по *профессии/специальности.*

Компьютер Intel Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, ViewSonic VX2209 – 13шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12шт., Проектор BenQ Projector MX720, маркерная доска, проекционный экран. В лаборатории №49 находится помещение сервера (Сервер в лаборатории на базе материнской платы Supermicro X7DBP с двумя 4-хядерными процессорами Intel Xeon CPU E5335 тактовой частотой 2 ГГц, оперативной памятью объемом 10 Гб, набором из 4 жестких дисков, объединенных в RAID-массив емкостью 4 Тб с установленной серверной операционной системой Microsoft Windows Server 2012 R2 Server Standard 64-bit.)

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon

Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Олифер Виктор, Олифер Наталья О-54 Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Юбилейное издание. - СПб.: Питер, 2020. - 1008 с.: ил. - (Серия"Учебник для вузов")
2. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Т18 Компьютерные сети. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 960 с.: ил.
3. Rooney, Tim. IP address management Second edition. Hoboken, New Jersey: Wiley, 2021. 9781119692270 (DLC) 2020030601
4. Пайпер Б. П12 Администрирование сетей Cisco: освоение за месяц / пер. с анг. М. А. Райтмана. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 316 с.: ил. 5. Бобынцев, Д. О. Б72 Основы администрирования информационных систем: учебное пособие / Д. О. Бобынцев [и др.]. —

Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2021. — 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: − Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; − Аппаратные компоненты компьютерных сетей; − Принципы пакетной передачи данных; − Понятие сетевой модели; − Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; − Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; -Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Контрольная работа. Выполнение проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: − Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; − Строить и анализировать модели компьютерных сетей; − Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; − Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; − Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); − Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных	Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Решение ситуационной задачи.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП.06 ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Технологии трудоустройства предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получение среднего общего образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.А. Варзанова преподаватель профессиональных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальности) СПО 09.02.09. – Веб-разработка.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
поиска работы и трудоустройства

уметь:

- находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и рынок труда;
- составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства;
- составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог по телефону, владеть навыками телефонного общения.

знать:

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях Ярославской области;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда региона;
- сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технология общения;
- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;
- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;
- способы поиска работы;
- формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
- понятие, структуру, составление модели резюме и портфолио;
- технологию приема на работу;

- понятие, виды, формы и способы адаптации;
- основные этапы проектирования профессиональной карьеры;
- технологию презентации проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	20
Итоговая аттестация по накопительной системе	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технологии трудойстройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	**6**	
Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	**Содержание учебного материала** Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Основные понятия, значимые для темы. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий.	2	2
Тема 2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	**Содержание учебного материала** Конкурентоспособность работника как важная характеристика на современном рынке труда. Формирование представлений о конкурентоспособности работника на рынке труда, личного отношения к этому понятию и к своей конкурентоспособности. Основные понятия, значимые для данной темы. Ключевые составляющие конкурентоспособности: общие и профессиональные компетенции (конкурентные преимущества). Анализ функциональных задач и профессиональных компетенций выпускников (на основании ФГОС по профессии, требований работодателей). Освоение способов анализа конкурентоспособности, умения провести оценку своей конкурентоспособности. Способы повышения конкурентоспособности.	4	2
	Раздел 2. Поиск работы	**28**	
Тема 3. Определение целей поиска работы	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей. Постановка целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства.	2	3
Тема 4. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и	2	3

психологический портрет	способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства.		
Тема 5. Подготовка презентационных документов и материалов	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональное резюме, автобиография, CV (курикулум витэ), мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо. Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных документов. Подготовка Пакета документов каждым обучающимся. Экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов.	6	3
Тема 6. Стратегия и тактика поиска работы	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы: информационно-поисковый (пассивный) и активно-действенный (активный). Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями (предприятиями) о себе; обращение в посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и к руководителям предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях. Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. План поиска работы.	4	3
Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.	2	3

Тема 8. **Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве**	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу.	6	3
Тема 9. **Прохождение испытаний при трудоустройстве**	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Метод «Центр оценки» при приеме на работу.	4	2
	Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений	**8**	
Тема 10. **Правовые основы трудоустройства**	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы, их значение для эффективного трудоустройства выпускников. Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу.	4	3
Тема 11. **Адаптация на рабочем месте**	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Виды адаптации. Задачи работника в период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека; преимущества, связанные с началом работы. Подготовка к первому рабочему дню. Правильное поведение выпускника в первые дни и месяцы работы, обеспечивающее успешную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции.	2	2

Тема 12. Планирование профессионального развития	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы. Формирование представлений о профессиональном развитии, его стадиях и возможностях. Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Типы карьеры. Освоение способов планирования профессионального развития. Формирование индивидуального плана профессионального развития.	2	2
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация в форме зачета	**2**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся - 25; учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты); комплект учебно-методической документации; комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие/ ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»; под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: 2015. – 428 с.
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2019. — 456 с.

Дополнительные источники:

1. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 1995.
2. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий.- Обнинск, 1993.
3. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. – М.: Вершина, 2009г.
4. Шевчук Д.А. Как устроиться на хорошую высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру. – М.: РОСБУХ, 2010г.
5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
6. Прощицкая Е.Н. – Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.
7. Пряжников Н.С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. – М.: МГУ, 1995.
8. Бельская Н.Н. программа тренинга для подростков «Мой характер и профессия»\\ Журнал практического психолога. – 1999.- №12.
9. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997
10. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации\ под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб., 2001.
11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
12. Грецов А. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2009.
13. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2009.
14. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. - СПб.: Питер, 2009.
15. Резак Д. при участии Томсон Д. и Холгрен-Резак Г. Связи решают все. Бизнес-сказка о Царевне-лягушке. Пер. с англ. А.В. Каменко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010г.

---

16. Добротворский И.Л. Технологии успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха. М.: Академия, 1996.
17. Зиверт Х. Подготовка к тестированию. Как преодолеть тесты на профессиональную пригодность. М.: Просвещение, 1997.
18. Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге. Каталог. Часть 1. М.: Педагогика, 1993.

19. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы: Психологические возможности улучшения общения. М.: Просвещение, 1986.
20. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2006.
21. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
22. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век».)
23. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: “Вильямс”, 2000.
24. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с.
25. Шеламова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
26. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
27. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
28. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
29. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.

Электронные ресурсы:

1. http://www.job.ru
2. http://www.rabota.ru
3. http://kcst.bmst.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность веб-приложений предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получение среднего общего образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.

Рассмотрено ПЦК
Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: Скорикова М.В. преподаватель профессиональных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 безопасность веб приложений»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность веб приложений» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК): ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. *ОК 02.* *ОК 05.* *ОК.07.* *ОК.09.* *ПК 1.1* *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 2.2* *ПК 2.3* *ПК 2.4* *ПК 2.5*	- выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС; - настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты; -проводить установку и настройку программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; -проводить конфигурирование программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; -выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС; - проводить контроль показателей и процесса функционирования программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; - проводить восстановление процесса и параметров функционирования программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; - проводить техническое обслуживание и ремонт программно-аппаратных (в том числе	- способов защиты информации от несанкционированного доступа (далее – НСД) и специальных воздействий на нее; -типовых программных и программно-аппаратных средств защиты информации в ИТКС; -криптографических средств защиты информации конфиденциального характера, которые применяются в ИТКС; -возможных угроз безопасности информации в ИТКС; -способов защиты информации от НСД и специальных воздействий на нее; -порядка тестирования функций программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; -организации и содержания технического обслуживания и ремонта программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; -порядка и правил ведения эксплуатационной документации на программные и программно-аппаратные (в том числе

	криптографических) средств защиты информации; -выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС; -настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты; -проводить конфигурирование программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации; -проводить установку и настройку программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации российского производства; -проводить настройку систем защиты от внутренних угроз информационной безопасности	криптографические) средства защиты информации; -возможных угроз безопасности информации в ИТКС; - способов защиты информации НСД и специальных воздействий на нее; -типовых программных и программно-аппаратных средств защиты информации в ИТКС; -криптографических средств защиты информации конфиденциального характера, которые применяются в ИТКС; -порядка и правил ведения эксплуатационной документации на программные и программно-аппаратные (в том числе криптографические) средства защиты информации -программные и программно-аппаратные средства защиты информации в ИТКС российского производства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.0 КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
Тема 1.1 Технологии обеспечения безопасности вебприложений			
	Содержание учебного материала Основные принципы построения безопасных сайтов. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений Безопасная аутентификация и авторизация. Повышение привилегий и общая отказоустойчивость системы Проверка корректности данных, вводимых пользователем. Публикация изображений и файлов. Методы шифрования. SQL- инъекции. XSS-инъекции Основные принципы построения безопасных сайтов. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей Публикация изображений и файлов. Методы шифрования. SQL- инъекции. XSS-инъекции В том числе практических работ и лабораторных работ: Практическая работа №1 Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты Практическая работа №2 Исследование способов ускорения загрузки сайтов. Практическая работа №3 Использование Google Analytics для аудита сайта. Практическая работа №4 Сбор статистики с Яндекс Метрика.	30 4 4 4 4 4	*ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК.07. ОК.09. ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5*

	Практическая работа №5 Применение программ и сервисов для сбора позиций в поиске. Практическая работа №6 Работа с биржами ссылок и статей. Практическая работа №7 Составление контекстных объявлений Практическая работа №2 Проведение внутренней SEO оптимизация сайта. Лабораторная работа №2 Работа с контентом сайта. Адаптация к семантическому ядру. Лабораторная работа №3 Продвижение в социальных сетях. Лабораторная работа №4 Продвижение блогами. Лабораторная работа №5 Использование баннеров, тизеров для продвижения. Лабораторная работа №6 Составление семантического ядра Лабораторная работа №7 Техническая оптимизация, дополнительные настройки. Лабораторная работа №8 Сбор информации о web-приложении. Лабораторная работа №9 Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями Лабораторная работа №10 Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании Лабораторная работа №11 Поиск уязвимостей к атакам XSS. Лабораторная работа №12 Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection.	2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЙ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1. программы по *профессии/специальности.*

Компьютер Intel Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, ViewSonic VX2209 – 13шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12шт., Проектор BenQ Projector MX720, маркерная доска, проекционный экран. В лаборатории №49 находится помещение сервера (Сервер в лаборатории на базе материнской платы Supermicro X7DBP с двумя 4-хядерными процессорами Intel Xeon CPU E5335 тактовой частотой 2 ГГц, оперативной памятью объемом 10 Гб, набором из 4 жестких дисков, объединенных в RAID-массив емкостью 4 Тб с установленной серверной операционной системой Microsoft Windows Server 2012 R2 Server Standard 64-bit.)

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Олифер Виктор, Олифер Наталья О-54 Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Юбилейное издание. - СПб.: Питер, 2020. - 1008 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов")

2. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Т18 Компьютерные сети. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 960 с.: ил.

3. Rooney, Tim. IP address management Second edition. Hoboken, New Jersey: Wiley, 2021. 9781119692270 (DLC) 2020030601

4. Пайпер Б. П12 Администрирование сетей Cisco: освоение за месяц / пер. с анг. М. А. Райтмана. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 316 с.: ил. 5. Бобынцев, Д. О. Б72 Основы администрирования информационных систем: учебное пособие / Д. О. Бобынцев [и др.]. — Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2021. — 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЙ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Разрабатывать техническое задание на вебприложение в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «отлично» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно. Оценка «хорошо» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и грамотно. Оценка «удовлетворительно» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Контрольная работа. Выполнение проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Разрабатывать вебприложение в соответствии с техническим заданием.	Оценка «отлично» - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «хорошо» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке вебприложения по предложенному техническому заданию. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «удовлетворительно» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Решение ситуационной задачи.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП.08 СЕРВЕРНАЯ ВЕБ-РАЗРАБОТКА

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 «Серверная веб-разработка» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получение среднего общего образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: Скорикова М.В. преподаватель профессиональных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Серверная веб-разработка»

1.1. *Цель и планируемые результаты освоения профессиональной дисциплины*

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.3 «Разработка веб приложения на стороне сервера» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;*
ОК 02	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;*
ОК 05	*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;*
ОК 09	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД.3	Разработка веб приложения на стороне сервера
ПК 3.1.	Администрировать среды и платформы разработки информационных ресурсов
ПК 3.2.	Создавать программный код на стороне сервера в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков
ПК 3.3.	Осуществлять отладку программного кода на стороне сервера на уровне программных модулей, межмодульных взаимодействий и взаимодействий с окружением

1.1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть навыками	В разработке веб приложения на стороне сервера
Уметь	• применять выбранные языки программирования для написания программного кода; • использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; • применять инструменты для тестирования программных модулей; • использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса. • использовать серверную инфраструктуру и средства виртуализации • владеть методами поиска информации по специальности, уметь выбирать необходимые технические средства и системы при решении конкретных задач и проблем
Знать	• отраслевую нормативную техническую документацию; • особенности выбранной среды программирования; • сетевые протоколы и основ web-технологий; • основы информационной безопасности web-ресурсов. • методы повышения читаемости программного кода; • синтаксис выбранного языка программирования, особенностей программирования на этом языке, стандартных библиотек языка программирования;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессиональной дисциплины

Всего часов: 72, в том числе теоретических – 30, практических 40

2.2. Тематический план и содержание профессиональной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Администрирование сред и платформ разработки информационных ресурсов		**72**
Тема 1.1. Администрирование сред и платформ разработки информационных ресурсов	**Содержание**	30
	1. Виртуализация и ее типы	
	2. Серверные операционные системы	
	3. Веб-серверы и их виды	
	4. Протоколы передачи данных по сети HTTP, FTP, SSH.	
	5. Программное обеспечения для управления сервером	
	6. Программное обеспечение масштабирования и управления контейнеризированными приложениями	
	7. Обеспечение целостности данных. Резервное копирование	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**40**
	Практическое занятие №1. «Настройка веб-сервера с помощью готового набора программного обеспечения»	**40**
	Практическое занятие №2. «Настройка виртуальной машины для использования в качестве веб-сервера»	
	Практическое занятие №3. «Установка и настройка программного обеспечения для управления сервером»	
	Практическое занятие №4. «Установка и настройка программного обеспечения для разработки, доставки и запуска контейнерных приложений»	
Всего		**72**

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессиональной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Разработки веб-приложений, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14744-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10017-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495109. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Заяц, А.М., Васильев, Н.П. Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js: Учебное пособие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Администрировать среды и платформы разработки информационных ресурсов	Демонстрация владения навыком администрирования сред и платформы разработки информационных ресурсов Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области Веб-разработки Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике. Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка	Письменный контроль - ответы на поставленные вопросы, тестирование. Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий. Выполнение заданий в рамках группового проекта. Деловые игры. Выполнение и защита заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Отчет по производственной практике. Отзывы и характеристики работодателей по итогам производственной практики
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности. Широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Полнота и аргументированность изложения собственного мнения. Способность взаимодействовать с коллегами.	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП.09 ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ JAVA

для специальности: 09.02.09 Веб-разработка

Рыбинск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 «программирование на языке Java» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получение среднего общего образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2023 года № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель профессиональных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦЛИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Программирование на Java»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Программирование на Java» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК): ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 *ОК 02* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 1.1* *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 2.2* *ПК 2.3* *ПК 2.4*	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
Тема 1.1 Язык программирования Java	***Содержание учебного материала***		*ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК.07. ОК.09. ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5*
	Основные понятия языка Java. Знакомство со сценариями. Структура класса, методы, переменные. Создание нового сценария. Панель классов и объектов. Редактор сцен. Создание экземпляров класса. Типы данных. Объявление и инициализация переменных. Типы методов. Методы с параметрами. Условия в программах. Условный оператор if. Оператор цикла for. **Практические работы:** Управление объектом с помощью мыши и клавиатуры. Импорт звуков в сценарий. Работа с изображениями объектов.	30	
Тема 1.2 Программирование в среде AIDE	***Содержание учебного материала*** Введение в Android. Библиотеки. Системы разработки. Структура приложения для Android. AIDE - среда разработки для Android. **Практические работы:** Установка программы. Обзор возможностей. Разработка приложений на AIDE: Java и Xml. Создание пользовательского интерфейса на AIDE. Добавление виджетов пользовательский интерфейс. Менеджеры компоновки расположения виджетов. Работа с текстовыми полями. Работа с кнопками. Слушатели событий Android. Разработка игры для Android. Защита и публикация проектов AIDE.	40	*ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК.07. ОК.09. ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5*
Зачет		2	

Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Программирование на Java»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1. программы по *профессии/специальности.*

Компьютер Intel Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, ViewSonic VX2209 – 13шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12шт., Проектор BenQ Projector MX720, маркерная доска, проекционный экран. В лаборатории №49 находится помещение сервера (Сервер в лаборатории на базе материнской платы Supermicro X7DBP с двумя 4-хядерными процессорами Intel Xeon CPU E5335 тактовой частотой 2 ГГц, оперативной памятью объемом 10 Гб, набором из 4 жестких дисков, объединенных в RAID-массив емкостью 4 Тб с установленной серверной операционной системой Microsoft Windows Server 2012 R2 Server Standard 64-bit.)

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Олифер Виктор, Олифер Наталья О-54 Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Юбилейное издание. - СПб.: Питер, 2020. - 1008 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов")

2. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Т18 Компьютерные сети. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 960 с.: ил.

3. Rooney, Tim. IP address management Second edition. Hoboken, New Jersey: Wiley, 2021. 9781119692270 (DLC) 2020030601

4. Пайпер Б. П12 Администрирование сетей Cisco: освоение за месяц / пер. с анг. М. А. Райтмана. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 316 с.: ил. 5. Бобынцев, Д. О. Б72 Основы администрирования информационных систем: учебное пособие / Д. О. Бобынцев [и др.]. — Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2021. — 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА JAVA»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Разрабатывать техническое задание на вебприложение в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «отлично» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно. Оценка «хорошо» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и грамотно. Оценка «удовлетворительно» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Контрольная работа. Выполнение проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Разрабатывать вебприложение в соответствии с техническим заданием.	Оценка «отлично» - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения

	предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «хорошо» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке вебприложения по предложенному техническому заданию. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «удовлетворительно» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	практического задания(работы) Решение ситуационной задачи.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

(наименование учебной дисциплины)

для специальности: 09.02.09 «Веб разработка»

(код и наименование специальности)

базовый уровень

(образовательный уровень СПО)

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 01. Проектирование и разработка информационных ресурсов» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 «Веб разработка», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.11.2023 № 879;

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Проектирование и разработка информационных ресурсов»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 1 Проектирование и разработка информационных ресурсов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Проектирование и разработка информационных ресурсов
ПК 1.1	Проектировать информационные ресурсы.
ПК 1.2	Разрабатывать интерфейсы пользователя.
ПК 1.3	Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру.
ПК 1.4	Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной) разработки.
ПК 1.5	Выполнять процедуры тестирования программного кода.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

	− документирования результатов тестирования; − работы с системой контроля версий, в том числе при коллективной разработке.

Владеть навыками	− проектирования информационных систем и ресурсов; − разработки прототипов пользовательских интерфейсов; − разработки тестовых сценариев программного средства; − тестирования информационного ресурса в соответствии с планом тестирования;
уметь	− применять методы системного анализа; − интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; − разрабатывать концептуальную модель информационного ресурса средствами графических нотаций; − разрабатывать прототипы пользовательских интерфейсов с использованием UI/UX подхода; − выбирать и комбинировать техники тестирования информационных ресурсов; − тестировать информационный ресурс с использованием тест-планов; − применять инструменты подготовки тестовых данных; − работать с инструментами подготовки тестовых данных; − создавать отчет по результатам тестирования. − создавать, клонирования, развития репозиториев хранения кода; − создавать ветки репозитория и управления изменениями кода; − решать конфликты версий кода.
знать	− основы теории системного анализа и построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; − понятия, классификацию информационных систем и ресурсов; − этапы, принципы и особенности проектирования информационных систем и ресурсов; − архитектуру информационных систем и ресурсов; − модели процесса разработки информационных систем и ресурсов; − принципы проектирования пользовательских интерфейсов; − элементы управления пользовательского интерфейса; − модели процесса разработки информационных систем и ресурсов; − современные методики тестирования информационных ресурсов. − принцип устройства систем хранения версий кода. − Интерфейсы управления системами хранения версий кода.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля Всего часов 424, в том числе в форме практической подготовки 272.

Из них на освоение МДК 276 в том числе практики, в том числе учебная 72 производственная 72

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 1.1 ОК 1-9	Раздел 1. Проектирование информационных ресурсов	108	108	50	X			X
ПК 1.2. ОК 1-9	Раздел 2. Разработка интерфейсов пользователя	102	102	44	X			X
ПК 1.3. ПК 1.5. ОК 1-9	Раздел 3. Тестирование информационных ресурсов и интеграция программного кода	34	34	26	X			X
ПК 1.4. ОК 1-9	Раздел 4. Работа с системой контроля версий	32	32	8	X			X
ПК1.1 – ПК 1.5 ОК.01-ОК.09	Учебная практика	72	-		-	72	-	-
ПК1.2 – ПК 1.5	Производственная практика	72					72	-
	Всего:	420	276	128	X	72	72	X

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах	Код ПК, ОК
Раздел 1. Проектирование информационных ресурсов		***108***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.
МДК.01.01. Проектирование информационных ресурсов			
Тема 1.1. Проектирование информационных ресурсов	***Содержание***	46	
	1. Понятие концептуальных моделей. Основы системного анализа		
	2. Графические нотации для представления процессов и бизнес процессов.		
	3. Что такое информационная система		
	4. Этапы проектирования информационных ресурсов.		
	5. Модели процесса разработки информационных систем и ресурсов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*50*	
	Практическое занятие № 1 Анализ предметной области методом контент-анализа	4	
	Практическое занятие № 2 Анализ предметной области методом вебометрического анализа.	4	
	Практическое занятие № 3 Анализ предметной области. Анализ ситуаций.	4	
	Практическое занятие № 4 Анализ предметной области, моделирование.	4	
	Практическое занятие № 5 Разработка модели архитектуры информационной системы.	4	
	Практическое занятие № 6 Описание бизнес-процессов заданной предметной области.	6	
	Практическое занятие № 7 Обоснование выбора средств проектирования.	4	
	Практическое занятие № 8 Разработка требований безопасности информационной системы.	4	
	Практическое занятие № 9 Разработка общего функционального описания программного средства.	6	
	Практическое занятие № 10 Разработка руководства пользователя программного средства.	6	
	Практическое занятие № 11 Построение графической нотации на основе системного анализа и бизнес-требований заказчика	4	
Раздел 2 Разработка интерфейсов пользователя		***102***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК
МДК.01.02. Разработка интерфейсов пользователя			
Раздел 1. Разработка интерфейсов пользователя			

Тема 2.1 Разработки прототипов	***Содержание***	32	05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК
	1. Способы создания прототипов для проектирования веб ресурсов		
пользовательских интерфейсов	2. Сайтмэп, wireframe.		08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.
	3. Принципы проектирования пользовательских интерфейсов. Элементы управления пользовательского интерфейса.		
	4. UI/UX подход к проектированию интерфейсов пользователя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	44	
	Практическое занятие № 1. «Знакомство с сервисом figma. Основы работы»	6	
	Практическое занятие № 2. «Инструменты. Фрейм. Группа»	6	
	Практическое занятие № 3. «Слои. Маски. Булевые операции»	10	
	Практическое занятие № 4. «Привязки. Компоненты»	10	
	Практическое занятие № 5. «Адаптация под различные экраны»	4	
	Практическое занятие № 6. Разработать сайтмэп и прототипы пользовательских интерфейсов с использованием UI/UX подхода.	8	
Раздел 3. Тестирование информационных ресурсов и интеграция программного кода		***66***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.
МДК.01.03. Тестирование информационных ресурсов			
Тема 3.1. Тестирование готового программного кода	**Содержание**	34	
	1. Архитектура информационных систем и ресурсов		
	2. Современные методики тестирования информационных ресурсов. Черный, белый и серый ящик. Функциональное тестирование, юзабилити, UI testing, тестирование безопасности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. «Функциональное тестирование»	4	
	Практическое занятие № 2. «Интеграционное тестирование»	4	
	Практическое занятие № 3. «Тестирование безопасности»	4	
	Практическое занятие №4. «Тестирование локализации и глобализации»	4	
	Практическое занятие №5. «Тестирование удобства использования»	2	
	Практическое занятие №6. «Кросс-платформенное тестирование»	4	
	Практическое занятие № 7. «Выбор техники тестирования и тестирование готового вебресурса с использованием тест-планов. Создание отчета с результатами тестирования»	4	
Тема 3.2. Работа с системой контроля версий.	**Содержание**	32	
	1. Принципы устройства систем хранения версий кода		
	2. Интерфейс управления системами хранения версий кода		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	1. Зарегистрировать и создать репозиторий. Создать ветки репозитория. Копировать свой и чужой проект в свой репозиторий	8	
Учебная практика		**72**	
Производственная практика		**72**	
Всего		**420**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- помещения для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности 09.02.09 Вебразработка;
- базы практики, оснащенные в соответствии с п 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем:

Компьютер Lenovo thinkpadt470s Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, – 12 шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12 шт., мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска.

13 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие, практикум Часть 2 / В.В. Трофимов, Т.А. Макрчук, М.И. Барабанова, С.М. Газуль, Р.В. Глушкова, С.А. Демченко, Е.В. Трофимова - Москва: Издательство НИЦ ИНФРА, 2021. – 217с.
2. Основы web-технологий: Вид издания: учебное пособие / И.И. Никитченко, К.Н. Мезенцев, О.В. Зинюк – Москва: Издательство Российская таможенная академия, 2020. – 140с.
3. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля, Г.М. Вихрева – Москва, Берлин: Издательство Директ-Медиа, 2019. – 125с. 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

3.2.3. Дополнительные источники

Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие, практикум Часть 2 / В.В. Трофимов, Т.А. Макрчук, М.И. Барабанова, С.М. Газуль, Р.В. Глушкова, С.А. Демченко, Е.В. Трофимова - Москва: Издательство НИЦ ИНФРА, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать компоненты информационных ресурсов	Оценка «отлично» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; построена графическая нотация описания бизнес процессов. Оценка **«хорошо»** - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; построена графическая нотация с некоторыми недочетами Оценка **«удовлетворительно»** - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; графическая нотация содержит ряд неверных решений	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование вебприложения. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 1.2. Разрабатывать интерфейсы пользователя.	Оценка **«отлично»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам. Оценка **«хорошо»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для веб приложений и интеграции новых графических элементов. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

	современным стандартам. Оценка **«удовлетворительно»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.	процессе практики
ПК 1.3. Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру.	Оценка **«отлично»** - В результате интеграции программного кода, приложение функционирует правильно, согласно заявленным требованиям. Новые функции доступны. Система работает без сбоев. Оценка **«хорошо»** - В результате интеграции программного кода, приложение функционирует правильно, но не обеспечивает возможности выполнения всех регламентных функций, описанных в требовании к разработке веб приложения. Оценка **«удовлетворительно»** - В результате интеграции программного кода, приложение функционирует частично и не обеспечивает возможности выполнения всех регламентных функций, описанных в требовании к разработке веб приложения.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по интеграции готового кода в веб – приложения. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ПК 1.4. Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной) разработки.	Оценка **«отлично»** - результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка **«хорошо»** - результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка **«удовлетворительно»** - результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-плану. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ПК 1.5. Выполнять процедуры тестирования программного кода.	Оценка **«отлично»** - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест – планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка **«хорошо»** - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест – планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка **«удовлетворительно»** - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест – планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-плану. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	□ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;	− использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиареурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	− демонстрация ответственности за принятые решения − обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; − обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	− Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	− соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	− эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; − демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	− эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	− эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики: УП.01.01.01 РАЗРАБОТКА ИНТЕРФЕЙСОВ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

для специальности: 09.02.09 «Веб-разработка» базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2023 № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: методист _____М.В. Скорикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1.1. Место практики в структуре ООП

Учебная практика является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Программа учебной практики направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Учебная практика проводится концентрированно и является одним из завершающих этапов освоения вида профессиональной деятельности: Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

1.1.3. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт	В разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений
уметь	осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства
знать	основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

1.2. Организация практики

Учебная практика проводится на базе образовательной организации в учебных классах, оснащенных персональными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением.

Для проведения учебной практики в организации разработана следующая документация:

- рабочая программа учебной практики по специальности;
- задание на практику.

Обучающиеся при прохождении учебной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать действующие в техникуме правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

По окончании учебной практики обучающийся сдаёт отчет выполненный в соответствии с тематическим планом практики, дневник и аттестационный лист.

1.3. Контроль работы обучающихся и отчётность

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Обучающиеся, не выполнившие план учебной практики, не допускаются к квалификационному экзамену.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: всего 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01. Проектирование и разработка информационных ресурсов

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Учебная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики
ПМ.01. Проектирование и разработка информационных ресурсов	УП.01.01.01 Разработка интерфейсов пользователя	2	72	согласно графику учебного процесса
Всего:		2	72	

2.2. Содержание учебной практики по профессиональному модулю

Код профессио-нального модуля	Формируемый образовательный результат (практический опыт, уметь)	Виды выполняемых работ	Содержание работ	Кол-во часов на каждый вид работы
ПМ.01	Иметь практический опыт в: - разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; - проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; - разработке мобильных приложений; уметь: - осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;	1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	1. Разработка программных модулей	15
			2. Поддержка и тестирование программных модулей	15
			3. Разработка мобильных приложений	15

	- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; - уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; - оформлять документацию на программные средства; знать: - основные этапы разработки программного обеспечения; - основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; - способы оптимизации и приемы рефакторинга; - основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.		4. Системное программирование	27
			Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем:

Компьютер Lenovo thinkpadt470s Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, – 12 шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12 шт., мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска.

13 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник. Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2020. – 336 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Учебники по программированию http://programm.ws/index.php

3.2.3. Дополнительные источники

Подбельский В. Язык C#. Базовый курс. Издание второе, переработанное и дополненное. Издательство: Финансы и статистика, 2013. – 408 с. - ISBN: 9785279035342

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля, оценки результатов обучения**
Приобретённый практический опыт в: - разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; - проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;	Формы контроля обучения: Текущий контроль в форме: - проверки правильности и полноты выполнения практических заданий на учебную практику; - защита отчета по учебной практике по ПМ.01. Формы оценки: Выставление отметки за выполнение каждого раздела задания на учебную

- разработке мобильных приложений. Освоенные умения: - осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; - уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; - оформлять документацию на программные средства. Усвоенные знания: - основные этапы разработки программного обеспечения; - основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; - способы оптимизации и приемы рефакторинга; - основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.	практику, на основе которых выставляется общая (итоговая) оценка. Методы контроля - устный опрос по ходу проверки результатов выполнения заданий; - практическая проверка – проверка руководителем практики правильности применения приемов работы, в процессе которых приобретается практический опыт и нарабатываются умения, контроль выполнения требований к конкретному виду работы, соблюдения правил техники безопасности, степень самостоятельности при выполнении заданий.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
21 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики: ПП.01.01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕСТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОНЫХ РЕСУРСОВ

для специальности: 09.02.09 «Веб-разработка» базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2023 № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: методист _____М.В. Скорикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 № 879, зарегистрирован 21.12.2023 № 76532 в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Проектирование и разработка информационных ресурсов*

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики Целью производственной практики является:

- углубление первоначального практического опыта обучающихся;
- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. С целью овладения данным видом деятельности обучающийся должен **владеть навыками:**

− проектирования информационных систем и ресурсов;
− разработки прототипов пользовательских интерфейсов;
− разработки тестовых сценариев программного средства;
− тестирования информационного ресурса в соответствии с планом тестирования;
− документирования результатов тестирования;
− работы с системой контроля версий, в том числе при коллективной разработке. **уметь:**
− применять методы системного анализа;
− интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса;
− разрабатывать концептуальную модель информационного ресурса средствами графических нотаций;
− разрабатывать прототипы пользовательских интерфейсов с использованием UI/UX подхода;
− выбирать и комбинировать техники тестирования информационных ресурсов;
− тестировать информационный ресурс с использованием тест-планов;
− применять инструменты подготовки тестовых данных;
− работать с инструментами подготовки тестовых данных;
− создавать отчет по результатам тестирования.
− создавать, клонирования, развития репозиториев хранения кода;
− создавать ветки репозитория и управления изменениями кода;
− решать конфликты версий кода. **знать:**
− основы теории системного анализа и построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций;
− понятия, классификацию информационных систем и ресурсов;
− этапы, принципы и особенности проектирования информационных систем и ресурсов;
− архитектуру информационных систем и ресурсов;
− модели процесса разработки информационных систем и ресурсов;
− принципы проектирования пользовательских интерфейсов;
− элементы управления пользовательского интерфейса;
− модели процесса разработки информационных систем и ресурсов;
− современные методики тестирования информационных ресурсов.
− принцип устройства систем хранения версий кода.

− Интерфейсы управления системами хранения версий кода. **Задачи практики**

Для достижения цели производственной практики должны быть решены следующие **задачи**:

- изучение производственной деятельности предприятия и отдельных его подразделений;
- участие в конструкторских, технологических и исследовательских разработках предприятия (организации, учреждения);
- приобретение практических навыков разработки технологических процессов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Проектирование и разработка информационных ресурсов, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Разработка информационных ресурсов

ПК 1.1	Проектировать информационные ресурсы.
ПК 1.3	Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру
ПК 1.4	Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной) разработки.
ПК 1.5	Выполнять процедуры тестирования программного кода

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

Код и наименование профессионального модуля	**Коды формируемых компетенций**	**Объем времени, отводимый на практику**
1	**2**	**3**
ПМ.01 Проектирование и разработка информационных ресурсов	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	72 часа

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Коды профессиональных компетенций**
1		***2***	**3**	**4**
ПМ.01 Проектирование и разработка информационных ресурсов				
Производственная практика. Виды работ			**36**	
1	Проанализировать организацию заказчика и составить графическую нотацию для представления бизнеспроцессов в нескольких моделях (AS IS / TO BI)		24	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
2	С помощью специализированного ПО или веб-сервисов разработать сайтмэп и прототипы веб приложения учитывая UI/UX.		24	
3	Выполнить тестирование и составить отчет с результатом выбранного веб - ресурса		24	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и проведению производственной практики

- программа практики;
- календарно-тематический план;
- распоряжение о направлении на практику и назначении руководителей практической подготовки;
- график проведения практики.

4.2 Информационное обеспечение реализации процесса

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе: Электронная библиотека «Лань»

Научно-образова тельный портал Znanium.com, Электроннобиблиотечная система «Айбукс», Электронно-библиотечная система BOOK.ru, Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online», Электронно-библиотечная система «IPRSmart», Электронно-библиотечная система РУКОНТ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, Электронная библиотека «Academia-library»

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями.

4.2.1 Печатные издания

ОСНОВНЫЕ ***не используются***

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ***не используются***

4.2.2 Электронные издания

1. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой, ГПНТБ СО РАН. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-4475-9898-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1873215
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844612 3. Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук. — Москва: ИНФРАМ, 2021. — 217 с. - ISBN 978-5-16-109676-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1786661

4.2.3. Дополнительные источники

1. Степина, В. В. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем: учебник / В.В. Степина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-19-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1460280
2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083334

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1 Проектировать информационные ресурсы	Оценка «**отлично**» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; построена графическая нотация описания бизнес-процессов. Оценка «**хорошо**» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; построена графическая нотация с некоторыми недочетами Оценка «**удовлетворительно**» - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; графическая нотация содержит ряд неверных решений	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК 1.3 Интегрировать программный код в соответствующую инфраструктуру	Оценка «**отлично**» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест – планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «**хорошо**» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест – планом;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики

	результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест – планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	
ПК 1.4.Использовать систему контроля версий в процессе коллективной (параллельной) разработки.	Оценка «**отлично**» - результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «**хорошо**» - результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки. Оценка «**удовлетворительно**» - результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК 1.5 Выполнять процедуры тестирования программного кода	Оценка **«отлично»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики

	интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам. Оценка **«хорошо»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам. Оценка **«удовлетворительно»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	− обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; − адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;	− использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиареурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	− демонстрация ответственности за принятые решения − обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; − обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	− Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	− соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

для специальности: 09.02.09 «Веб разработка»

базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: заместитель директора _____ _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1.1. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 2 Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:
Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов.
ПК 2.1	Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку.
ПК 2.2	Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов.
ПК 2.3	Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах.
ПК 2.4	Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб приложений

1.3.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	− подготовки программной среды для функционирования вебприложения; − организации и обеспечения функционирования подсистемы резервного копирования и восстановления; − настройки прав доступа пользователя в существующей системе; − работы с инструментами мониторинга безопасности ИР; − выполнения типовых регламентных процедур по защите ИР;
уметь	- соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с документацией; − идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; − пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; − производить настройку параметров веб-сервера; − устанавливать систему управления базами данных (СУБД); − выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; − устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования информационных ресурсов; − пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; − идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала информационного ресурса; − регламентировать уровни прав и ролей пользователей информационных ресурсов; − применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов;
знать	− принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; − принципы устройства и функционирования программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов; − современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; − возможности ИР; − основы информационной безопасности веб-ресурсов; − принципы использования электронно-цифровых подписей и работы удостоверяющих центров; − инструменты и методы коммуникаций; − каналы коммуникаций; − модели коммуникаций; − технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основ конфликтологии.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	**342**
на освоение МДК	198
учебную	72
производственную	72
Всего часов:	**342**

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 1-5 ОК 7 ОК 9	Раздел 1. Настройка и сопровождение информационных ресурсов	132	132	72	X			X
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 1-5 ОК 7 ОК 9	Раздел 2. Обеспечение безопасности информационных ресурсов	66	66	36	X			X
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Учебная практика	72				72	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Производственная практика	72					72	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах	Код ПК, ОК
Раздел 1. Настройка и сопровождение информационных ресурсов		***126***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
МДК.02.01. Настройка и сопровождение информационных ресурсов		**64**	
Тема 1.1. Установка прикладного программного обеспечения и модулей информационных ресурсов, включая их настройку	***Содержание***		
	1. Основы работы в операционных системы Linux и Windows.		
	2. Описание протокола DNS и HTTP/HTTPS, особенности функционирования вебприложения.		
	3. Тонкости установки и настройки LAMP и WAMP или аналогов.		
	4. Особенности развертывания готовых систем CMS, LMS, CRM и установки дополнений.		
	5. Виды хостингов и особенности их использования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. «Развертывание операционной системы»;	**8**	
	Практическое занятие № 2. «Установка и настройка WAMP подобного комплекта»;	**8**	
	Практическое занятие № 3. «Установка и настройка готовых систем CMS, LMS, CRM»;	**8**	
	Практическое занятие № 4. «Установка систем для функционирования технической поддержки»;	**8**	
	Практическое занятие № 5. «Установка сред и платформ веб-разработки»;	**8**	
	Практическое занятие № 6. «Публикация веб-приложения на хостингах разного типа»;	**8**	
Тема 1.2. Обработка запросов заказчика в службе технической поддержки в	***Содержание***	**62**	
	1. Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии.		
	2. Инструменты, каналы, модели, методы коммуникации.		

соответствии с трудовым заданием	3. Основы управления изменениями.		
	4. Методология управления, отладки и непрерывного улучшения бизнеспроцессов, связанных с ИТ на примере ITIL.		
	5. Принципы устройства и работы служб технической поддержки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 1. «Составление блок-схемы работы оператора технической поддержки»; Практическое занятие № 2. «Выполнение обработки запросов в специализированной информационной системе»; Практическое занятие № 3. «Решение и разбор примеров критических ситуаций в службе поддержки»;	**8** **8** **8**	
Раздел 2. Обеспечение безопасности информационных ресурсов		***66***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
МДК. 02.02. Обеспечение безопасности информационных ресурсов		**22**	
Тема 2.1. Резервное копирование и развертывание резервной копии информационных ресурсов			
	1. Понятие безопасности данных.		
	2. Основы резервного копирование и восстановления.		
	3. Особенности работы с файловой системой.		
	4. Особенности работы с базой данных.		
	5. Особенности работы с хостингами и выделенными серверами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. «Резервное копирование и восстановление файловой системы веббраузера»;	**4**	
	Практическое занятие № 2. «Резервное копирование и восстановление базы данных вебприложения»;	**4**	
	Практическое занятие № 3. «Использование сценариев и скриптов для организации процесса резервирования и восстановления данных»;	**6**	
Тема 2.2. Настройка прав пользователей в	***Содержание***	**22**	
	1. Виды организации контроля доступа к системам и способы распределения прав.		
	2. Регламентирование и учет доступа к системам.		

соответствии с функциональными задачами (ролями)	3. Внутренние и внешние технические способы обеспечения контроля прав пользователей, в том числе распределенные.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. «Настройка прав доступа к файловой системе и базе данных»;	**4**	
	Практическое занятие № 2. «Настройка ролей доступа пользователей в CMS, LMS или CRM»;	**6**	
Тема 2.3. Применение программных средств обеспечения безопасности информации вебприложений	**Содержание**	**22**	
	1. Основы информационной безопасности веб-ресурсов.		
	2. Принципы использования электронно-цифровых подписей и работы удостоверяющих центров.		
	3. Программные средства обеспечения безопасности функционирования вебприложений.		
	4. Способы написания безопасного программного кода.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. «Анализ безопасности веб-сервиса на предмет наличия	**6**	
	уязвимостей»;		
	Практическое занятие № 2. «Настройка веб-сервера с использованием протокола HTTPS»;	**6**	
	Практическое занятие № 3. «Настройка программного файрволла для вебприложения»;		
Учебная практика		**72**	
Производственная практика		**72**	
Всего		**342**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Веб-технологии» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области информационных технологий. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем:

Компьютер Lenovo thinkpadt470s Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, – 12 шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12 шт., мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска.

13 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 145 с

2. Хоффман, Эндрю Безопасность веб-приложений - Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4461-1786-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку;	Оценка **«отлично»** - целевое вебприложение способно выполняться согласно всем тестовым условиям и разработана необходимая документация Оценка **«хорошо»** - целевое вебприложение способно выполняться согласно всем тестовым условиям. Оценка **«удовлетворительно»** - часть базовых компонентов ПО для вебприложения установлено или подробно описаны требуемые операции.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование вебприложения. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 2.2 Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов;	Оценка **«отлично»** - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования, продемонстрирован процесс восстановления данных, в том числе автоматический. Оценка **«хорошо»** - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования. Оценка **«удовлетворительно»** - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для веб приложений и интеграции новых графических элементов. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.3 Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах;	Оценка **«отлично»** - Настроены права доступа к ФС И БД, распределены роли в CMS, оформлен регламент доступа. Оценка **«хорошо»** - Настроены права доступа к ФС И БД, распределены роли в CMS. Оценка **«удовлетворительно»** - Распределены роли в CMS, оформлен регламент доступа.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по интеграции готового кода в веб – приложения. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное

		наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 2.4 Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб приложений;	Оценка **«отлично»** - проведен аудит безопасности веб-сервиса, настроено специальное ПО для обеспечения безопасности работы веб-приложения и составлен отчет с рекомендациями. Оценка **«хорошо»** - проведен аудит безопасности веб-сервиса, настроено специальное ПО для обеспечения безопасности работы веб-приложения и составлен отчет с рекомендациями по базовым характеристикам. Оценка **«удовлетворительно»** - проведен аудит безопасности вебсервиса и составлен отчет с рекомендациями по базовым характеристикам.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-плану. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 2.5 Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержке в соответствии с трудовым заданием;	Оценка **«отлично»** - составлена блоксхема работы оператора технической поддержки и решен инцидент от гипотетического пользователя. Оценка **«хорошо»** - составлена блоксхема работы оператора технической поддержки и решен инцидент от гипотетического пользователя с грубыми нарушениями. Оценка **«удовлетворительно»** - составлена блок-схема работы оператора технической поддержки или решен инцидент от гипотетического пользователя.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-плану. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные	− использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиареурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по	

профессиональной деятельности;	специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	− демонстрация ответственности за принятые решения − обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; − обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	− Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	− соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	− эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; − демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	− эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	− эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
21 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики: УП.02.01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

для специальности: 09.02.09 «Веб-разработка» базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2023 № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: методист _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

7. УСЛОВИЯ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре ООП

Учебная практика является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Программа учебной практики направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Учебная практика проводится концентрированно и является одним из завершающих этапов освоения вида профессиональной деятельности: Осуществление интеграции программных модулей и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

2. Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов.
ПК 2.1	Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку.
ПК 2.2	Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов.
ПК 2.3	Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах.
ПК 2.4	Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб приложений

1.4.3. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт	− подготовки программной среды для функционирования вебприложения; − организации и обеспечения функционирования подсистемы резервного копирования и восстановления; − настройки прав доступа пользователя в существующей системе; − работы с инструментами мониторинга безопасности ИР; − выполнения типовых регламентных процедур по защите ИР;
уметь	- соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с документацией; − идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; − пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; − производить настройку параметров веб-сервера; − устанавливать систему управления базами данных (СУБД); − выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; − устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования информационных ресурсов; − пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения; − идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала информационного ресурса; − регламентировать уровни прав и ролей пользователей информационных ресурсов; − применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов;
знать	− принципы устройства и функционирования информационных ресурсов; − принципы устройства и функционирования программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов; − современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; − возможности ИР; − основы информационной безопасности веб-ресурсов; − принципы использования электронно-цифровых подписей и работы удостоверяющих центров; − инструменты и методы коммуникаций; − каналы коммуникаций; − модели коммуникаций; − технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основ конфликтологии.

1.5. Организация практики

Учебная практика проводится на базе образовательной организации в учебных классах, оснащенных персональными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением.

Для проведения учебной практики в организации разработана следующая документация:

- рабочая программа учебной практики по специальности;
- задание на практику.

Обучающиеся при прохождении учебной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать действующие в техникуме правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

По окончании учебной практики обучающийся сдаёт отчет выполненный в соответствии с тематическим планом практики, дневник и аттестационный лист.

1.6. **Контроль работы обучающихся и отчётность**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Обучающиеся, не выполнившие план учебной практики, не допускаются к квалификационному экзамену.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: всего 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02.

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Учебная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики
ПМ.02. Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов	УП.02.01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	2	72	согласно графику учебного процесса
Всего:		2	72	

2.2. Содержание учебной практики по профессиональному модулю

Код профессио-нального модуля	Формируемый образовательный результат (практический опыт, уметь)	Виды выполняемых работ	Содержание работ	Кол-во часов на каждый вид работы
ПМ.02	Иметь практический опыт в: − подготовке программной среды для функционирования вебприложения; − организации и обеспечении функционирования подсистемы резервного копирования и восстановления; − настройке прав доступа пользователя в существующей системе; − работе с инструментами мониторинга безопасности ИР; − выполнении типовых регламентных процедур по защите ИР;	1. Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов	Резервное копирование и развертывание резервной копии информационных ресурсов	24
			Настройка прав пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями)	24
			Применение программных средств обеспечения безопасности информации веб-приложений	24
			Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем:

Компьютер Lenovo thinkpadt470s Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, – 12 шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12 шт., мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска.

13 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Кумскова, И. А. Базы данных: учебник для СПО / И. А. Кумскова.- М.: КНОРУС, 2019.-488 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Базы данных. В 2-х кн. Кн. 2. Распределенные и удаленные базы данных[Электронный ресурс]: учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookin.

Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко.-М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля, оценки результатов обучения**

Приобретённый практический опыт: - Построение модели информационной системы и описание ее структуры; - Установка и настройка сетевого адаптера; - Распределение привилегий; - Управление привилегиями пользователей. Освоенные умения: - Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов; - Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах; - Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб приложений; Усвоенные знания: – модели данных; – основные операции и ограничения; – технология установки и настройки сервера баз данных; – требования к безопасности.	Формы контроля обучения: Текущий контроль в форме: - проверки правильности и полноты выполнения практических заданий на учебную практику - защита отчета по учебной практике по ПМ.02. Формы оценки: Выставление отметки за выполнение каждого раздела задания на учебную практику, на основе которых выставляется общая (итоговая) оценка. Методы контроля - устный опрос по ходу проверки результатов выполнения заданий; - практическая проверка – проверка руководителем практики правильности применения приемов работы, в процессе которых приобретается практический опыт и нарабатываются умения, контроль выполнения требований к конкретному виду работы, соблюдения правил техники безопасности, степень самостоятельности при выполнении заданий.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____ Ю.М. Валянов
_____ апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики: ПП.02.01.01 НАСТРОЙКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

для специальности: 09.02.09 «Веб-разработка» базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2023 № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: методист _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 № 879, зарегистрирован 21.12.2023 № 76532 в части освоения основного вида профессиональной деятельности Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики Целью производственной практики является:

- углубление первоначального практического опыта обучающихся;
- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. С целью овладения данным видом деятельности обучающийся должен **владеть навыками:**

− подготовки программной среды для функционирования вебприложения;
− организации и обеспечения функционирования подсистемы резервного копирования и восстановления;
− настройки прав доступа пользователя в существующей системе;
− работы с инструментами мониторинга безопасности ИР;
− выполнения типовых регламентных процедур по защите ИР; **уметь:**
− соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с документацией;
− идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки;
− пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения;
− производить настройку параметров веб-сервера;
− устанавливать систему управления базами данных (СУБД);
− выполнять регламентные процедуры по резервированию данных;
− устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования информационных ресурсов;
− пользоваться нормативно-технической документацией в области программного обеспечения;
− идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала информационного ресурса;
− регламентировать уровни прав и ролей пользователей информационных ресурсов;
− применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов; **знать:**
− принципы устройства и функционирования информационных ресурсов;
− принципы устройства и функционирования программных средств и платформ для разработки веб-ресурсов;
− современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений;
− возможности ИР;
− основы информационной безопасности веб-ресурсов;
− принципы использования электронно-цифровых подписей и работы удостоверяющих центров;
− инструменты и методы коммуникаций;

- каналы коммуникаций;
- модели коммуникаций;

- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основ конфликтологии.

Задачи практики

Для достижения цели производственной практики должны быть решены следующие **задачи**:

- изучение производственной деятельности предприятия и отдельных его подразделений;
- участие в конструкторских, технологических и исследовательских разработках предприятия (организации, учреждения);
- приобретение практических навыков разработки технологических процессов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов.
ПК 2.1	Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку.
ПК 2.2	Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной копии информационных ресурсов.
ПК 2.3	Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах.
ПК 2.4	Применять программные средства обеспечения безопасности информации вебприложений.
ПК 2.5	Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержки в соответствии с трудовым заданием.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

Код и наименование профессионального модуля	**Коды формируемых компетенций**	**Объем времени, отводимый на практику**
2		**3**
ПМ.02 Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	72 часа

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Коды профессиональных компетенций**
1		**2**	**3**	**4**
ПМ.02 Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов				
Производственная практика. Виды работ			**72**	
1		Проанализировать организацию заказчика и разработать инструкцию по развертыванию используемого программного обеспечения для поддержания функционирования веб-приложений компании.	36	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
2		Проанализировать организацию заказчика и разработать регламент по обеспечению безопасности функционирования используемого веб-приложения.	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и проведению производственной практики

- программа практики;
- календарно-тематический план;
- распоряжение о направлении на практику и назначении руководителей практической подготовки;
- график проведения практики.

4.2. Информационное обеспечение реализации процесса

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе: Электронная библиотека «Лань»
Научно-образова тельный портал Znanium.com, Электроннобиблиотечная система «Айбукс», Электронно-библиотечная система BOOK.ru, Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online», Электронно-библиотечная система «IPRSmart», Электронно-библиотечная система РУКОНТ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, Электронная библиотека «Academia-library»

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями.

4.2.1 Печатные издания

ОСНОВНЫЕ **не используются**
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ **не используются**

4.2.2 Электронные издания

1. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой, ГПНТБ СО РАН. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-4475-9898-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1873215
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий: учебное пособие / И. И. Никитченко, К.
Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844612 3. Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2.
Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук. — Москва: ИНФРАМ, 2021. — 217 с. - ISBN 978-5-16-109676-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1786661

4.2.3. Дополнительные источники

1. Степина, В. В. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем: учебник / В.В. Степина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-19-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1460280
2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024.
— 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083334

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.2.1 Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку;	Оценка «**отлично**» - целевое вебприложение способно выполняться согласно всем тестовым условиям и разработана необходимая документация Оценка «**хорошо**» - целевое вебприложение способно выполняться согласно всем тестовым условиям. Оценка «**удовлетворительно**» - часть базовых компонентов ПО для вебприложения установлено или подробно описаны требуемые операции.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК.2.2 Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной	Оценка **«отлично»** - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования,	Экспертное наблюдение за выполнением
копии информационных ресурсов;	продемонстрирован процесс восстановления данных, в том числе автоматический. Оценка **«хорошо»** - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования. Оценка **«удовлетворительно»** - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования.	различных видов работ во время производственной практики
ПК.2.3 Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах;	Оценка «**отлично**» - Настроены права доступа к ФС И БД, распределены роли в CMS, оформлен регламент доступа. Оценка «**хорошо**» - Настроены права доступа к ФС И БД, распределены роли в CMS. Оценка «**удовлетворительно**» - Распределены роли в CMS, оформлен регламент доступа.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики

ПК.2.4 Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб приложений;	Оценка «**отлично**» - проведен аудит безопасности веб-сервиса, настроено специальное ПО для обеспечения безопасности работы веб-приложения и составлен отчет с рекомендациями. Оценка «**хорошо**» - проведен аудит безопасности веб-сервиса, настроено специальное ПО для обеспечения безопасности работы веб-приложения и составлен отчет с рекомендациями по базовым характеристикам. Оценка «**удовлетворительно**» - проведен аудит безопасности веб-сервиса и составлен отчет с рекомендациями по базовым характеристикам.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК.2.5 Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержке в соответствии с трудовым заданием;	Оценка «**отлично**» - составлена блоксхема работы оператора технической поддержки и решен инцидент от гипотетического пользователя. Оценка «**хорошо**» - составлена блок-схема работы оператора технической поддержки и решен инцидент от	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
	гипотетического пользователя с грубыми нарушениями. Оценка «**удовлетворительно**» - составлена блок-схема работы оператора технической поддержки или решен инцидент от гипотетического пользователя.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	− обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; − адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;	− использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиареурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	− демонстрация ответственности за принятые решения − обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; − обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	− Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	− эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; − демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	− эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
14 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ПМ.03 РАЗРАБОТКА ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЯ НА СТОРОНЕ КЛИЕНТА

для специальности: 09.02.09 «Веб разработка»

базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Разработка веб приложения на стороне клиента»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1.2. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 3 Разработки веб приложения на стороне клиента и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Разработка веб приложения на стороне клиента
ПК 3.1	Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.
ПК 3.2	Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.
ПК 3.3	Создавать структуру кода веб-страницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.
ПК 3.4	Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.

1.6.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	− разработки эскизов, схем, прототипов интерфейса пользователя информационного ресурса; − разработки дизайна компонентов интерфейса пользователя в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; − разработки программного кода веб-страниц информационного ресурса, в том числе с использованием готовых технических решений; − разработки кроссбраузерной верстки веб-страниц информационного ресурса; − разработки клиентской части web-приложения в соответствии с техническим заданием (спецификацией).
уметь	− применять программные средства для разработки интерфейса; − применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса; − применять полученные данные для оптимизации интерфейса; − применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению интерфейсов информационных ресурсов; − создавать адаптивный интерфейс web-ресурса; − применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационных ресурсов; − использовать язык разметки страниц информационных ресурсов; − применять выбранные языки программирования для написания программного кода; − использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; − использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса.
знать	− современные принципы построения интерфейсов пользователя; − основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов; − способы представления информации с учетом особенностей пользователя: возрастных, особенностей ограниченных возможностей здоровья и др.; − особенности отображения элементов интерфейсов web-ресурсов в различных браузерах; − правила реализации адаптивного интерфейса web-ресурса; − методы повышения читаемости программного кода; − синтаксис выбранного языка программирования, особенностей программирования на этом языке, стандартных библиотек языка программирования; − отраслевую нормативную техническую документацию; − особенности выбранной среды программирования; − компоненты программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними; − сетевые протоколы и основы web-технологий; − современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; − программные средства и платформы для разработки webресурсов; − основы информационной безопасности web-ресурсов.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 665, в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК 413 в том числе практики, в том числе учебная 144 производственная 108

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1-9	Раздел 1. Проектирование и дизайн интерфейсов	119	119	75	X			X
ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1-9	Раздел 2. Верстка страниц	132	132	40	40			X
ПК 3.4. ОК 1-9	Раздел 3. Разработка клиентской части информационных ресурсов	162	162	100	X			
	Учебная практика	144	X	X	X	144		-
	Производственная практика	108					108	
	Всего:	665	413	215	X	144	108	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах	Код ПК, ОК
Раздел 1. Проектирование и дизайн интерфейсов		***119***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
МДК.03.01. Проектирование и дизайн интерфейсов			
Раздел 1. Векторная и растровая графика			
Тема 1.1. Векторная и растровая графика	***Содержание***	10	
	1. Особенности векторной графики. Редактор векторной графики		
	2. Особенности растровой графики. Редактор растровой графики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 «Векторная графика»	15	
	Практическое занятие № 2 «Растровая графика»	15	
Раздел 2. Проектирование и дизайн интерфейсов			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
Тема 2.1. Проектирование и дизайн интерфейсов	***Содержание***		
	1. Редактор разработки мультимедийного контента		
	2. Особенность разработки интерфейса. Визуализация элементов интерфейса		
	3. Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. «Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта»	15	
	Практическое занятие № 4. «Создание макета сайта, буклета»	15	
	Практическое занятие № 5. «Разработка схемы интерфейса веб-приложения»	15	
Раздел 3. Верстка страниц		**80**	
МДК.03.02 Верстка страниц		**80**	
Раздел 1. Язык разметки HTML			
Тема 1.1. Язык разметки HTML	***Содержание***		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;
	1. Язык разметки HTML. Синтаксис и семантика HTML	42	

	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;
	Практическое занятие № 1. «Структура документа HTML»	4	
	Практическое занятие № 2. «HTML. Основные теги»	4	
	Практическое занятие № 3. «Списки»	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	Практическое занятие № 4. «Графика»	4	
	Практическое занятие № 5. «Таблицы»	4	
	Практическое занятие № 6. «Фреймы»	6	
	Практическое занятие № 7. «Плавающие фреймы»	4	
	Практическое занятие № 8. «Карты-изображения»	6	
	Практическое занятие № 9. «Комплексное использование возможностей HTML»	5	
Курсовой проект (работа)		**40**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Разработка интернет-магазина "Продажа радиотоваров" 2. Разработка интернет-магазина "Элитные смартфоны" 3. Разработка интернет-магазина "Компьютерные игры" 4. Разработка интернет-магазина "Музыкальные инструменты" 5. Разработка интернет-магазина "Комплектующие и сборка ПК" 6. Разработка интернет-магазина "Детская одежда" 7. Разработка интернет-магазина "Тюнинг авто" 8. Разработка интернет-магазина "Стройматериалы с доставкой" 9. Разработка интернет-магазина "Диваны" 10. Разработка интернет-магазина "Канцелярские товары" 11. Разработка интернет-магазина "Зоотовары"			
Раздел 4. Разработка клиентской части информационных ресурсов		**150**	
МДК.03.03 Разработка клиентской части информационных ресурсов		**150**	
Раздел 1. Разработка клиентской части информационных ресурсов		25	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;
Тема 1.1. Разработка клиентской части информационных ресурсов	***Содержание***		
	1. Структуры данных JavaScript	25	
	2. Замыкания, область видимости. Методы объектов и контекст вызова		

	3. Документ и объекты страницы. Работа с событиями		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. «Создание клиентских сценариев средствами JavaScript»	20	
	Практическое занятие № 2. «Использование встроенных структур данных»	20	
	Практическое занятие № 3. «Создание скриптов, используя особенности замыканий»	20	
Раздел 2. Объектно-ориентированное программирование		25	ОК 01.; ОК
Тема 2.1 Объектноориентированное программирование	***Содержание***	25	02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	1. Объектно-ориентированное программирование в функциональном и прототипном стиле	30	
	2. Фреймворки и библиотеки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. «Написание приложения с применением ООП»	20	
	Практическое занятие № 5. «Написание приложения используя фреймворки и библиотеки»	20	
Учебная практика		**144**	
Производственная практика		**108**	
Всего		**665**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- лаборатория веб-разработки, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- помещение для самостоятельной работы – библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, оснащенное в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка;
- базы практики, оснащенные в соответствии с п 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 09.02.09 Веб-разработка.

Лаборатория веб-разработки:

Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Моноблок HP 3520, 21’’, i5, 240/8GB), автоматизированное рабочее место преподавателя (СБ на базе CPU Intel LGA 775 P4-531 3000/800/1 mb/Box;), операционная система Windows XP. Сканер А4, мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска. Программное обеспечение Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Google Chrome, Figma – 15 шт; рабочее место преподавателя; комплекты электронных учебных пособий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 145 с

2. Хоффман, Эндрю Безопасность веб-приложений - Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4461-1786-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.	Оценка **«отлично»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам. Оценка **«хорошо»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам. Оценка **«удовлетворительно»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование вебприложения. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 3.2. Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.	Оценка **«отлично»** - разработан пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для веб приложений и интеграции новых графических элементов. Защита отчетов по практическим и

	Оценка **«хорошо»** - разработан и обоснован пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка **«удовлетворительно»** - разработан пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана общая схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения не полностью учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.	лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 3.3. Создавать структуру кода веб-страницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.	Оценка **«отлично»** - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«хорошо»** - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«удовлетворительно»** - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по интеграции готового кода в веб – приложения. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 3.4. Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с	Оценка **«отлично»** - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию и отладке веб – приложения по предложенному тест-

использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.	предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«хорошо»** - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«удовлетворительно»** - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	плану. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;	− использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиареурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	− демонстрация ответственности за принятые решения − обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	

	− обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	− Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	− соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	− эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; − демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	− эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	− эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____21_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики: УП.03.01.01 РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

для специальности: 09.02.09 «Веб-разработка» базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2023 № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: методист _____М.В. Скорикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1.1. Место практики в структуре ООП

Учебная практика является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 09.02.09 Веб-разработка. Программа учебной практики направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Учебная практика проводится концентрированно и является одним из завершающих этапов освоения вида профессиональной деятельности: Осуществление интеграции программных модулей и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Разработка веб приложения на стороне клиента
ПК 3.1	Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.
ПК 3.2	Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.
ПК 3.3	Создавать структуру кода веб-страницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.
ПК 3.4	Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.

1.1.3 Требования к результатам освоения практики:

Владеть навыками	− разработки эскизов, схем, прототипов интерфейса пользователя информационного ресурса; − разработки дизайна компонентов интерфейса пользователя в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; − разработки программного кода веб-страниц информационного ресурса, в том числе с использованием готовых технических решений; − разработки кроссбраузерной верстки веб-страниц информационного ресурса; − разработки клиентской части web-приложения в соответствии с техническим заданием (спецификацией).
уметь	− применять программные средства для разработки интерфейса; − применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса; − применять полученные данные для оптимизации интерфейса; − применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению интерфейсов информационных ресурсов; − создавать адаптивный интерфейс web-ресурса; − применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационных ресурсов; − использовать язык разметки страниц информационных ресурсов; − применять выбранные языки программирования для написания программного кода; − использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; − использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса.
знать	− современные принципы построения интерфейсов пользователя; − основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов; − способы представления информации с учетом особенностей пользователя: возрастных, особенностей ограниченных возможностей здоровья и др.; − особенности отображения элементов интерфейсов web-ресурсов в различных браузерах; − правила реализации адаптивного интерфейса web-ресурса; − методы повышения читаемости программного кода; − синтаксис выбранного языка программирования, особенностей программирования на этом языке, стандартных библиотек языка программирования; − отраслевую нормативную техническую документацию; − особенности выбранной среды программирования; − компоненты программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними; − сетевые протоколы и основы web-технологий; − современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; − программные средства и платформы для разработки webресурсов; − основы информационной безопасности web-ресурсов.

1.1.4 Организация практики

Учебная практика проводится на базе образовательной организации в учебных классах, оснащенных персональными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением.

Для проведения учебной практики в организации разработана следующая документация:

- рабочая программа учебной практики по специальности;
- задание на практику.

Обучающиеся при прохождении учебной практики обязаны:
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать действующие в техникуме правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

По окончании учебной практики обучающийся сдаёт отчет выполненный в соответствии с тематическим планом практики, дневник и аттестационный лист.

1.1.5 Контроль работы обучающихся и отчётность

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Обучающиеся, не выполнившие план учебной практики, не допускаются к квалификационному экзамену.

1.1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: всего 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Разработка веб приложения на стороне клиента

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Учебная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики
ПМ.03. Разработка веб приложения на стороне клиента	УП.03.01.01 Разработка методики тестирования программного обеспечения компьютерных систем	2	144	согласно графику учебного процесса
Всего:		2	144	

2.2. Содержание учебной практики по профессиональному модулю

Код профессио-нального модуля	Формируемый образовательный результат (практический опыт, уметь)	Виды выполняемых работ	Содержание работ	Кол-во часов на каждый вид работы
ПМ.03	Иметь практический опыт в: В настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы уметь: • инсталлировать профессионально-ориентированное программное обеспечение; • устанавливать внешние периферийные устройства; • подготавливать план проведения мероприятий по обеспечению качества функционирования компьютерных систем. знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах	1. Участие в процессе настройки, эксплуатации и обслуживания программного обеспечения. - Разработка и публикация программного обеспечения. - Поддержание жизнеспособности программного обеспечения.	1. Разрешение проблем совместимости программного обеспечения	24
			2. Продвижение и сопровождение информационных систем	24
			3. Проверка аппаратной части парка компьютеров	24
		2. Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	Установка профессионально-ориентированного программного обеспечения на компьютеры.	24
			Установка внешних периферийных устройств	24
			Подготовка плана проведения мероприятий по обеспечению качества функционирования компьютерных систем	24
			Всего:	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств:

Компьютер Lenovo thinkpadt470s Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, – 12 шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12шт., мультимедиа тв 65’’Hi, маркерная доска.

12 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2019 г. 336 стр.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. От модели объектов - к модели классов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real.tepkom.ru/Real_OM-CM_A.asp

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В. А. Гвоздева, И. Ю. Лаврентьева. -М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007.-256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля, оценки результатов обучения**
ПК 3.1. Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.	Оценка **«отлично»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный

	дизайн полностью соответствует современным стандартам. Оценка **«хорошо»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам. Оценка **«удовлетворительно»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.
ПК 3.2. Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.	Оценка **«отлично»** - разработан пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка **«хорошо»** - разработан и обоснован пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка **«удовлетворительно»** - разработан пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана общая схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения не полностью учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.
ПК 3.3. Создавать структуру кода веб-страницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.	Оценка **«отлично»** - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.

	Оценка **«хорошо»** - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«удовлетворительно»** - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.
ПК 3.4. Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.	Оценка **«отлично»** - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«хорошо»** - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«удовлетворительно»** - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
_____21_____апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики: ПП.03.01.01 РАЗРАБОТКА КЛИНЕТСКОЙ ЧАСТИ ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЯ

для специальности: 09.02.09 «Веб-разработка» базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2023 № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: методист _____М.В. Скорикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 № 879, зарегистрирован 21.12.2023 № 76532 в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Разработка информационных ресурсов с использованием готовых решений*

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

Целью производственной практики является:

- углубление первоначального практического опыта обучающихся;
- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. С целью овладения данным видом деятельности обучающийся должен **владеть навыками:**

− использования гибких методологий для организации процесса проектирования и разработки информационных ресурсов;
− разработки информационного ресурса на базе выбранной платформы;
− настройки системы компонентов информационного ресурса;
− доработки интерфейсных решений платформы;
− адаптации плагина (модуля) для выбранной платформы. **уметь:**
− определить и интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса платформ;
− использовать гибкие методологии для организации процесса проектирования и разработки информационных ресурсов;
− подбирать необходимый набор модулей для платформы в зависимости от задачи;
− настраивать компоненты платформы;
− интегрировать функции внешних систем в алгоритм работы разрабатываемого информационного ресурса.

знать:

− этапы, принципы и особенности проектирования информационных систем и ресурсов;
− принципы работы, виды и функциональные особенности популярных платформ;
− возможности основных модулей расширения платформы;
− правила и нормы кодирования модулей, а также тем оформления для платформ.

Задачи практики

Для достижения цели производственной практики должны быть решены следующие **задачи**:

- изучение производственной деятельности предприятия и
- отдельных его подразделений;

- участие в конструкторских, технологических и исследовательских разработках предприятия (организации, учреждения);
- приобретение практических навыков разработки технологических процессов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Разработка информационных ресурсов с использованием готовых решений, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Разработка ИР с использованием готовых решений
ПК.3.1	Планировать коммуникации с заказчиком в рамках типовых регламентов организации с целью выбора платформы разработки информационного ресурса на визуальном и/или адаптированном (специальном) языках программирования.
ПК.3.2	Комбинировать и настраивать системы компонентов информационных ресурсов на визуальном и/или адаптированном (специальном) языках программирования.
ПК.3.3	Интегрировать информационные ресурсы с другими системами в сети Интернет.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

Код и наименование профессионального модуля	**Коды формируемых компетенций**	**Объем времени, отводимый на практику**
2		**3**
ПМ.03 Разработка информационных ресурсов с использованием готовых решений	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	108 часов

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Коды профессиональных компетенций**
1		***2***	**3**	**4**
ПМ.03 Разработка информационных ресурсов с использованием готовых решений				
Производственная практика. Виды работ			**108**	
1		Выбор решений и их использование для разработки и сопровождения процесса разработке веб-ресурсов	36	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
2		Разработка сайта с использованием системы управления контентом и/или системы-конструктора веб-ресурсов	36	
3		Интеграция информационных ресурсов с другими системами в сети Интернет	26	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации и проведению производственной практики

- программа практики;
- календарно-тематический план;
- распоряжение о направлении на практику и назначении руководителей практической подготовки;
- график проведения практики.

Реализация программы производственной практики предполагает наличие

4.2 Информационное обеспечение реализации процесса

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе: Электронная библиотека «Лань»

Научно-образова тельный портал Znanium.com, Электроннобиблиотечная система «Айбукс», Электронно-библиотечная система BOOK.ru, Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online», Электронно-библиотечная система «IPRSmart», Электронно-библиотечная система РУКОНТ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, Электронная библиотека «Academia-library»

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями.

4.2.1 Печатные издания

ОСНОВНЫЕ ***не используются***

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ***не используются***

4.2.2 Электронные издания

Основные

1. Гагарина, Л. Г. Основы проектирования и разработки информационных систем : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ю.С. Шевнина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1872684. - ISBN 978-5-16-017759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1872684

Дополнительные

1. Бесплатный курс по созданию Landing Page. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://tilda.education/landing-page-course (2022)
2. Коваленко В.В. Проектирование информационных систем: методические указания по выполнению лабораторных / В.В. Коваленко. - Москва : Флинта, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-4751-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380477/reading (дата обращения: 12.04.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1 Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.	Оценка «**отлично**» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам. Оценка «**хорошо**» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам.	*Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики*

	Оценка **«удовлетворительно»** - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.	
ПК 3.2 Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.	Оценка **«отлично»** - разработан пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка **«хорошо»** - разработан и обоснован пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка **«удовлетворительно»** - разработан пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана общая схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения не полностью	*Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики*

	учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.	
ПК 3.3 Создавать структуру кода вебстраницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.	Оценка «**отлично**» - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка «**хорошо**» - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«удовлетворительно» -** интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.	*Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; − адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	*Экспертное наблюдение за выполнением работ*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиареурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	− демонстрация ответственности за принятые решения − обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	− демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	− эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____Ю.М. Валянов
21 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

для специальности: 09.02.09 «Веб-разработка» базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2023 № 879.

Рассмотрено ПЦК

Протокол № _ от _____

Председатель ПЦК _____

Разработчики: М.В. Скорикова преподаватель специальных дисциплин ПО АНО «Инновационное образование»

Техническая экспертиза: методист _____М.А. Варзанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) **53**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) **59**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) **60**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **62**

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 15

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью адаптированной образовательной программы (далее - ПАОП) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) может быть использована при подготовке (переподготовке) работников рабочих специальностей в дополнительном профессиональном образовании и предназначена для обучения техника- программиста.

1.2. Место производственной практики (преддипломной) в структуре:

Производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом ПАОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. В конце учебного процесса при реализации основной образовательной программы предусматривается заключительная производственная практика (преддипломная).

1.3. Цели и задачи производственной практики (преддипломной)- требования к результатам освоения

Производственная практика (преддипломная) является составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

Основной целью преддипломной практики является: использование материалов, полученных в период прохождения практики, в соответствующих разделах выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). Производственная практика (преддипломная) направлена на:

- углубление первоначального профессионального опыта;
- проверку готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности в рамках освоенных общих и профессиональных компетенций;
- подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм (далее - организация).

Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с работой организаций с имеющимся программным и аппаратным обеспечением, а также с имеющейся специальной литературой в соответствии с темой дипломного проекта;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;

- выбор для дипломного проекта (работы) оптимальных программных и аппаратных решений с учетом последних достижений науки и техники в области программирования, информационных систем и технологий.
- закрепление освоенных видов деятельности (ВПД):
    1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.
    2. Осуществление интеграции программных модулей.
    3. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
    4. Разработка, администрирование и защита баз данных

С целью овладения указанных видов профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- Разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования.
- Разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.
- Использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.
- Проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию.
- Работы с объектами базы данных в конкретной СУБД.
- Использования средств заполнения базы данных.
- Использования стандартных методов защиты объектов базы данных.
- Участия в выработке требований к программному обеспечению. - Участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.
- Ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах.
- Подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств.

Уметь:

- Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования.
- Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль.
- Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.
- Оформлять документацию на программные средства.
- Использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации.
- Создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам.
- Работать с современными Case - средствами проектирования баз данных.
- Формировать и настраивать схему базы данных.
- Разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL.
- Создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных.
- Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных.

- Владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения.
- Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.
- Вести процесс обработки информации на ЭВМ.
- Выполнять ввод информации в ЭВМ с носителей данных, каналов связи и вывод ее из машины.
- Подготавливать носители данных на устройствах подготовки данных, выполнять запись, считывания, копирование и перезапись информации с одного вида носителей на другой.
- Обеспечить проведение и управление вычислительным процессом в соответствии с порядком обработки программ пользователя на ЭВМ.
- Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации; - Оформлять результаты выполняемых работ.
- Соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.

Знать:

- Основные этапы разработки программного обеспечения.
- Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
- Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.
- Методы и средства разработки технической документации.
- Основные положения теории баз данных, баз знаний.
- Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
- Современные инструментальные средства разработки схемы баз данных.
- Методы описания схем баз данных в современных СУБД.
- Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
- Методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.
- Основные методы и средства защиты данных в базах данных.
- Модели и структуры информационных систем.
- Основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях.
- Информационные ресурсы компьютерных сетей.
- Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.
- Основы разработки приложений баз данных.
- Модели процесса разработки программного обеспечения.
- Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.
- Основные подходы к интегрированию программных модулей.
- Основные методы и средства эффективной разработки.
- Основы верификации и аттестации программного обеспечения
- Концепции и реализации программных процессов

- Принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения. - Методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения.
- Основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств, для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов.
- Стандарты качества программного обеспечения.
- Методы и средства разработки программной документации.
- Состав ЭВМ, функциональные узлы ЭВМ, их назначение и принципы работы.
- Операционные системы, применяемые в ЭВМ.
- Правила технической эксплуатации ЭВМ.
- Периферийные внешние устройства, применяемые в ЭВМ.
- Функциональные узлы, их назначение.
- Виды и причины отказов в работе ЭВМ.
- Нормы и правила труда и пожарной безопасности.

Производственная практика (преддипломная) является частью учебного процесса и направлена на итоговое формирование у студентов общих компетенций и профессиональных компетенций:

3.1.1. Перечень общих компетенций

4. Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**

ВД 3	Разработка веб приложения на стороне клиента
ПК 3.1	Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.
ПК 3.2	Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.
ПК 3.3	Создавать структуру кода веб-страницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.
ПК 3.4	Создавать программный код на стороне клиента в соответствии с техническим заданием (спецификацией) с использованием языков программирования, библиотек и фреймворков.

1.1.3 Требования к результатам освоения практики:

Владеть навыками	− разработки эскизов, схем, прототипов интерфейса пользователя информационного ресурса; − разработки дизайна компонентов интерфейса пользователя в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; − разработки программного кода веб-страниц информационного ресурса, в том числе с использованием готовых технических решений; − разработки кроссбраузерной верстки веб-страниц информационного ресурса; − разработки клиентской части web-приложения в соответствии с техническим заданием (спецификацией).
уметь	− применять программные средства для разработки интерфейса; − применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса; − применять полученные данные для оптимизации интерфейса; − применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению интерфейсов информационных ресурсов; − создавать адаптивный интерфейс web-ресурса; − применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационных ресурсов; − использовать язык разметки страниц информационных ресурсов; − применять выбранные языки программирования для написания программного кода; − использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; − использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса.
знать	− современные принципы построения интерфейсов пользователя; − основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов; − способы представления информации с учетом особенностей пользователя: возрастных, особенностей ограниченных возможностей здоровья и др.; − особенности отображения элементов интерфейсов web-ресурсов в различных браузерах; − правила реализации адаптивного интерфейса web-ресурса; − методы повышения читаемости программного кода; − синтаксис выбранного языка программирования, особенностей программирования на этом языке, стандартных библиотек языка программирования; − отраслевую нормативную техническую документацию; − особенности выбранной среды программирования; − компоненты программно-технических архитектур информационных ресурсов, существующих приложений и интерфейсов взаимодействия с ними; − сетевые протоколы и основы web-технологий; − современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; − программные средства и платформы для разработки webресурсов; − основы информационной безопасности web-ресурсов.

На преддипломную практику направляются студенты выпускного курса, не имеющие академической задолженности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной):

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной) - 4 недели (144 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения производственной практики (преддипломной) является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата практики

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Содержание практики определяется темой дипломного проекта, конкретными задачами, поставленными перед обучающимся.

Наименование тем	**Перечень вопросов, подлежащих изучению и решению в период производственной практики (преддипломной)**		**Объем часов**
1	*2*		*3*
Тема 1. Ознакомление с целями и задачами практики	**Содержание темы**		***2***
	1.	Сроки и место прохождение практики	
	2.	Цель и задачи практики	
	3.	Требования к прохождению практики	
	4.	Время консультаций и сроки сдачи отчетных документов	
Тема 2. Ознакомление с инструкцией по охране вычислительной техникой безопасности и зопасности при работе с	**Содержание темы**		***6***
	1.	Ознакомиться с инструкциями на рабочих местах на предприятии	2
	2.	Ознакомиться со схемами аварийных выходов	2
	3.	Ознакомиться с местами нахождения пожарного инвентаря	2
Тема 3. Анализ технического оснащения предприятия компьютерной техникой	**Содержание темы**		***10***
	1.	Ознакомиться с должностными инструкциями вычислительного центра или соответствующих отделов	2
	2.	Провести анализ структуры вычислительного центра/отдела	2
	3.	Провести анализ технических возможностей компьютерной техники в подразделении	2
	4.	Ознакомиться с типами и конфигурацией компьютеров и оргтехники, задействованных на предприятии	2
	5.	Знать архитектуру сети на предприятии, если она есть	2

Тема 4. Анализ программного обеспечения	**Содержание темы**		***6***
	1.	Ознакомиться с существующими системами защиты данных	2
предприятия	2.	Ознакомиться с операционной системой, установленной на предприятии	2
	3.	Провести анализ возможности работы операционной системы для реализации дипломного проекта	2
Тема 5. Обоснование выбора задачи для автоматизации	**Соде**	**ржание темы**	***4***
	1.	Проанализировать исходные данные	2
	2.	Предложить способы автоматизации работы предприятия в рамках темы своего дипломного проекта	2
Тема 6. Постановка профессиональной задачи, определяемой темой дипломного проекта	**Соде**	**ржание темы**	***12***
	1.	Обследовать предметную область поставленной профессиональной задачи в рамках темы дипломного проекта	6
	2.	Выделить информационные объекты, необходимые для решения профессиональной задачи	6
Тема 7.Технология решения поставленной профессиональной задачи	**Соде**	**ржание темы**	***104***
	1.	Проанализировать этапы решения задачи	2
	2.	Разработать программный продукт по требованию заказчика	60
	3.	Разработать сопроводительную документацию к программному продукту	40
	4.	Предложить варианты обучения персонала по работе с программным продуктом	2
		Итого:	***144***

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Организация образовательного процесса по ПАОП для лиц с нарушениями зрения направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с нарушениями необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования.

Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебнометодического сопровождения.

4.1. *Образовательные технологии*

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

У данной группы обучающихся существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение лиц с нарушениями зрения заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса. **4.2. Специальные условия.**

В обучении лиц с нарушениями зрения используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психо-эмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с соматическими заболеваниями;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических

работ;

- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов рекомендуется оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

При наличии запросов лиц с нарушениями зрения нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы требует наличия кабинета, оборудованного с учетом особых потребностей обучающихся.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В целях реализации рабочей программы предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов лиц с нарушениями зрения нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Реализация производственной практики (преддипломной) предполагает наличие учебно-производственных лабораторий:

- Лаборатория «Технологии разработки баз данных» 307 - 16 компьютеров, интерактивная доска, мультимедийный видеопректор.
- Лаборатория: «Информационно-коммуникационные системы» 301 - 16 компьютеров, интерактивная доска, мультимедийный видеопректор.
- Лаборатория: «Управление проектной деятельностью» 309 - 16 компьютеров.
- Лаборатория: «Системное и прикладное программирование» 213 - 28 компьютеров. - Лаборатория курсового и дипломного проектирования - 01 - 10 компьютеров интерактивная доска, мультимедийный видеопректор.
- Лаборатория нанотехнологий - 05 - 12 компьютеров, интерактивная доска, мультимедийный видеопректор.

4.4. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астахова И. Ф. и др. - SQL в примерах и задачах. Ч. 1. Мн: Новое знание, 2017. 176с.
2. Буч Г. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на C++ (3-еизд.) - СПб.: "Невский диалект", М.: Издательство "БИНОМ", 2018.
3. Васильев В.Г. Системное программное обеспечение.- 2-е изд.-М.:ЗАО «Новый издательский дом», 2017.
4. Григорьев, А.Б. О чем не пишут в книгах по Delphi; БХВ-Петербург - Москва, 2017. - 576 с.
5. Желонкин А. «Основы программирования в интегрированной среде Delphi». 2018г. с.240 6. Рубенкинг Н.Д. «Delphi для «чайников»». 2016г. с.336
7. Рудольф Марек "АССЕМБЛЕР на примерах Базовый курс" - Наука и техника, 2014.- 231с. ISBN: 5-94387-232-9
8. Страуструп Б. Язык программирования C++ (3-е изд.) - СПб.: "Невский диалект", М.: Издательство"БИНОМ", 2017.
9. Тюкачев Н. и др. «Программирование в Delphi для начинающих». 2014г. с.672.
10. Шилдт Х. Справочник программиста по C/C++ (2-е изд.) - М.: Издательский дом "Вильямс", 2017.

Дополнительная литература

1. Галисеев Г. В. Ассемблер для Win 32. Самоучитель — М.: Диалектика, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-8459-1197-1.
2. Джонсон М. Харт. Системное программирование в среде Microsoft Windows - Windows System Programming. — М.: Диалектика, 2016. — С. 592.
3. Зубков С. В. Ассемблер для DOS, Windows и UNIX — М. ДМК Пресс; СПб. Питер, 2016.
   — 608 с. — ISBN 5-94074-259-9.
4. Рудольф Марек "АССЕМБЛЕР на примерах Базовый курс" - Наука и техника, 2018.- 231с. ISBN: 5-94387-232-9
5. Форд Топп, Структуры данных в C++ - М.: Издательство "БИНОМ", 2017.
6. Шилдт Х. Справочник программиста по C/C++ (2-е изд.) - М.: Издательский дом "Вильямс", 2018.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.seobuilding.ru/
2. http://www.pitbooks.ru/assembler/
3. http://www.mindview.net/Books/TICPP/ThinkingInCPP2e.html
4. Eckel B. Thinking in C++ (2nd Edition) Free Electronic Book. .

4.5. Общие требования к организации производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) осуществляется на основе договоров между ПОО и Организациями, в соответствии с которыми Организации предоставляли места для прохождения производственной практики (по профилю специальности и преддипломной) (при наличии у студента путевки с указанием даты и номера приказа по колледжу). В договоре ПОО и Организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения производственной практики (по профилю специальности и преддипломной). Проверка этапов выполнения преддипломного задания, консультирование по выполнению преддипломного задания, контроль посещения мест производственной практики, осуществляется руководителем преддипломной практики от колледжа.

Перед началом производственной практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по производственной практике - обязательное условие еѐ прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками производственной практики, порядком организации работы во время производственной практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками оформления задания на макет диплом и т.п.

Основные обязанности обучающегося в период прохождения производственной практики (преддипломной).

При прохождении производственной практики (преддипломной), обучающийся обязан:

- своевременно прибыть на место практики с предъявлением направления; - соблюдать внутренний распорядок, соответствующий действующим нормам трудового законодательства;
- выполнять требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие в данной организации (учреждении);
- подчиняться действующим на предприятии/или в организации, учреждении правилам;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; - полностью выполнять виды работ, предусмотренные заданиями по проектированию и оформлению макета диплома;
- по окончании производственной практики (преддипломной), принести в колледж макет диплома;
- защитить макет диплома в установленные руководителем производственной практики (преддипломной) сроки.

Обязанности руководителя производственной практики (преддипломной) от ПОО:

- провести организационное собрание студентов перед началом производственной практики (преддипломной);
- установить связь с куратором практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия; - обеспечить контроль своевременного начала производственной практики (преддипломной), прибытия и нормативов работы студентов на предприятии/в организации; - посетить предприятие/организацию, в котором студент проходит производственную практику (преддипломную), встретиться с руководителями базовых организаций с целью обеспечения качества прохождения производственной практики (преддипломной) студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков производственной практики (преддипломной), и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении макета диплома;

- вносить предложения по улучшению и совершенствованию проведения производственной практики (преддипломной) перед руководством колледжа.

Ответственность за организацию и проведение производственной практики (преддипломной) в соответствии с договором об организации прохождения производственной практики, возлагается на руководителя предприятия, в котором обучающиеся проходят практику.

Руководитель практики от предприятия:

- знакомится с содержанием заданий на производственную практику (преддипломную) и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий производственной практики (преддипломной);
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации производственной практики (преддипломной) с обучающихся;
- при окончательном написании проектной работы дает рецензию на нее, либо дает отзыв - характеристику о работе обучающегося-практиканта при написании проектной работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется комиссией по предзащите макета дипломного проекта по специальности 09.02.09 Информационные системы и программирВеб-разработка на заседании кафедры. После рекомендаций комиссии по предзащите, макет дипломного проекта закрепляется за обучающимся и выносится на окончательную доработку и подготовку выпускной квалификационной работы.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.2.1 Устанавливать прикладное программное обеспечение и модулей информационных ресурсов, включая их настройку;	Оценка «**отлично**» - целевое вебприложение способно выполняться согласно всем тестовым условиям и разработана необходимая документация Оценка «**хорошо**» - целевое вебприложение способно выполняться согласно всем тестовым условиям. Оценка «**удовлетворительно**» - часть базовых компонентов ПО для вебприложения установлено или подробно описаны требуемые операции.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК.2.2 Проводить работы по резервному копированию и развертыванию резервной	Оценка **«отлично»** - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования,	Экспертное наблюдение за выполнением

копии информационных ресурсов;	продемонстрирован процесс восстановления данных, в том числе автоматический. Оценка **«хорошо»** - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования. Оценка **«удовлетворительно»** - Сформирован план создания резервных копий, настроено специальное ПО для резервирования.	различных видов работ во время производственной практики
ПК.2.3 Настраивать права пользователей в соответствии с функциональными задачами (ролями) и на основании информации о поведенческих факторах;	Оценка «**отлично**» - Настроены права доступа к ФС И БД, распределены роли в CMS, оформлен регламент доступа. Оценка «**хорошо**» - Настроены права доступа к ФС И БД, распределены роли в CMS. Оценка «**удовлетворительно**» - Распределены роли в CMS, оформлен регламент доступа.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК.2.4 Применять программные средства обеспечения безопасности информации веб приложений;	Оценка «**отлично**» - проведен аудит безопасности веб-сервиса, настроено специальное ПО для обеспечения безопасности работы веб-приложения и составлен отчет с рекомендациями. Оценка «**хорошо**» - проведен аудит безопасности веб-сервиса, настроено специальное ПО для обеспечения безопасности работы веб-приложения и составлен отчет с рекомендациями по базовым характеристикам. Оценка «**удовлетворительно**» - проведен аудит безопасности веб-сервиса и составлен отчет с рекомендациями по базовым характеристикам.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК.2.5 Обрабатывать запросы заказчика в службе технической поддержке в соответствии с трудовым заданием;	Оценка «**отлично**» - составлена блоксхема работы оператора технической поддержки и решен инцидент от гипотетического пользователя. Оценка «**хорошо**» - составлена блок-схема работы оператора технической поддержки и решен инцидент от	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики

	гипотетического пользователя с грубыми нарушениями. Оценка «**удовлетворительно**» - составлена блок-схема работы оператора технической поддержки или решен инцидент от гипотетического пользователя.	
ПК 3.1 Проектировать структуры разделов информационных ресурсов с целью создания эскиза и прототипа интерфейса пользователя.	Оценка «**отлично**» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам. Оценка «**хорошо**» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам.	*Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики*
	Оценка **«удовлетворительно» -** разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.	
ПК 3.2 Разрабатывать интерфейс пользователя для информационных ресурсов с использованием стандартов в области веб-разработки.	Оценка **«отлично»** - разработан пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены	*Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время*

	требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка **«хорошо»** - разработан и обоснован пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль. Оценка **«удовлетворительно»** - разработан пользовательский интерфейс с помощью профессионального инструментария; разработана общая схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения не полностью учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.	*производственной практики*
ПК 3.3 Создавать структуру кода вебстраницы информационных ресурсов в соответствии с дизайн-макетом.	Оценка «**отлично**» - интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в	*Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики*
	соответствии со стандартами кодирования. Оценка «**хорошо**» - интерфейс пользователя разработан и функционирует в соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Оценка **«удовлетворительно»** - интерфейс пользователя разработан и функционирует; приложение предварительно смоделировано; использованы анимационные эффекты; код оформлен с незначительными	

	отклонениями от стандартов кодирования.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; − адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	*Экспертное наблюдение за выполнением работ*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиареурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	− демонстрация ответственности за принятые решения − обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	− демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	− эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	

Приложение 3

к ОПОП по специальности

09.02.09 Веб-разработка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности: 09.02.09 «Веб-разработка»
базовый уровень

г.Рыбинск

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 25
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по специальности 09.02.09 Веб-разработка 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для обучающихся ПО АНО «Инновационное образование», (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ПО АНО «Инновационное образование» является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2026 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ПО АНО «Инновационное образование» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками рабочей программы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПС), особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной Деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу

Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско патриотическую позицию, готовый к защите Родины. Знающий государственные устои и символику России, города, района и муниципальных образований. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, образовательной организации
Патриотическое воспитание
Обладающий знаниями русского языка Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных образовательной организацией и другими общественными организациями
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий активность участвуя в социальных и благотворительных акциях Занимающий активную жизненную позицию участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях и т.д. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования охраны труда Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в

условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Экологическое воспитание
Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории образовательной организации, на прилегающей к организации территории, а так же в общественных местах Демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в образовательной организации, так и в общественных местах и дома. Проявляет интерес к экологической обстановке в городе, в Архангельской области и вносит свой вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания
Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе на самообразование Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия образовательной организации «Программируй будущее сам!»

Мы создаем условия для интеграции и реализации знаний и способностей, для достижения цели, для самореализации в профессиональной деятельности и личной жизни.

Обучение в ПО АНО «Инновационное образование» обеспечивает трансляцию новых образовательных технологий подготовки кадров, развитие индустриального партнерства, участие в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах.

Наши принципы - открытость и доступность.

Наши правила - ответственность и исполнительность.

Наши ценности – инновационность и практико-ориентированность – станут Вашим гарантией успешного профессионального будущего!

Предметом деятельности образовательной организации является выполнение работ, оказание услуг в сфере образования в области информационных технологий и программирования.

Цель: совершенствование подготовки специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Основные задачи:

1) физическом удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, и нравственном профессионального образования;

2) удовлетворение развитии потребностей посредством общества получения и среднего государства квалифицированных специалистах среднего профессионального образования;

3) в сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

4) создание условий для освоения обучающимися (выпускниками) содержания профессиональных образовательных программ по избранным профессиям и специальностям;

5) создание условий для осознанного жизненного и профессионального самоопределения обучающихся (выпускников);

6) использование творческого потенциала педагогических работников и студентов для развития образования Ярославской области;

7) приведение содержания и структуры образования в соответствии с потребностями рынка труда;

8) построение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на основе применения современных технологий, тесного сотрудничества науки и практики;

9) создание среды социально-психологической и физической комфортности;

10) совершенствование материально-технической базы учреждения;

11) развитие государственно-частного и образовательного партнёрства.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- уровень соответствия образования современным стандартам;
- доля преподавателей, прошедших стажировку на предприятиях работодателей;

- доля выпускников очной формы обучения по основным профессиональным образовательным программам, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска.

Образовательный профессионального процесс образования основывается и на внедрения концепции непрерывного новых педагогических и информационных технологий, дающих возможность сформировать модель специалиста, соответствующую требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и регионального рынка труда. В образовательной организации формируется коллектив единомышленников, который с оптимизмом смотрит в будущее и верит в силу, знаний и перспективу профессионального образования.

Совершенствуя свое профессиональное мастерство, коллектив преподавателей и сотрудников серьезное внимание уделяет методической работе, к процессу обучения и воспитания подходит творчески.

В 2025 году образовательная организация реализует 1 образовательную программу подготовки специалистов среднего звена.

Реализация рабочей программы воспитания также осуществляется при изучении учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, при освоении профессиональных модулей. В зависимости от изучаемой дисциплины, предмета или курса отдается предпочтение одному или нескольким направлениям воспитательной работы. ПО АНО «Инновационное образование» проводит активную деятельность по развитию и социального партнерства с предприятиями и организациями Ярославской области. Основные цели взаимодействия ПО АНО «Инновационное образование» и работодателей:

- получение гражданами образования, отвечающего потребностям личности в профессиональном росте и самоопределении, общества в эффективной профессиональной деятельности граждан и экономики Ярославской области в стабильном развитии;

- подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уровню квалификации, передовыми технологиями и прогнозами развития отраслей экономики Ярославской области;

- трудовое воспитание обучающихся, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

- повышение конкурентоспособности выпускников образовательной организации на рынке.

Основные направления социального партнерства ПО АНО «Инновационное образование»:

- определение процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;

- разработка и корректировка учебных планов, рабочих программ практик, вариативность образовательных программ; организация - участие в разработке образовательных программ в соответствии ФГОС СПО;

- планирование и реализации практик;

- стажировок педагогических работников на предприятиях.

Основными партнерами образовательной организации являются предприятия г. Рыбинска и Ярославской области, работающих в ИТ сфере.

В 2025 году заключены Договоры о сотрудничестве и Договоры практической подготовке.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация предусматривает:

- воспитательного потенциала образовательной деятельности использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление);

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях образовательной организации, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в образовательной организации.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- организация съемки видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте организации;

- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в образовательной организации;

- пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:

- родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность, наличие на официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в *образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- формирование и обучение студенческих активов учебных групп

- участие членов Студенческого совета при согласовании нормативно-правовых локальных актов, устанавливающих правопорядок и нормы поведения среди обучающихся в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- проведение в образовательной организации мастер-классов, проф.проб для учащихся общеобразовательных организаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО), самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Кол-во	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по УВР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Преподаватель	6	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководители физического воспитания	1	Организует спортивные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивных мероприятиях

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2026 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года;

- федерального Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении государственного образования»;

- образовательного стандарта среднего общего Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023);

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- лучший студент образовательной организации (основной целью Конкурса является выявление и поощрение студентов, наиболее активно проявивших себя в учебной и исследовательской работе, творчестве, студенческом самоуправлении, волонтерстве, спорте и других сферах деятельности организации)

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности

В образовательной организации работает 6 педагогов, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР/УПР.

В образовательной организации реализуется единая система повышения квалификации педагогических кадров, которая включает:

- систему взаимопосещений занятий;
- работу педагогических семинаров;
- систему выездных курсов повышения квалификации;
- самообразование преподавателей;
- обучение на краткосрочных курсах и по программам профессиональной переподготовки.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность осуществляется как в индивидуальных, так и в массовых формах работы. Обучающиеся и преподаватели принимают участие в следующих мероприятиях:

- Региональный этап чемпионата по мастерству «Профессионалы» Ярославской области 2026;
- голосование в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»;
- Благотворительная акция «Помоги бездомным животным»;
- Всероссийская акция #МЫВМЕСТЕ (помощь переселенцам из ЛНР и ДНР, помощь мобилизованным и их семьям).

Анализ воспитательной работы оформляется отчетом в конце учебного года. Все мероприятия проводимые в рамках воспитательной работы освещаться на сайте образовательной организации и в социальной сети ВКонтакте.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ ПО АНО «Инновационное образование» на 2025 — 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Работа английского разговорного клуба	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
2	Работа фриланс студии	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
3	Работа стартап студии	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
4	Работа медиа-центра	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
5	Студенческие конференции	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
6	Конкурс ораторского мастерства «Дорогу осилит идущий»	1 курс	Февраль 2025	
7	Встречи с ИТшниками	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
	2. Кураторство			
1	Школа вожатого (работа вожатыми на базе «Алгоритмики» с предварительным обучением)	1 курс	Каникулярное время Сентябрь 2025-2026 август	
	3. Наставничество			
1	Разработка программы наставничества.	1 курс	Август 2026	

	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
	День тестировщика в России	1 курс	9 сентября	
	День программиста в России	1 курс	13 сентября	
	День интернета в России	1 курс	30 сентября	
	Всемирный день информации	1 курс	26 ноября	
	Международный день защиты информации	1 курс	30 ноября	
	День информатики в России	1 курс	4 декабря	
	Международный день защиты персональных данных Поезд победы	1 курс	28 января	
	День компьютерщика	1 курс	14 февраля	
	Всемирный день управления информацией	1 курс	16 февраля	
	«богатырские забавы»	1 курс	23 февраля	
	«А ну-ка, девушки!»	1 курс	8 марта	
	День Интернета	1 курс	4 апреля	
	Библиосумерки	1 курс	28 апреля	
	День системного администратора	1 курс	28 июля	
	Участие в мероприятиях молодежного центра «Максимум»	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
	Участие в мероприятиях БИЦ «Радуга»	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
	Участие в мероприятиях «Движения первых»	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Съемки рилсов и видеороликов о значимых событиях в образовательной организации	1 курс	Сентябрь 2025 – июнь 2026	

2	Оформление пространства актового зала образовательной организации	1 курс	Сентябрь 2025	
3	Субботник	1 курс	Апрель	
4	Фотосессии для оформления предметно-пространсвенной среды	1 курс	Март-апрель	
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания	1 курс	Сентябрь, ноябрь, март, май	
	7. Самоуправление			
1	Посвящение в студенты	1 курс	Август	
2	Избрание студенческого совета	1 курс	Сентябрь	
3	Избрание Совета колледжа	1 курс	Сентябрь	
4	Проведение конкурса ораторского мастерства «Говорить просто»	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
5	«Выездные» презентации колледжа	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
6	Профориентационные встречи со старшеклассниками	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
	8. Профилактика и безопасность			
1	Мастер класс по оказанию первой медицинской помощи от «Движения первых»	1 курс	октябрь 2025	
2	Встреча с представителем ЯОНКБ на тему «Вредных привычек»	1 курс	ноябрь 2025	
3	Встреча с представителями госавтоинспекции	1 курс	Октябрь 2025	
4	Лазер-таг	1 курс	Июнь 2026	
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Экскурсия в НПО «Криста»	1 курс	Октябрь 2025	
2	Экскурсия в ООО «Тензор»	1 курс	май 2026	

3	Экскурсия на «Рыбинсккромплекс»	1 курс	апрель 2026	
4	Участие в VIII открытом турнире по программированию среди школьников и студентов колледжей DEVELOBEAR	1 курс	март 2026	
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Реализация программы психологического сопровождения адаптации студентов 1 курса: Я-первокурсник».	1 курс	Сентябрь – ноябрь 2025	
2	Блиц-марафон идей	1 курс	Октябрь 2025	

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, *профессии/специальности* для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Рыбинска, Ярославской области*;*
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности программист и специалист по информационным системам, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре программистов;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности программирование;
Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;
– обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
– обладающий опытом оформления/составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности программиста;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности программирование;
– обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии/специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *специальности;*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню программиста;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность;*
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности*: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по *профессии/специальности*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *специальности (Международный день защиты персональных данных, Международный день безопасного Интернета, День компьютерщика, Всемирный день управления информацией, День Интернета, Всемирный день электросвязи и информационного общества, День программиста в России, День тестировщика в России, День системного администратора, День интернета в России, Всемирный день информации, Международный день защиты информации, День информатики в России, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);*

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о кураторе;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;*
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: *специализированные IT-компании, учебно-исследовательские центры, технические университеты, компании по разработке компьютерного программного обеспечения;*

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *профессией/специальностью*;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *профессии /специальности*;
– успешное освоение образовательных программ по *профессии/специальности;*

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;*

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ ПО АНО «Инновационное образование» на 2025 — 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Работа английского разговорного клуба	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
2	Работа фриланс студии	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
3	Работа стартап студии	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
4	Работа медиа-центра	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
5	Студенческие конференции	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
6	Конкурс ораторского мастерства «Дорогу осилит идущий»	1 курс	Февраль 2025	
7	Встречи с ИТшниками	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
	2. Кураторство			
1	Школа вожатого (работа вожатыми на базе «Алгоритмики» с предварительным обучением)	1 курс	Каникулярное время Сентябрь 2025-2026 август	
	3. Наставничество			
1	Разработка программы наставничества.	1 курс	Август 2025	
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			

	День тестировщика в России	1 курс	9 сентября	
	День программиста в России	1 курс	13 сентября	
	День интернета в России	1 курс	30 сентября	
	Всемирный день информации	1 курс	26 ноября	
	Международный день защиты информации	1 курс	30 ноября	
	День информатики в России	1 курс	4 декабря	
	Международный день защиты персональных данных Поезд победы	1 курс	28 января	
	День компьютерщика	1 курс	14 февраля	
	Всемирный день управления информацией	1 курс	16 февраля	
	«богатырские забавы»	1 курс	23 февраля	
	«А ну-ка, девушки!»	1 курс	8 марта	
	День Интернета	1 курс	4 апреля	
	Библиосумерки	1 курс	28 апреля	
	День системного администратора	1 курс	28 июля	
	Участие в мероприятиях молодежного центра «Максимум»	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
	Участие в мероприятиях БИЦ «Радуга»	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
	Участие в мероприятиях «Движения первых»	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Съемки шотсов и видеороликов о значимых событиях в образовательной организации	1 курс	Сентябрь 2025 – июнь 2026	
2	Оформление пространства актового зала образовательной организации	1 курс	Сентябрь 2025	

3	Субботник	1 курс	Апрель	
4	Фотосессии для оформления предметно-пространственной среды	1 курс	Март-апрель	
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания	1 курс	Сентябрь, ноябрь, март, май	
	7. Самоуправление			
1	Посвящение в студенты	1 курс	Август	
2	Избрание студенческого совета	1 курс	Сентябрь	
3	Избрание Совета колледжа	1 курс	Сентябрь	
4	Проведение конкурса ораторского мастерства «Говорить просто»	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
5	«Выездные» презентации колледжа	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
6	Профориентационные встречи со старшеклассниками	1 курс	Сентябрь 2025 - май 2026	
	8. Профилактика и безопасность			
1	Мастер класс по оказанию первой медицинской помощи от «Движения первых»	1 курс	октябрь 2025	
2	Встреча с представителем ЯОНКБ на тему «Вредных привычек»	1 курс	ноябрь 2025	
3	Встреча с представителями госавтоинспекции	1 курс	Октябрь 2025	
4	Лазер-таг	1 курс	Июнь 2026	
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Экскурсия в НПО «Криста»	1 курс	Октябрь 2025	
2	Экскурсия в ООО «Тензор»	1 курс	май 2026	

3	Экскурсия на «Рыбинсккромплекс»	1 курс	апрель 2026	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____ Ю.М. Валянов
_____ апреля 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

для специальности: 09.02.09 «Веб разработка»

г.Рыбинск

2025 г.

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____ Ю.М. Валянов
_____ апреля 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

для специальности: 09.02.09 «Веб разработка»

г.Рыбинск

2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ООП 01 Русский язык

специальность 09.02.09 Веб-разработка

2025

Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология» Вариант 1

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?
1. В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
2. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
3. Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
4. Живописный лес тянется вдоль реки.
2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
1. Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
2. Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
3. У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
4. Сильный ветер внезапно загудел в вышине.
3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?
1. Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
2. Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
3. Взошло солнце и осветило всё вокруг.
4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
1. Радуясь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
2. Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
3. Три года учёбы пролетели незаметно.
4. Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.
5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?
1. Пока не найдено эффектное средство против яда этой змеи.
2. Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
3. Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
4. Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.
6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
1. В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
2. Окна моей комнаты выходят в сад.
3. Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.
4. Незнакомец показался ему человеком добрым.
7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
1. Он был бойцом не робкого десятка.
2. Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
3. Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.
8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?
1. По щучьему велению
2. Не всё коту масленица
3. Спустя рукава

4. Сматывать удочки

9. В каком ряду слова не являются антонимами?

1. Громкий - тихий
2. Лидер – аутсайдер
3. Дерзкий – безрассудный
4. Активный – пассивный

10. Укажите, чем являются слова горевать – печалиться?

1. Синонимами
2. Антонимами
3. Паронимами
4. Омонимами

11. В предложении «**Захлёбываясь от тоски,** иду одна, без всякой мысли…» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является

1. Эпитетом
2. Сравнением
3. Метафорой
4. Олицетворением

12. В каком словаре можно уточнить значение непонятного слова?

1. Словообразовательном
2. Толковом
3. Орфографическом
4. Энциклопедическом

13. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

1. Отец узнал об этом по происшествии двух лет.
2. Набеги кочевником привели к опустению этих земель.
3. Крещение Руси – поворотный момент в её истории.
4. Язык – средоточие и выражение народного духа.

14. Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?

1. Верста коломенская – человек очень высокого роста
2. Прикусить язык – испугаться
3. Без царя в голове – не иметь ума
4. Поставить с ног на голову – исказить факты.

15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый **берег (1) тает в лунном (2) тумане**, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов **особенно ярко горят на (3) масляно - чёрных (4) полотнищах теней**. Поперёк реки зыблется, **сверкает (5) широкая тропа**, **(6) точно стая серебряных рыб** преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. **(7) Расстилая по воде (8) парчовые отблески своих огней**, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою **(9) мягко – ласков**, и воздух тоже **(10) ласковый** – **(11) гладит лицо**, **(12) точно рука ребёнка**.

16. Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?

1. Коренной житель – коренной вопрос
2. Человек худой – худой мир
3. Больной заснул – больной ребёнок
4. Спутник Марса – спутник по дороге
5. Пачка газет – пачка балерины
6. Звезда эстрады – звезда на небе

17. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?

1. И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
2. Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов)
3. Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
4. Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология» Вариант 2

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?
1. Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
2. Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
3. Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
4. Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.
2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
1. Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.
2. Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
3. Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
4. И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».
3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?
1. Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
2. Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
3. Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.
4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
1. Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
2. Смелые побеждают – трусливые погибают.
3. Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
4. В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.
5. В каком предложении ошибка вызвана смешение паронимов?
1. Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
2. Обед как всегда был сытным и вкусным.
3. Царственная красота зимнего леса поразила его.
4. Около соседского дома стояла девочка лет пяти.
6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
1. Волны моря бились о гранитные камни набережной.
2. Я остановился в густой тени старой сосны.
3. Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
4. Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.
7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
1. Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
2. Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
3. Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
4. Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.
8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?
1. Душа в душу
2. Задать перцу
3. Во весь опор
4. Нога за ногу
9. В каком ряду слова не являются антонимами?
1. Сытый – голодный
2. Альянс – союз
3. Типичный – уникальный
4. Хитрый – простодушный

10. Укажите, чем являются слова планировка – планирование?
1. Синонимами
2. Антонимами
3. Паронимами
4. Омонимами
11. В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, **Вьюга унылую песню поёт**…» подчёркнутое слово является
1. Эпитетом
2. Сравнением
3. Метафорой
4. Олицетворением
12. В каком словаре можно уточнить написание слова?
1. Словообразовательном
2. Толковом
3. Орфографическом
4. Энциклопедическом
13. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?
1. Ей нравилась его прямота и непринуждённость.
2. Это был человек представительской внешности.
3. Марья была искусственная мастерица
4. В магазине продавались изделия из искусственного шёлка.
14. Значение какого фразеологизма определено неправильно?
1. Стоять как вкопанный – не двигаясь
2. Бежать сломя голову – очень быстро
3. Белая ворона – человек в белом
4. Как снег на голову – неожиданно.
15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Мещёра – **остаток (1) лесного океана**. Мещёрские **леса (2) величественны**, **(3) как кафедральные соборы.** Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: « Здесь **в (4) могучих сосновых борах** так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь**, (5) как по глубокому дорогому ковру**, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами **(6) косыми срезами лежит солнечный свет**. Простым глазом видны мощные воздушные потоки**. Облака (7) тают**, стоя на месте. Сухое **(8) дыхание лесов** и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов.
(9) В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет.(10) Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. **(11) Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы,** и только совы летают около костра медленно и бесшумно**,(12) как комья белого пуха.**

16. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами?
1. Здравый, мощь, добродетель, чуждый
2. Здоровый, мощь, зима, чужой
3. Здравый, мочь, добродетель, чужой
4. Здоровый, мочь, зима, чуждый
17. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?
1. Свеча, солнце, утюг, тулуп
2. Корзина, кружево, зодчий, невод
3. Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

Ответы:

1 вариант

1. 2
2. 1
3. 2
4. 1
5. 1
6. 3
7. 4
8. 3
9. 3
10. 1
11. 3
12. 2
13. 1, 2
14. 2
15. 1) метафора, 2) метафора, 3) эпитет, 4) метафора, 5) метафора, 6) сравнение, 7) метафора, 8) эпитет, 9) эпитет, 10) эпитет, 11) метафора, 12) сравнение.
16. 2, 5
17. 2

2 вариант

1. 1
2. 3
3. 3
4. 1
5. 1
6. 3
7. 4
8. 3
9. 2
10. 3
11. 4
12. 3
13. 2, 3
14. 3
15. 1) метафора, 2) эпитет, 3) сравнение, 4) эпитет, 5) сравнение, 6) сравнение, 7) метафора, 8) метафора, 9) гипербола, 10) сравнение, 11) олицетворение, 12) сравнение
16) 1
17) 2

Вариант 1

К заданиям № 1-7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выберите номер правильного ответа.

1) Укажите значение слова ГАРЬ в данном предложении: **Плохо только, что теперь здесь на много-много лет останется мёртвая гарь, и ещё не скоро зазеленеют на месте пожарища первые деревца.**

Сыпучие остатки от сгорания каменного угля
Выгоревшее место в лесу
Лес, поваленный бурей
Место, заросшее бурьяном

2) Укажите слово, которое в данном предложении (задание 1) использовано в переносном значении.
Гарь
Первые
Зазеленеют
Мёртвые

3) Укажите вариант ответа, в котором оба слова являются однозначными:
Кровля, настоящий
Запомнить, кольцо
Модель, модельер
Отдыхать, низина

4) Укажите предложение, в котором вместо слова ПЕСЧАНЫЙ нужно употребить слово ПЕСОЧНЫЙ:
ПЕСЧАНЫЙ пляж был усеян отдыхающими.
Большую опасность представляют ПЕСЧАНЫЕ бури.
Старинные ПЕСЧАНЫЕ часы стояли на камине.
Путешественники наконец-то выбрались на ПЕСЧАНУЮ отмель.

5) Укажите предложение, которое содержит синонимы:
Сытый голодного не разумеет.
Между тем он был уже совершенно разорён, опустошён, пущен по ветру
Ближний сосед лучше дальней родни.
Храбрец, как и трус, тоже боится, но умеет преодолевать свой страх.

6) Укажите предложение, которое содержит фразеологизм.
Тихая Кемь помнит бурное, опасное время – тревожный XVI век.
Новая цивилизация, наверное, не захочет глобальных экспериментов – социальных, экономических, религиозных.
С четырёх часов Невский проспект пуст, но с наступлением сумерек опять оживает.
Происшествие, свидетелем которого я невольно стал, заставило меня посмотреть на моего юного соседа новыми глазами.

7) Укажите предложение, в котором допущена лексическая ошибка.
Полуграмотные, невежественные люди вряд ли за два года станут хорошими специалистами.
Свита у адмирала состояла из невежественных, несведущих в морском деле людей.
Воспитанного человека легко отличить от невежды.
Сейчас я понимаю, что был тогда круглым невеждой, хотя и закончил техникум.

При выполнении заданий № 8-10 запишите полученный ответ словами.

8) Выпишите из данного предложения фразеологизм: **Мальчик скользнул взглядом по моей ампутации и с какой-то безнадёжной, недетской тоской спросил: «Дядя, может у вас есть сухарик?»**

9) Замените слово НЕВЕДОМЫЙ из данного предложения стилистически нейтральным синонимом. Запишите синоним в начальной форме. **Но вот эти, которые стояли теперь колонной, взявшись по двое, готовые отправиться в неведомый путь, ведь выжили же!**

10) Выпишите из данного предложения слово, которое имеет омонимы. **Хотел объехать целый свет и не объехал сотой доли.**

Вариант 2

К заданиям № 1-7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выберите номер правильного ответа.

1) Укажите значение слова МАСШТАБ в данном предложении: **Негативное воздействие человека на окружающую среду приняло угрожающие масштабы.**

Отношение длины линий на карте к действительной длине
Прочность, основательность
Размах, охват, значение
Расстояние между крайними точками

2) Какое выделенное слово употреблено в прямом значении?

Потерянный взгляд
Сорванный цветок
Натянутые отношения
Подавленное состояние

3) Укажите вариант ответа, в котором оба слова являются однозначными:

Масштаб, взгляд
Непогода, суверенитет
Лирика, лирик
Секунда, сиять

4) Укажите предложение, в котором вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ:

Начинающий писатель ПРЕДСТАВИЛ свой роман на суд читателей.
Абитуриенты ПРЕДСТАВИЛИ аттестаты и медицинские справки.
И она ПРЕДСТАВИЛА себе эти поля под осенним дождём.
Русский язык – это громаднейшая сокровищница, которая ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам безграничные возможности.

5) В каком предложении не использован синоним существительного БЕСПОКОЙСТВО?

Он бы успокоился на мой счёт; тревога бы у него прошла за меня.
Он посмотрел на свои тонкие пальцы, и старые, загнанные внутрь обиды вспыхнули в нём с новой силой, и душа сжалась в смятении и боли.
Она ждала, тревожно прислушиваясь, и внезапно вздрогнула, когда снаружи донёсся к нам глухой смешанный шум.
В лице её я заметил какое-то нервное волнение.

6) Укажите предложение, которое содержит фразеологизм.

В день, когда по народному поверью зима с молодой весной силой меряется, всяк тайно желает, чтобы верх весна взяла.
И я всё с большим нетерпением ожидаю перелома в природе: когда наконец всполошится всё вокруг от радости обновления.
Чернели гребни прошлогодней пахоты, бурели пролысины старой травы.
По запорошенной поляне промчалась синяя тень убегающей тучи, и снова всё вокруг засияло молодо и радостно.

7) Укажите предложение, в котором НЕТ лексической ошибки.

В издательстве готовится к печати новая книга – автобиография жизни великого актёра.
Гордыня за свой народ, за свою землю помогала нам выдержать самые тяжёлые испытания.
Многие школьники думают, что дворяне вели праздную жизнь.
Продукты, которые кладут на прилавок, упакованы в герметичную упаковку.

При выполнении заданий № 8-10 запишите полученный ответ словами.

8) Выпишите из данного предложения фразеологизм: **Несправедливо думать, будто представители этих профессий – артисты, благо они сами в этом уверены, тогда как**

сплошь и рядом между ними менее артистов, чем, например, между кустарями, собственным умом и корявыми пальцами создающими «хитрые штучки».
9) Замените слово ПОЖЕЛАЕШЬ из данного предложения стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним. **У тебя будет всё, чего ты только пожелаешь; жить с тобой мы станем дружно и весело…**
10) Выпишите из данного предложения слово, которое имеет омонимы. **Тропинка обогнула куст орешника, и лес сразу раздался в стороны.**

Ответы:

	Вариант 1	**Вариант 2**
1	**2**	**3**
2	**4**	**2**
3	**4**	**2**
4	**3**	**2**
5	**2**	**3**
6	**4**	**1**
7	**3**	**1**
8	**скользнул взглядом**	**сплошь и рядом**
9	**неизвестный**	**захочешь**
10	**свет**	**раздался**

Оценка работ
За каждый правильный ответ заданий № 1-7 ставится 1 балл, за каждое верно выполненное задание № 8-10 2 балла.
«5» - 12- 13 баллов,
«4» - 9-11 баллов,
«3» - 6-8 баллов,
«2» - 0-5 баллов.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине ООП 02 Литература
специальность 09.02.09 Веб-разработка
2025

Контрольный тест по литературе за 1 полугодие
Вариант 1.
1.Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был А.Блок?
А) футуризм;
Б) акмеизм;
В) символизм;
Г) имажинизм.
2. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?
А) любовь;
Б) поэт и поэзия;
В) революция;
Г) Родина.
3. Назовите произведение Блока, в котором, говоря о своей любви к Родине, поэт восклицает:
О, Русь моя! Жена моя!
До боли нам ясен долгий путь!
А) «Двенадцать»;
Б) «Коршун»;
В) «На поле Куликовом»;
Г) «Россия».
4. Произведение Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется:
А) «Коршун»;
Б) «Фабрика»;
В) «Двенадцать»;
Г) «Русь».
5. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?
А) параллелизм;
Б) сравнение;
В) антитеза;
Г) гипербола.
6. Кому посвящён поэтический цикл Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?
А) Волоховой;
Б) Менделеевой;
В) Дельмас.
7. Стихотворение С.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ…» входит в цикл:
А) «Арабские мотивы»;
Б) «Персидские мотивы»;
В) «Грузинские сказки»;
Г) «Персидские песни».
8. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С.Есенина «Анна Снегина»?
А) тема революции;
Б) тема юношеской любви;
В) тема преобразований в деревне;
Г) тема крестьянского быта в послереволюционное время.

Куприн, Бунин, Горький.
9. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

А) Чехов;	А) «Ионыч»;
Б) Куприн	Б) «Старуха Изергиль»;
В) Горький	В) «Олеся»;
Г) Бунин	Г) «Господин из Сан-Франциско»

А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.
Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.
В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.
Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.
10. В каких произведениях из списка выше звучит тема испытания героя любовью?
А) А,Б;
Б) А,В;
В) А,Г;
Г) Б,Г.
11. Исключите из списка названий одно «лишнее»:
А) «Ионыч»;
Б) «Старуха Изергиль»;
В) «Олеся»;
Г) «Господин из Сан-Франциско».
12. Мотивируйте выбор «лишнего» названия в предыдущем задании:
А) это произведение написано одним автором, а остальные – другим;
Б) это произведение – роман, а остальные повести и рассказы;
В) герой этого произведения не имеет имени;
Г) герой этого произведения стар; а герои остальных молоды.
13. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?
А) Соломон – Суламифи;
Б) Желтков – Вере Шеиной;
В) Желтков – Богу;
Г) Ромашов – Шурочке.
14. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?
А) письмо к возлюбленному;
Б) букет полевых цветов;
В) косынка Олеси;
Г) нитка красных бус.
15. Почему расстаются герои повести «Олеся»?
А) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
Б) Олеся полюбила другого человека;
В) Олесю вынуждают покинуть родные места;
Г) урядник обвинил Олесю в воровстве.
16. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»?
А) природы и цивилизации;
Б) становление личности и выбора жизненного пути;
В) реформирование общества.
17. Какую музыку использует А.Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?
А) Чайковский «Времена года»;
Б) Свиридов «Метель»;
В) Бетховен «Соната №2»;

Г) Моцарт «Реквием».
18. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?
А) князь Шеин;
Б) чиновник Желтков;
В) генерал Аносов;
Г) княгиня Шеина.
19. Из какого источника был взят Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?
А) древняя легенда;
Б) Библия (Ветхий Завет);
В) авторский вымысел;
Г) исландские саги.
20. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
А) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
Б) разоблачение революции в России;
В) философское осмысление человеческого существования в целом;
Г) восприятие американцами Советской России.
21. Укажите название рассказа Бунина, герой которого после встречи со своей первой любовью задал себе такие вопросы: «Но, Боже мой, что же было бы дальше? Что, если бы я не бросил её? Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоялой горницы, а моя жена, хозяйка моего петербургского дома, мать моих детей?»?
А) «Антоновские яблоки»;
Б) «Лёгкое дыхание»;
В) «Тёмные аллеи»;
Г) «Господин из Сан-Франциско».
22. Какое из перечисленных произведений Горького относится к раннему романтическому творчеству ?
А) «Мать»;
Б) «Супруги Орловы»;
В) «На дне»;
Г) «Макар Чудра».
23. Ведущей темой рассказа Горького «Старуха Изергиль» является:
А) тема свободы, самопожертвования;
Б) тема милосердия;
В) тема босячества;
Г) тема одинокой старости.
24. Какую песню исполняют герои пьесы «На дне»?
А) «Дубинушка»;
Б) «Среди долины ровныя»;
В) «Варшавянка»;
Г) «Солнце всходит и заходит».
25.Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор», «воров сын»?
А) Актёра;
Б) Барона;
В) Пепла;
Г) Бубнова.
26. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?
А) Сатину;
Б) Луке;
В) Актёру;
Г) Клещу.

27. Завязкой конфликта в пьесе «На дне» является:
А) смерть Анны;
Б) появление Луки;
В) монолог Сатина;
Г) самоубийство Актёра.
28. Какая проблема не затрагивается в рассказе «Челкаш»?
А) человеческого достоинства;
Б) нравственного выбора;
В) границ свободы личности;
Г) патриотизма.
Ответы: 1 – в,2 – г, 3 – в, 4 – в, 5 – в, 6 – б, 7 – б, 8 – б, 9 – г, 10 – б, 11 – г, 12 – в, 13 – б, 14 – г, 15 – в, 16 – а, 17 – в, 18 – в, 19 – б, 20 – в, 21 – в, 22 – г, 23 – а, 24 – г, 25 – в, 26 – а, 27 – б, 28 – г
Данный тест позволяет проверить и объективно оценить знания учащихся по русской литературе и проверить их с помощью ключей к тесту. Вопросы теста сгруппированы по отдельным писателям. Вопросы теста рассчитаны на проверку знания текстов и на проверку понимания художественного мира писателя или поэта, проблематики произведения и его художественного своеобразия.
В разделе «Ключи» каждый ответ оценивается 1 баллом.
«5» 25-28 баллов
«4»--19-24 балла
«3»- 14- 18 баллов
«2»- 0-13 баллов
Вариант 2
1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.
Элегия – эпопея – эпитафия
2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.
-Сырое утро ежилось и дрыхло.
-Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком
3. Напротив каждой фамилии написать название сборника.
К. Бальмонт «Огненный столп»
Н. Гумилев «Вечер»
А. Ахматова «Будем как солнце»
4. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?
1) акмеизм 2) символизм 3) футуризм
5.Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?
1) А. Блоку 3) А. Чехову
2) А. Куприну 4) И. Бунину
6.Назовите настоящую фамилию А.А Ахматовой.
7.Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?
8.О ком пишет А.Куприн: «…очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?
1) Желткове 2) Густаве Ивановиче
3) Князе Василии Львовиче
9. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):
1) любовь 2) смерть 3) память о России 4) революция
10. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»
1) Марш 2) Танго

3) Частушка 4) Романс
11. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?
1) Сатину 2) Луке
3) Автору
12.Какой рассказ А.И. Куприна опирается на библейский сюжет и представляет собой художественную стилизацию «Песни Песней»?
1) «Суламифь» 2) «Олеся» 3) «Гранатовый браслет»
13. Какую музыку использует Куприн для утверждения основной идеи произведения?
1)П.И.Чайковский «Реквием»;
2)Г.Свиридов «Метель»;
3)Л.Ван Бетховен «Соната № 2»?
14. Какому из поэтов посвящены эти строки:
В певучем граде моем купола горят,
И Спаса светлого славит слепец бродячий,
И я дарю тебе свой колокольный град,
…! – и сердце свое в придачу. (М. Цветаева)
1) А.А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) А.А. Ахматовой
15. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.
Метафора – анафора - синекдоха
16.Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.
-Опять серебряные змеи
Через сугробы поползли.
-Но вы, к моей несчастной доле
Хоть каплю жалости храня…
17.Напротив названия каждого поэтического сборника напишите имя его автора
«Колчан» А. Ахматова
«Чётки» Н. Гумилёв
« В безбрежности» К. Бальмонт
18. В чем заключается идея рассказа А. Куприна «Олеся»? С каким циклом рассказов русского писателя 19 века он связан?
19.Кто из русских писателей начала прошлого века получил известность как переводчик зарубежной классики?
1) М. Горький 3) А. Куприн
2) И. Бунин 4) Л. Андреев
20.К какому поэтическому направлению начала двадцатого века относится творчество А. Ахматовой?
1) футуризм 3) акмеизм
2) символизм 4) модернизм
21.Высшим предназначением поэта М. Цветаева считала:
1) воспевание женской доли и женского счастья
2) отстаивание высшей правды – права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность
3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном
22. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» А. Блока является произведением:
1. На историческую тему 2. О современности
3. О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего?
23. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?
1. Бубнов 2. Сатин
3. Клещ 4. Лука
24. Основоположником какого направления в литературе явился А.М. Горький?

1) романтизм 2)критический реализм 3) социалистический реализм

25. Укажите, какой тип композиции использует М.Горький в рассказе «Старуха Изергиль»:
1)Зеркальную;
2)Циклическую;
3)Последовательную;
4)Обрамляющую (рамочную)

26. Назовите настоящую фамилию Игоря Северянина.

27. Какому поэту XX века посвящены стихи?

Вы ушли,
как говорится,
в мир иной.
Пустота…
Летите,
в звёзды врезываясь.
Ни тебе аванса,
ни пивной.
Трезвость.
В. Маяковский.

28. Что в рассказе «Гранатовый браслет» является основным средством характеристики героев?
1)Авторская характеристика;
2)Внутренние монологи;
3)Отношение героев к чувству Желткова;
4)Пейзажи, художественные детали

Ответы:
1. Эпопея. Эпический жанр, все остальные - лирические жанры.
2. Разновидности метафоры: в первом – олицетворение; во втором – олицетворение и метафорические эпитеты.
3. Бальмонт «Будем как Солнце», Гумилев – «Огненный столп», Ахматова – «Вечер».
4. 2.
5. 4.
6. Анна Андреевна Горенко.
7. Выходу в свет кинофильма «Ирония судьбы», где представлены стихи Цветаевой, переложенные на музыку в исполнении А. Пугачевой.
8. 1.
9. 4.
10. 2.
11. 1.
12. 1. «Суламифь»
13. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».
14. 2. А. Ахматовой.
15. Анафора – стилистическая фигура, остальные явления - тропы.
16. Разновидности метафоры. В первом названо только средство сравнения, а объект опущен, во втором – метафора (каплю жалости).
17. «Колчан» - Н. Гумилёв, «Чётки» - А. Ахматова, «В безбрежности» - К. Бальмонт.
18. А. Куприн показывает, что только в единении с природой, в сохранении естественности человек способен достичь чистоты и благородства. С циклом рассказов И. Тургенева «Записки охотника».
19. 2.
20. 3.
21. 2.

22. 3.
23. 2.
24. 3.
25. 1,2.
26. Игорь Васильевич Лотарёв.
27. С. Есенину.
28. 3
Данный тест позволяет проверить и объективно оценить знания учащихся по русской литературе и проверить их с помощью ключей к тесту. Вопросы теста сгруппированы по отдельным писателям. Вопросы теста рассчитаны на проверку знания текстов и на проверку понимания художественного мира писателя или поэта, проблематики произведения и его художественного своеобразия.
В разделе «Ключи» каждый ответ оценивается 1 баллом.
«5» 25-28 баллов
«4»--19-24 балла
«3»- 14- 18 баллов
«2»- 0-13 баллов
Итоговый тест.
I вариант.
1. **Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.**
а) начало 20 века; б) конец 19 – начало 20 века; в) начало-середина 20 века;
г) конец 19 века
2. **Определите направление по характерным признакам:**
Направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизученного», недосказанность.
а) символизм; б) акмеизм; в) футуризм; г) имажинизм.
3. Назовите поэта, являющегося акмеистом.
1) А.А.Блок 2) В. Я. Брюсов в) Н.С.Гумилёв г) М.И.Цветаева

4. Назовите автора следующих строк.
Опять как в годы золотые
Три стёртых треплются шлеи,
И вязнут спицы расписные
В расхлябанные колеи...
а) В.В. Маяковский б) Б.Л. Пастернак в) А.А. Блок г) С.А. Есенин

5. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
а) роман-путешествие б) роман-эпопея в) роман-утопия г) любовный роман

6. «Книга про бойца» является подзаголовком:
а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

7. Какому поэту принадлежат строки: «Послушайте, если звёзды зажигают, значит это кому-нибудь нужно...»?
а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский в) А. А.Блок г) А. Т. Твардовский

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) М.А.Шолохов б) В. П. Астафьев в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

9. Произведение Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется:

а) «Коршун» б) «Фабрика» в) «Двенадцать» г) «Русь».

10. Исключите из списка названий одно «лишнее»:

а) «Один день Ивана Денисовича» б) «Старуха Изергиль» в) «Олеся» г)«Господин из Сан-Франциско».

11. Мотивируйте выбор «лишнего» названия в предыдущем задании:

а) это произведение написано одним автором, а остальные – другим;

б) это произведение – роман, а остальные повести и рассказы;

в) герой этого произведения не имеет имени;

г) герой этого произведения стар; а герои остальных молоды.

12.Соотнесите название произведения и автора:

Название произведения	Автор
1. «Гранатовый браслет»	а) И.А. Бунин
2. «Двенадцать»	б) Максим Горький
3. «Мастер и Маргарита»	в) А.А. Блок
4. «Господин из Сан-Франциско»	г) М.А. Булгаков
5. «На дне»	д) А.И.Куприн

13.Соотнесите героев и название произведения:

Герои	Названия произведений
1. Пепел, Лука, Сатин	а) «Двенадцать»
2. Красноармейцы, Катька, Ванька	б) «Мастер и Маргарита»
3. Григорий, Аксинья, Пётр, Степан	в) «На дне»
4. Вера, Желтков, генерал Аносов	
5. Понтий Пилат, Воланд, Бегемот	г) «Гранатовый браслет»
	д) «Тихий Дон»

14. Определите выразительное средство:

а) О, весна без конца и без краю —
Без конца и без краю мечта!

_____

б) О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле…

_____

в) Заметался пожар голубой,
Позабылись родимые дали.

_____

г) Клён ты мой опавший, клён заледенелый,
Что стоишь, нагнувшись, под метелью
белой?
Или что увидел? Или что услышал?

_____

15. Дайте связный аргументированный ответ на один из вопросов:

1) Какое стихотворение, изученное вами, вам особенно понравилось и почему?
2) Какой герой из произведений, изученных вами, вам больше всего понравился и почему?

Итоговый тест II вариант.

1. **«Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:**
а) акмеистов б) имажинистов в) футуристов г) символистов.

2. Определите направление по характерным признакам:
Направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства; отказ от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа.
а) акмеизм б) футуризм г) имажинизм в) символизм.

3. Кто из поэтов Серебряного века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?
а) А.Блок б) С.Есенин в) В.Маяковский г) Н.Гумилев

4. Какое сословие изображал Шолохов в своих произведениях
а) купечество б)крестьянство в) дворянство г) казачество

5. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а) Н.Гумилев б) В.Маяковский в) Ф.Тютчев г) А.Блок

6. Мастер из романа «Мастер и Маргарита» отказывается называться писателем, потому что
а) по образованию он историк
б) он не считает себя художником
в) он не хочет иметь ничего общего с теми, кто себя так называет

7. Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни
а) С. Есенина б) А.Блока в) Н. Гумилёва г) Блока.

8. Назовите поэта, являющегося акмеистом
а) С.А. Есенин б) А.А. Блок в) В.В. Маяковский г) А.А. Ахматова

9. Какой эпизод является кульминацией поэмы А.Блока "Двенадцать"?
а) убийство Катьки Петрухой
б) появление «товарища-попа»
в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

10. Композиция – это:
А) Эпизод литературного произведения
Б) Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.
В) Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.
Г) Столкновение, противоборство персонажей.

11. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?
а**)** эпилог б) завязка в) кульминация г**)** развязка

12. Соотнесите название произведения и автора:

Название произведения	Автор
1. «Мастер и Маргарита»	а) А.И. Куприн
2. «Тихий Дон»	б) А.А. Ахматова

3. «Реквием» в) А.А. Блок
4. «Гранатовый браслет» г) М.А. Булгаков
5. «Двенадцать» д) М.А. Шолохов

13. Соотнесите героев и название произведения:

Герои Названия произведений

1. Берлиоз, Понтий Пилат, Воланд, Иван Бездомный а) «Двенадцать»
2. Квашня, Сатин, Актёр б) «Судьба человека».
3. Ванюшка, Андрей Соколов, Анатолий в) «Мастер и Маргарита»
4. Красноармейцы, Петруха, Катька г) «На дне»
5. Мелехов, Наталья, Аксинья д) «Тихий Дон»

14. Определите выразительное средство:

а) О, весна без конца и без краю —
Без конца и без краю мечта!

_____

б) О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле …

_____

в) Заметался пожар голубой,
Позабылись родимые дали.

_____

г) Клён ты мой опавший, клён заледенелый,
Что стоишь, нагнувшись, под метелью
белой?
Или что увидел? Или что услышал?

_____

15. Дайте связный аргументированный ответ на один из вопросов:

1) Какое стихотворение, изученное вами, вам особенно понравилось и почему?
2) Какой герой из произведений, изученных вами, вам больше всего понравился и почему?

Ответы

1 вариант 1б, 2а, 3в, 4в, 5б, 6а, 7б, 8г, 9в, 10г, 11в, 12 1д 2в 3г 4а 5б; 13 1в2а3д4г5б 14
гипербола
Эпитет
Эпитет, инверсия
Эпитет, олицетворение, метафора

2 вариант 1в, 2а, 3в, 4г, 5в,6в,7а, 8г, 9а, 10б, 11а, 12 1г 2д 3б 4а 5в; 13 1в 2г 3б 4а 5д 14
Гипербола
Эпитет
Эпитет, инверсия
Эпитет, олицетворение, метафора

2 -16
3 -17-23
4 -24-31

5 -32-35

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
John is _____ Mary. a) more happy than
b) happier than
c) happyier than

2. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
The sun is _____ the moon. a) hot than
b)more hot than
c) hotter than

3. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
I'm _____ in this class. a) the shortest
b) the shorter
c) the short

4. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
He went to bed _____ she did. a) early than
b) earlier than
c)more early than

5. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Luisa´s work is _____ mine. a)gooder than
b)better than
c)the best

6. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Dogs are _____ cats. a) the friendliest
b) more friendly than
c) friendlier than

7. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
My English homework was _____ yours. a) worst than
b) worse than
c) badder than

8. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
I can swim _____ my brother.
a) more fast than
b) the fastest
c) faster than

9. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Please give me _____ box. a) the smallests

b) the smaller
c) the smallest

10. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Steve Jobs is_____ than StephenWozniak. a) more famous
b) famous
c) famouser

11. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
The Museum of British Transport in London tells the story of …. in Britain: a) architecture
b) fashion
c) transport

12. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
The first … like first buses were horse-drawn. a) bicycles
b) trains
c) planes

13. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Railways are undoubtedly … than roads. a) safer
b) dangerous
c) funny

14. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Railway transport is still one of the …. ways of transporting freight over long distances. a) cheapest
b) most beautiful
c) fast

15. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Different types of … and …. trains can be seen on Russian railways. a) local; suburban
b) modern ; new
c) passenger; freight

16. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Freight cars carry …: a) children
b) materials
c) people

17. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
We can carry meat and fish in … :
a) refrigerator cars
b) tank cars
c) boxcars

18. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
The refrigerator car is used for transporting … : a) meat, fruit, vegetables, fish
b) oil, fuel, acid, gas
c) wood, logs, cars

19. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

This … a beautiful picture. a) am
b) is
c) are

20. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
The teacher is helping ... to translate the text. a) she
b) her
c) he

21. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Victor is a doctor. ... works in ***the*** hospital. a) she
b) I
c) he

22. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
I met ... at the station. a) they
b) them
c) he

23. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
_____ you help me with my homework? a) Are
b) Need
c) Can

24. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
When you put your money in a bank you put it in your … : a) bank account
b) wallet
c) bag

25. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Synonym for verb 'to transport' is …: a) to carry
b) to practice
c) to sleep

26. Дополните предложение:
There isn't ... ***(много)*** juice in the bottle.

27. Дополните предложение:
My brother … go to the USA next summer.

28. Дополните предложение:
Something costs a lot of money is….

29. Дополните предложение:
Russian equivalent to "cash machine" is:

30. Дополните предложение:
Russian equivalent to "salary" is:

31. Дополните предложение:

An electronic machine. You use it for going on the internet, storing information and playing games. It's a…

32. Дополните предложение:
An electronic letter is…

33. Дополните предложение:
A computer that you can travel with is…

34. Дополните предложение:
You use …. to move and click on a computer.

35. Дополните предложение:
The part of your computer where you see the pictures or words is…

36. Дополните предложение:
You use this to write on a computer. It has letters or characters on.

37. Дополните предложение:
A ring of ancient towns northeast of Moscow is …

38. Переведите предложение:
It is said that the London Underground is the safest form of transport in the world.

39. Переведите предложение:
The London Underground is the oldest metro in the world.

40. Переведите предложение:
The length of electrified routes is 40,300 km.

41. Переведите предложение:
The Oktyabrskaya Railway has a total length of about 10 200 kilometres.

42. Переведите предложение:
This locomotive was smaller and lighter than the steam locos.

43. Переведите предложение:
There are 275 stations in the London Metro.

44. Дополните предложение:
The combination of rails, sleepers, fittings, ballast is known as the …

45. Дополните предложение:
You look at … while using your computer.

46. Дополните предложение:
This device consists of a monitor and system unit. It is …

47. Дополните предложение:
Mozart was born in Salzburg ... 1756.

48. Дополните предложение:

Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache.

49. Дополните предложение:

The girl was sitting at the table. ... eyes were full of tears.

50. Дополните предложение:

… or the eve of All Saints' Day is celebrated on October 31.

Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

(2 семестр)

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
John is _____ Mary. a) more happy than
d) happier than
e) happyier than

2. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
The sun is _____ the moon. a) hot than
b)more hot than
c) hotter than

3. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
I'm _____ in this class. a) the shortest
d) the shorter
e) the short

4. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
He went to bed _____ she did. a) early than
b) earlier than
c)more early than

7. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Luisa´s work is _____ mine. a)gooder than
b)better than
c)the best

8. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Dogs are _____ cats. a) the friendliest
d) more friendly than
e) friendlier than

7. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
My English homework was _____ yours. a) worst than
d) worse than
e) badder than

8. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
I can swim _____ my brother.
d) more fast than
e) the fastest
f) faster than

9. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Please give me _____ box. a) the smallests
d) the smaller
e) the smallest

10. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Steve Jobs is_____ than StephenWozniak. a) more famous
d) famous
e) famouser

11. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The Museum of British Transport in London tells the story of …. in Britain: a) architecture
d) fashion
e) transport

12. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The first … like first buses were horse-drawn. a) bicycles
d) trains
e) planes

13. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Railways are undoubtedly … than roads. a) safer
d) dangerous
e) funny

14. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Railway transport is still one of the …. ways of transporting freight over long distances. a) cheapest
d) most beautiful
e) fast

15. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Different types of … and …. trains can be seen on Russian railways. a) local; suburban
d) modern ; new
e) passenger; freight

16. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

Freight cars carry …: a) children
d) materials
e) people

17. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

We can carry meat and fish in … :
d) refrigerator cars
e) tank cars
f) boxcars

18. Выберите из предложенных вариантов один правильный:

The refrigerator car is used for transporting … : a) meat, fruit, vegetables, fish
d) oil, fuel, acid, gas
e) wood, logs, cars

19. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
This … a beautiful picture. a) am
d) is
e) are

20. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
The teacher is helping ... to translate the text. a) she
d) her
e) he

21. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Victor is a doctor. ... works in ***the*** hospital. a) she
d) I
e) he

22. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
I met ... at the station. a) they
d) them
e) he

23. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
_____ you help me with my homework? a) Are
d) Need
e) Can

24. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
When you put your money in a bank you put it in your … : a) bank account
d) wallet
e) bag

25. Выберите из предложенных вариантов один правильный:
Synonym for verb 'to transport' is …: a) to carry
d) to practice
e) to sleep

34. Дополните предложение:
There isn't ... ***(много)*** juice in the bottle.

35. Дополните предложение:
My brother … go to the USA next summer.

36. Дополните предложение:
Something costs a lot of money is….

37. Дополните предложение:
Russian equivalent to "cash machine" is:

38. Дополните предложение:
Russian equivalent to "salary" is:

39. Дополните предложение:
An electronic machine. You use it for going on the internet, storing information and playing games. It's a…

40. Дополните предложение:
An electronic letter is…

41. Дополните предложение:
A computer that you can travel with is…

38. Дополните предложение:
You use …. to move and click on a computer.

39. Дополните предложение:
The part of your computer where you see the pictures or words is…

40. Дополните предложение:
You use this to write on a computer. It has letters or characters on.

41. Дополните предложение:
A ring of ancient towns northeast of Moscow is …

51. Переведите предложение:
It is said that the London Underground is the safest form of transport in the world.

52. Переведите предложение:
The London Underground is the oldest metro in the world.

53. Переведите предложение:
The length of electrified routes is 40,300 km.

54. Переведите предложение:
The Oktyabrskaya Railway has a total length of about 10 200 kilometres.

55. Переведите предложение:
This locomotive was smaller and lighter than the steam locos.

56. Переведите предложение:
There are 275 stations in the London Metro.

57. Дополните предложение:
The combination of rails, sleepers, fittings, ballast is known as the …

58. Дополните предложение:
You look at … while using your computer.

59. Дополните предложение:
This device consists of a monitor and system unit. It is …

60. Дополните предложение:
Mozart was born in Salzburg ... 1756.

61. Дополните предложение:
Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache.

62. Дополните предложение:
The girl was sitting at the table. ... eyes were full of tears.

63. Дополните предложение:
… or the eve of All Saints' Day is celebrated on October 31.

Критерии оценки
Оценка «5» «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.
Оценка «4» «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.
Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.
Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООП.04 ХИМИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Теоретические вопросы:

1. Периодический закон и периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева. В свете теории атома. Значение периодического закона понимания природы.
2. Виды химической связи в неорганических и органических соединениях.
3. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси.
4. Дисперсные системы, их роля в природе производственных процессов.
5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.
6. Кислоты и их свойства.
7. Основания и их свойства.
8. Соли и их свойства. Гидролиз солей.
9. Оксиды и их свойства.
10. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
11. Скорость химической реакции. Условий влияния на скорость реакции гомогенной и гетерогенной среде.
12. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.
13. Общая характеристика металлов, химические и физические свойства.
14. Неметаллы, химические и физические свойства, окислительно-восстановительные свойства.
15. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Значения теории для науки.
16. Предельные углеводы, их сравнение и свойство. Основные направления промышленности переработки метана.
17. Этиленовые углеводы, их строения и свойства.
18. Диеновые углеводороды. Их строения, свойства и применение Природный каучук.
19. Ацетилен – представитель углеводородов с 3-ой связью в молекулах.
20. Бензол как представитель ароматических углеводородов, его строения, свойства получения и применения.
21. Нефть, её состав, основные способы переработки. Развитие нефтехимической промышленности.
22. Предельные одноатомные спирты. Их строения и применение.
23. Многоатомные спирты, их строение, свойство, применение.
24. Фенол, строение, свойства и применение.
25. Альдегиды, строение, свойство и применение.
26. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
27. Сложные эфиры, строение, свойства и применение.
28. Жиры, строение, свойства и применение.
29. Глюкоза, строение свойство и применение. Биологическая роль глюкозы.
30. Роль углеводов в жизнедеятельности организма.
31. Анилин – представитель ароматических амин.
32. Аминокислоты, состав, химические свойства.
33. Белки, биологическая функция белков.
34. Общая характеристика высокомолекулярных соединений.

35. Изомерия органических соединений и её виды.
36. Генетическая связь между органическими веществами.
37. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Тестовые задания:

Вариант 1

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1.Химический элемент имеет следующую схему строения атома +18 2)8)8). Какое положение он занимает в ПСХЭ?
а) II период, VII группа;
б) III период, VIII группа;
в) IV период, I группа.

2.Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?
а) первая;
б) пятая;
в) четвертая.

3.Какое из веществ имеет ионную связь?
а) LiCl;
б) HBr;
в) O_2;
г) CO.

4.Укажите тип химической реакции
$Zn + O_2 \rightarrow ZnO$: а) разложения;
б) соединения;
в) обмена;
г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл: а) O;
б) H;
в) Na;
г) F.

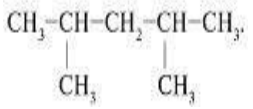
6. В начале каждого периода стоят атомы:
а) металлов;
б) неметаллов.

7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются а) гомологами;
б) изомерами;
в) радикалами;
г) молекулами.

8. К классу алканов относится углеводород состава:
а) C7H12;

б) C7H16;
в) C7H6; г) C7H8.

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



а) 2-метилпентан;
б) 2,2-диметилпентан;
в) 2,4-диметилпентан;
г) 2,4-диметилпентен.

10. Качественной реакцией на фенол является его взаимодействие с:
а) гидроксидом меди (II);
б) аммиачным раствором оксида серебра (I);
в) хлоридом железа (III);
г) водородом.

11. Общая формула непредельных углеводородов:
а) C_nH_{2n};
б) CnH2n+2;
в) CnH2n–2;
г) C_nH_n.

Часть В

1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.
а) при кипячении белок теряет свои ферментативные, защитные и другие функции;
б) натрий является щелочным металлом;
в) элемент органической химии – водород;
г) углекислый газ используют для изготовления шипучих напитков и для получения соды;
д) раствор фенола называют карболовой кислотой или карболкой.

2.Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Серная кислота	1) H_2SO_4
б) Гидроксид бария	2) $BaSO_3$
в) Сульфат бария	3) BaO
г) Оксид бария	4) $BaSO_4$
	5) $Ba(OH)_2$
	6) H_2SO_3

3. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения:	Класс веществ:
а) бутен-1	1) ацетиленовые у/в
б) бутанол-2	2) непредельные у/в
в) бутин	3) спирты
г) бутаналь	4) альдегиды

5) алкены 6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы.
2. При помощи качественной реакции докажите наличие крахмала в хлебе.

Вариант 2

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-87. Какое положение он занимает в ПСХЭ?
   а) II период, VI группа;
   б) III период, VII группа;
   в) IV период, I группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента RO_3. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?
   а) вторая;
   б) пятая;
   в) шестая.

3. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь? а) H_2;
   б) Cl_2O;
   в) PCl_3;
   г) MgO.

4. Укажите тип химической реакции
   $$Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 + H_2O$$: а) разложения;
   б) соединения;
   в) обмена;
   г) замещения.

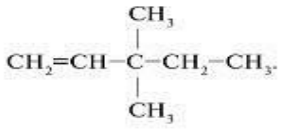
5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл: а) Ag;
   б) C;
   в) N;
   г) F.

6. Единственным жидким металлом является:
   а) алюминий;
   б) цинк;
   в) магний;
   г) ртуть.

7. Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются
   а) гомологами;
   б) изомерами;
   в) радикалами;
   г) молекулами.

8. К классу предельных углеводородов относится:
   а) C7H12;
   б) C7H16;
   в) C 7H6;
   г) C_7 H_8.

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



   а) 2,2-метилпентан;
   б) 3,3-диметилпентен-1;
   в) 3,3-диметилпентан-1;
   г) 3,3-диметилпентанол-1.

10. Качественной реакцией на белок является его взаимодействие с:
   а) гидроксидом меди (II);
   б) аммиачным раствором оксида серебра(I);
   в) концентрированной азотной кислотой;
   г) водородом.

11. Непредельные углеводороды – это вещества с общей формулой: а) C_nH_{2n};
   б) CnH2n+2;
   в) CnH2n–2;
   г) CnH2n–4.

Часть В

1.Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.
а) угарный газ очень ядовит, т.к., попадая при дыхании в кровь, быстро соединяется с гемоглобином, лишая тем самым гемоглобин возможности переносить кислород; б) сливочное масло содержит белок;
в) раствор – это гомогенная система;
г) вещество или элемент, который отдает электроны, является окислителем;
д) индикатор, показывающий наличие ионов Н в растворе – лакмус.

2.Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Оксид меди (II)	1) Cu_2O
б) Нитрат меди (II)	2) HNO_3
в) Азотная кислота	3) $Cu(OH)_2$
г) Гидроксид меди (II)	4) $Cu(NO_3)_2$
	5) H_3PO_4
	6) CuO.

3. Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно относится:

Название соединения:	Класс веществ:
а) этаналь	1) ацетиленовые у/в
б) метанол	2) алкадиены

	в) этин	3) спирты
г) бензол	4) альдегиды	5) ароматические у/в
		6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120г его массы?
2. При помощи качественной реакции докажите наличие белка в молоке.

Вариант 3

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-86. Какое положение он занимает в ПСХЭ?
   а) IV период, II группа;
   б) II период, VII группа;
   в) III период, VI группа.

2. Формула водородного соединения химического элемента RH_4. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит? а) четвертая;
   б) третья;
   в) вторая.

3. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь? а) H_2O;
   б) $S_{8;}$
   в) CaH2;
   г) C_2H_6.

4. Укажите тип химической реакции
   $Fe + Cu\ Cl_2 \rightarrow Cu + FeCl_2$: а) разложения;
   б) соединения;
   в) обмена;
   г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл: а) Mg;
   б) Cu;
   в) Na;
   г) F.

6. В конце каждого периода стоят формулы:
   а) металлов;
   б) неметаллов.

7. Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются
   а) гомологами;
   б) изомерами;
   в) радикалами;
   г) молекулами.

8. К классу спиртов относится:
   а) C7H12;
   б) C7H16;
   в) C_7H_6;
   г) C_3H_7OH.

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре

$$CH_3-CH_2-\underset{|}{CH}-CH_2-CH_3 \qquad OH$$

   а) 2,2-метилпентан;
   б) пентанол-3;
   в) 3-гидроксопентан;
   г) пентанол-1.

10. Характерной реакцией для альдегидов является взаимодействие с:
   а) хлоридом железа (III);
   б) аммиачным раствором оксида серебра (I);
   в) хлорной известью;
   г) раствором карбоната натрия.

11. Ацетиленовые углеводороды – это вещества с общей формулой: а) C_nH_{2n};
   б) CnH2n+2;
   в) CnH2n–2;
   г) CnH2n–4.

Часть В

1.Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.
а) белки имеют первичную, вторичную и третичную структуру;
б) масса вещества выражается в г/моль;
в) гидролиз – это взаимодействие веществ с солями;
г) глицерин используется в качестве компонента косметических средств для ухода за кожей лица и рук;
д) процесс распада вещества на ионы называют электролитической диссоциацией.

2. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Оксид магния	1) $MnCl_2$
б) Соляная кислота	2) $Mg(OH)_2$
в) Гидроксид магния	3) HF
г) Хлорид магния	4) HCl 5) $MgCl_2$ 6) MgO

2. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

Название соединения:	Класс веществ:
а) бутан	1) непредельные у/в
б) пропен	2) предельные у/в
в) этаналь	3) спирты
г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в

6) кетоны

Часть С

1. Решите задачу: Сколько атомов содержится в 5 моль фосфора?
2. При помощи качественной реакции докажите, что выданное вам вещество фенол

Вариант 4

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-83. Какое положение он занимает в ПСХЭ?
а) IV период, II группа;
б) III период, III группа;
в) II период, V группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента RO. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?
а) пятая;
б) вторая;
в) третья.

3.Какое из указанных веществ имеет металлическую связь: а) Zn;
б) S;
в) C;
г) KH.

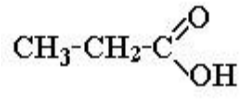
4. Укажите тип химической реакции
$Ba(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow Ba(NO_3)_2 + H_2O$: а) разложения;
б) соединения;
в) обмена;
г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл: а) Hg;
б) C;
в) Na;
г) Fe.

6. Самым пластичным металлом является:
а) Al;
б) Cu;
в) Au;
г) Pb.

7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются а) гомологами;
б) изомерами;
в) радикалами;
г) молекулами.

8. К классу карбоновых кислот относится:
   а) $C_7H_{12;}$
   б) $C_{17}H_{35}COOH$;
   в) $C_7H_{6;}$
   г) C_3H_7OH.
9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



   а) 2-метилпропан;
   б) пропанол-3;
   в) пропановая кислота;
   г) пропанол-1.

10. Глицерин в водном растворе можно обнаружить с помощью:
    а) хлорной извести;
    б) гидроксида меди (II);
    в) хлорида железа (III);
    г) гидроксида натрия.

11. Предельные одноатомные спирты – это вещества с общей формулой: а) C_nH_{2n};
    б) CnH2n+1OH
    в) CnH2n–2;
    г) CnH2n–4.

Часть В

1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке. а) Без белка можно прожить;
б) первый представитель гомологического ряда алканов – метан;
в) основания – это электролиты, которые диссоциируют на катионы металла и анионы гидроксогрупп;
г) сено, которое ест корова, содержит растительный белок;
д) индикатор, который показывающий наличие ОН-ионов – лакмус.

2.Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
а) Оксид алюминия	1) $Al(OH)_3$
б) Серная кислота	2) $Al_2(SO_4)_3$
в) Гидроксид алюминия	3) $AlCl_3$
г) Сульфат алюминия	4) Al_2O_3
	5) H_2SO_4
	6) H_2SO_3.

3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому оно принадлежит:

Название соединения:	Класс веществ:
а) метаналь	1) ацетиленовые у/в
б) пропин	2) предельные у/в

в) этановая кислота	3) карбоновые кислоты
г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в
	6) кетоны

Часть С

1. Решите задачу: Углеводород, плотность паров которого по водороду равна 39, содержит 92,31% углерода и 7,7% водорода. Найдите его молекулярную формулу.
2. При помощи качественной реакции докажите, что выданное вам вещество – глицерин.

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91 -100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76 -90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61 -75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ООП 05 Биология

специальность 09.02.09 Веб-разработка

2025

ЗАДАНИЕ
Комплекты оценочных материалов
для проведения дифференцированного зачета
Вариант 1

1. Кем в 1838 г. была сформулирована клеточная теория? А) Ж.Б. Ламарком; Б) М.Я. Шлейденом и Т. Шванном; В) К. Линнеем.

2. Какая наука изучает состав, строение и функции клеток? А) гистология; Б) анатомия; В) цитология.

3. Как называется процесс восстановления прежней структуры белка? А) ренатурация; Б) денатурация; В) деструкция

4. В результате митоза из одной диплоидной клетки получается: А) две с диплоидным набором хромосом Б) четыре с гаплоидным набором хромосом В) четыре с диплоидным набором хромосом Г) две с гаплоидным набором хромосом

5. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами: А) споры Б) яйцеклетки В) сперматозоиды Г) спермии

6. Синонимом индивидуального развития является: А) эмбриогенез Б) онтогенез В) симбиоз Г) филогенез

7. Какой процесс в основе дробления? А) митоз Б) амитоз В) мейоз Г) шизогония

8. Что такое эктодерма? А) наружный зародышевый листок Б) внутренний зародышевый листок В) однослойный зародыш Г) средний зародышевый листок

9. Выберите верную последовательность стадий митоза: А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза; Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза; В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза; Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза.

10. Количество типов гамет, образуемых растением гороха с генотипом АаВЬ А) l Б) 2 В) 3 Г) 4

11. Количество различных типов гамет, образуемых растением фасоли с генотипом ААВЬ: А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

12. Сколько различных фенотипов ожидается в потомстве, полученном от скрещивания гомозиготного растения фигурной тыквы с белыми шаровидными плодами (доминантные признаки) с растением, имеющим желтые удлиненные плоды? А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

13. Наиболее напряженная борьба за существование: А) Борьба с условиями среды Б) Межвидовая В) Внутривидовая Г) Все три вида борьбы равны

14. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь? А) Морфологическому Б) Генетическому В) Экологическому Г) Географическому

15. При экологическом видообразовании новый вид возникает: А) В результате распада исходного ареала Б) В пределах ареала исходного вида В) В результате расширения исходного ареала Г) В пределах нового ареала

16. Пример маскировки: А) Зеленая окраска кузнечика Б) Сходство окраски осы и мухи – журчалки В) Ярко-красная окраска у божьей коровки Г) Сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком

17. Процесс, происходящий в природе и приводящий к выживанию и размножению более приспособленных к данным условиям среды особей с полезными наследственными признаками, называется А) Селекцией Б) Естественным отбором В) Искусственным отбором Г) Дивергенцией

18. Вторая сигнальная система присуща: А) птицам Б) приматам В) человеку Г) всем млекопитающим

19. Первыми фотосинтезирующими организмами были: А) эукариоты Б) аэробные бактерии В) анаэробные бактерии Г) цианобактерии

20. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим: А) наличие корма Б) состав почвы В) навоз на полях

21. Какой из факторов регулирует сезонные явления в жизни растений и животных: А) уровень влажности воздуха Б) смена температуры В) продолжительность дня и ночи

22. Укажите антропогенный фактор: А) промышленное загрязнение Б) сезонные колебания температуры В) интенсивное ультрафиолетовое излучение

23. Укажите пример антропогенного фактора: А) вымерзание всходов при весенних заморозках Б) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами В) уплотнение почвы автомобильным транспортом

24. Примером симбиоза могут служить отношения: А) волка и лисы Б) осины и подосиновика В) человека и коровы

25. Какое определение соответствует понятию «абиотические факторы среды»: А) компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно действующие на живые организмы; Б) природные тела и явления, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях; В) перемена в средообразующих компонентах или их сочетаниях, которая не может быть компенсирована в ходе природных восстановительных процессов; Г) факторы, оказывающие как непосредственное, так и косвенное влияние на организмы; Д) взаимосвязи между видами, при которых организмы одного вида живут за счет питательных веществ других видов.

26. Редуценты: А) запасают энергию, образуя органические вещества Б) разрушают мертвые остатки растений и животных В) питаются только живыми растениями Г) используют в пищу только животных

27. Плесневые грибы: А) редуценты Б) продуценты В) первичные консументы Г) вторичные консументы

28. Все живые организмы способны к: А) неограниченному росту Б) полету В) обмену веществ

29. Что в настоящее время является одной из главных причин сокращения видового разнообразия животных: А) чрезмерное размножение хищников Б) межвидовая борьба В) разрушение мест обитания животных

30. Что является необходимым условием сохранения равновесия в биосфере: А) замкнутый круговорот веществ и энергии Б) усиление сельскохозяйственной и снижение промышленной деятельности человека В) эволюция органического мира

31. Что не включает в себя биосфера? А) Литосферу Б) Гидросферу В) Ионосферу

32. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается: А) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы Б) в нижних слоях гидросферы В) в верхних слоях атмосферы Г) в литосфере на глубине 200 м

33. Решить задачу Фенилкетонурия (нарушение аминокислотного обмена) наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальной аллели этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?

34. Для цепи ДНК: -АТТГЦТАГЦЦГААТА- Постройте: 1) комплементарную цепь ДНК 2) цепь иРНК

35. Решите задачу: Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

Вариант 2

1. Какая наука изучает живые организмы? А) биология Б) зоология В) анатомия

2. К какому виду углеводов относится фруктоза? А) моносахариды Б) олигосахариды В) полисахариды

3. Как называется процесс полного разрушения белковой молекулы? А) ренатурация Б) денатурация В) деструкция

4. Не является стадией митоза: А) анафаза Б) телофаза В) конъюгация Г) метафаза

5. Период подготовки клетки к делению называется: А) Анафаза Б) Интерфаза В) Телофаза Г) Метафаза

6. Что такое онтогенез? А) симбиоз Б) индивидуальное развитие В) филогенез Г) постэмбриональное развитие

7. Название однослойного шарообразного зародыша животных с полостью внутри: А) гаструла Б) бластула В) нейрула Г) бластомер

8. Что такое энтодерма? А) двухслойный зародыш Б) однослойный зародыш В) средний зародышевый листок Г) внутренний зародышевый листок

9. Выберите верную последовательность стадий митоза: А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза

10. Организмы с генотипом aaBb образуют гаметы: А) AA, Bb Б) AB, AA, Bb, ab В) aB, ab Г) A, B, b

11. Организмы с генотипом AaBB образуют гаметы: А) AA, BB, aa Б) AB, aB В) AB, aa, AA, aB Г) A, a, B

12. Сколько различных генотипов можно ожидать п потомстве от скрещивания растения томата с красными многокамерными плодами (доминантные признаки) и генотипом AABЬ с растением, имеющим желтые дикамерные плоды? А) 1 Б) 2 В) 9 Г) 12

13. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения: А) Черных тараканов между собой Б) Черных и рыжих тараканов В) Черных тараканов с ядохимикатами Г) Черных тараканов и черных крыс

14. К какому критерию вида относят характерный для Человека разумного набор хромосом: их число, размеры, форму? А) Морфологическому Б) Генетическому В) Экологическому Г) Географическому

15. Пример географического видообразования А) Возникновение культурной сливы в результате гибридизации терна с алычой Б) Образование европейского и дальневосточного подвидов обыкновенного ландыша В) Образование пяти видов форели, разделённых разными сроками размножения Г) Обособление нескольких видов синиц, обитающих в разных местах и питающихся разной пищей

16. Предупреждающую окраску имеет А) Полярная сова Б) Майский жук В) Озерная лягушка Г) Божья коровка

17. Назовите пример, который служит примером мимикрии А) Окраска божьих коровок и колорадского жука Б) Муха-большеголовка по форме и окраске похожа на ос В) Зелёный цвет кузнечика Г) Сходство формы тела пингвинов и тюленей

18. Первыми организмами, населяющими Землю, были: А) автотрофы Б) гетеротрофы В) автогетеротрофы Г) хемотрофы.

19. Возраст ископаемых организмов можно определить с помощью: А) биохимического метода Б) цитологического метода В) радиоизотопного метода Г) микробиологического метода

20. Главный экологический фактор, вызывающий листопад у растений, — изменение: А) влажности воздуха Б) температуры окружающей среды В) продолжительности светового дня

21. На численность белки в лесной зоне НЕ влияет: А) смена холодных и теплых зим Б) численность хищников В) численность паразитов

22. Укажите антропогенный экологический фактор: А) биологическая защита растений Б) землетрясение В) наводнение

23. Распашка целины в целях выращивания зерновых культур — пример действия фактора: А) биотического Б) антропогенного В) абиотического

24. Примером симбиоза могут служить отношения: А) человека и пшеницы Б) человека и кишечной палочки В) лисы и зайца

25. Антропогенные факторы — это: А) формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов; Б) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания; В) совокупность естественно-природных особенностей существования организмов и антропогенных воздействий; Г) группа факторов, связанных как с прямым, так и опосредованным влиянием живых организмов на среду; Д) факторы, обеспечивающие высокий уровень обмена веществ в период активности животных и низкие потери энергии в период зимней спячки.

26. Продуценты: А) синтезируют органические вещества из неорганических Б) разлагают мертвые остатки растений и животных В) питаются только живыми растениями Г) используют в пищу только животных

27. Плесневые грибы: А) редуценты Б) продуценты В) первичные консументы Г) вторичные консументы

28. Где на нашей планете появились живые организмы: А) на суше Б) в воздухе В) в Мировом океане

29. В биосфере: А) биомасса животных во много раз превышает биомассу растений Б) биомасса растений во много раз превышает биомассу животных В) биомасса растений равна биомассе животных

30. Биосфера — открытая система, потому что она: А) связана с космосом обменом веществ Б) способна к саморегуляции В) способна изменяться во времени

31. Парниковый эффект в биосфере вызван накоплениями в атмосфере: А) пыли Б) ядовитых веществ В) углекислого газа Г) азота

32. Выделение оксидов серы и азота в атмосферу вызывает: А) уменьшение озонового слоя Б) выпадение кислотных дождей В) засоление мирового океана Г) увеличение концентрации углекислого газа

33. Решите задачу: Голубоглазый мужчина женился на кареглазой женщине, мать которой имела голубые глаза. От этого брака родилась голубоглазая дочь и кареглазый сын. Определить генотипы всех членов семьи.

34. Для цепи ДНК: -ТЦТАГАТТТГЦЦГАТАЦГТ- Постройте: 1) Комплементарную ей цепь ДНК 2) Цепь иРНК

35. Решите задачу: Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ООП 06 История

специальность 09.02.09 Веб-разработка

2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООП.06 ИСТОРИЯ

зачет

(2 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения зачета

Теоретические вопросы:

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Россия и мир в начале XX в.
2. Причины, ход, результат и последствия Первой мировой войны.
3. Февральская революция в России. Кризисы Временного правительства.
4. Октябрьская революция. Первые мероприятия большевиков.
5. Причины, этапы, итоги, последствия Гражданской войны в России.
6. Российские железные дороги в первой четверти – 1930-х гг.
7. НЭП: мероприятия, результат, последствия.
8. Образование СССР. Внутриполитическая борьба в 1920-ые гг.
9. Индустриализация и коллективизация в СССР.
10. Политическая система СССР в 30-е годы.
11. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
12. Послевоенное устройство мира. Версальско-Вашингтонская система.
13. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
14. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
15. Причины, периодизация Второй мировой войны. Начальный период Второй мировой войны.
16. Причины Великой Отечественной войны. Этапы ВОВ и основные сражения.
17. Единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны.
18. Итоги Великой Отечественной войны. Советско-японская война 1945 г. Итоги Второй мировой войны.
19. Работа железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
20. Мир и международные отношения в годы холодной войны.
21. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX - начале XXI века.
22. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
25. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
26. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
27. Политика «перестройки».
28. Предпосылки, распад СССР и его последствия.
29. Становление новой России (1992–1999 гг.): социально-экономическое развитие.

30. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.
31. Международные отношения в конце XX- начале XXI веков.
32. Глобальные проблемы современного мира.
33. Россия в XXI в.
34. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.
35. Международное сотрудничество в транспортной сфере. ОАО РЖД сегодня.

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с текстом документа и назовите его основные положения. Был ли претворен в жизнь этот документ в будущем? Какие еще мероприятия большевиков вы можете назвать?
2. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Каким образом проводилась эта политика и каковы ее итоги?
3. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите черты политики и ее хронологические рамки. Какие итоги этой политики вы можете назвать?
4. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Какие еще мероприятия проводились в рамках этой политики?
5. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите второе название договора, к которому составлен этот протокол. Каким образом развивались события после его подписания?
6. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название внешней политики, чьим проявлением являлось заключение этого документа. В рамках какого исторического периода проводилась данная политика и каковы ее итоги?
7. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, о каких событиях идет речь в документе. Кто возглавлял СССР во время этих событий, и чем они закончились?
8. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, к каким событиям имеет отношение этот план. Укажите причины этих событий и их итоги.
9. Ознакомьтесь с выступлением У. Черчилля и укажите, началом какого периода послужила его речь. Дайте определение этому периоду и назовите его хронологические рамки. Приведите примеры его проявлений на международной арене.
10. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите частью какой политики он является. Назовите еще несколько проявлений данной политики и укажите во время каких событий она проводилась и чем они закончились.
11. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите в преддверии какого события он появился. Каковы итоги революции, о которой говорит Ленин?
12. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите каким образом был принят данный документ. Расскажите о структуре органов власти согласно этому документу.
13. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какой реформы является этот документ. Какие еще проявления этой реформы вы можете назвать. Насколько она была успешной?
14. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какое название носила политика, чьим проявлением является данный документ. Какие еще ее проявления вы можете назвать.
15. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события произошла эта война, чье окончание зафиксировано мирном договоре ниже. Какие этапы выделяются в рамках этого события и чем оно закончилось.
16. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события был принят этот документ. Каковы причины этого события и его итоги.
17. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название экономической политики о которой говорится в тексте. Назовите ее цели и итоги.

18. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о внешней политике какого периода говорится в документе. Какие направления политики вы можете назвать. К каким последствиям она привела?
19. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите одним из итогов какой войны был этот договор. Укажите причины, расстановку сил в этой войне и перечислите ее итоги.
20. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, фрагмент какого договора указан ниже. Назовите основные причины его подписания и дискуссии по поводу основ его существования.
21. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, о каком событии идет речь. Укажите в каком году оно произошло и как в дальнейшем развивались события в России.
22. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите точную дату его подписания. Назовите завершением какой войны он был и каковы ее итоги для СССР.
23. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какие еще мероприятия в духовной сфере проводила партия в 1920-30-ые гг. Насколько они были эффективными?
24. Ознакомьтесь с текстом документа, о каких глобальных проблемах в нем говорится? Назовите остальные проблемы современного мира. Какие из них, на ваш взгляд, особенно остро стоят в России?
25. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какого кризиса он является. Какие еще кризисы вы можете назвать? К чему они привели?
26. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о какой экспедиции в них говорится и какова ее судьба. Расскажите, насколько успешными были другие экспедиции?
27. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о событиях в каком городе говорится в документе. Укажите причины войны, в годы которой росла девочка. Какие этапы выделяют в этой войне? Чем она закончилась?
28. Ознакомьтесь с текстом документа и приведите еще примеры помощи тыла фронту в годы ВОВ. Каким образом складывалась жизнь населения в тылу в годы ВОВ?
29. Ознакомьтесь с текстами и укажите, о сражениях какого периода ВОВ в них говорится. Расскажите о других ключевых сражениях этого периода и его итогах.
30. Ознакомьтесь с отрывками из газет и укажите, о посещении СССР лидером какой страны говорится в документе. Приведите пример развития других стран Латинской Америки. С какими проблемами они столкнулись после завершения Второй мировой войны?
31. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, с какими трудностями столкнулись строители БАМ. Расскажите об успехах и проблемах железнодорожного транспорта в СССР.
32. Ознакомьтесь с текстом документа, укажите в каком году был принят данный документ и с какими событиями на Украине он связан? Приведите примеры оранжевых революций в других странах.
33. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите события, в результате которых он был принят. На основе каких принципов создавалось СНГ?
34. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите итогом какого события стал этот документ. Как развивались события после опубликования этого документа (с какими кризисами столкнулась новая власть)?
35. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите его название и год принятия, итогом какой войны стало его заключение? Укажите причины этой войны и ее итоги.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения зачета

Вариант 1

Вопрос

1. Итоги Великой Отечественной войны. Советско-японская война 1945 г. Итоги Второй мировой войны. **Задание**

1. Ознакомьтесь с текстом документа и назовите его основные положения. Был ли претворен в жизнь этот документ в будущем? Какие еще мероприятия большевиков вы можете назвать?

ДЕКРЕТ II ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА СОВЕТОВ О МИРЕ

26 октября (8 ноября) 1917 г.

… Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций…

Вариант 2

Вопрос

1. Причины, периодизация Второй мировой войны. Начальный период Второй мировой войны. **Задание**

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Каким образом проводилась эта политика и каковы ее итоги?

ИЗ ПИСЬМА ПИСАТЕЛЯ М. ШОЛОХОВА И. СТАЛИНУ О ХЛЕБОЗАГОТОВКАХ НА ДОНУ

(1929 г.) (...) Вы бы поглядели, что творится у нас... Жмут на кулака, а середняк уже раздавлен. Беднота голодает, имущество, вплоть до самоваров и полостей, продают ... у самого истого середняка, зачастую даже маломощного. Народ звереет, настроение подавленное, на будущий год посевной клин катастрофически уменьшится. И как следствие умело проведенного нажима на кулака является факт (чудовищный факт!) появления на территории соседнего округа сформировавшихся политических банд. А что творилось в апреле, в мае? Конфискованный скот гиб на станичных базах, кобылы жеребились, и жеребят пожирали свиньи (скот был весь на одних базах) и все это на глазах у тех, кто ночи не досыпал, ходил и глядел за кобылицами... После этого и давайте говорить о союзе с середняком. Ведь все это проделывалось в отношении середняка.

Вариант 3

Вопрос

1. Февральская революция в России. Кризисы Временного правительства.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите черты политики и ее хронологические рамки. Какие итоги этой политики вы можете назвать?

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XIX ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КПСС «О ГЛАСНОСТИ»

(1 июля 1988 г.) Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан.(…) Необходимо снять неоправданные ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества,

экологической обстановке, создать основанную на современной информационной технологии систему ее сбора, обработки и распространения, обеспечить доступность всех видов библиотек, законодательно упорядочить пользование архивными материалами. Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации. Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства, общества, правам личности, для пропаганды войны и насилия, расизма, национальной и религиозной нетерпимости, пропаганды жестокости и распространения порнографии, а также манипулирование гласностью.

Вариант 4

Вопрос

1. Россия в XXI в.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название политики и ее хронологические рамки. Какие еще мероприятия проводились в рамках этой политики?

ИЗ ДЕКРЕТА ВЦИК «О ЗАМЕНЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ И СЫРЬЕВОЙ РАЗВЕРСТКИ НАТУРАЛЬНЫМ НАЛОГОМ»

(21 марта 1921 г.) 1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности... разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. (...)
3. Налог взимается... исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем.
4. Налог должен быть прогрессивным...

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Вариант 5

Вопрос

1. Образование СССР. Внутриполитическая борьба в 1920-ые гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите второе название договора, к которому составлен этот протокол. Каким образом развивались события после его подписания?

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ К СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКОМУ ДОГОВОРУ О НЕНАПАДЕНИИ

(23 августа 1939 г.) При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы

одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Вариант 6

Вопрос

1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите название внешней политики, чьим проявлением являлось заключение этого документа. В рамках какого исторического периода проводилась данная политика и каковы ее итоги?

ИЗ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО АКТА СОВЕЩАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВУ В ЕВРОПЕ

(1 августа 1975 г.) I. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету.

Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.(…) II. Неприменение силы или угрозы силой.

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так каким-либо другим образом, несовместимым с целями ООН и с настоящей Декларацией.(…)

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...(…)

III. Нерушимость границ…

Вариант 7

Вопрос

1. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите о каких событиях идет речь в документе. Кто возглавлял СССР во время этих событий и чем они закончились?

В. ФОМИН, ВОЕННЫЙ ИСТОРИК. ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ О ВЕНГЕРСКИХ СОБЫТИЯХ 1956 г.

(…) В октябре 1956 г. венгерская общественность, и особенно молодежь, были взбудоражены событиями в Польше, где после расстрела летом демонстрации в Гданьске не прекращались забастовки. 23 октября венгерские студенты собирались провести демонстрацию под лозунгом солидарности с польской молодежью. У демонстрантов был также список требований из 14 пунктов. Молодежь не ставила перед собой целей ниспровержения социалистического строя. Речь шла о его улучшении, чему, по их мнению, мешало одиннадцатилетнее пребывание на венгерской земле советских войск.

(…) 2 ноября 1956 года главнокомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев... поставил боевую задачу: "ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште". Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с Н.С. Хрущевым. Свое решение они приняли... по просьбе венгерских коммунистов, руководства Китая, Югославии и стран - участниц Варшавского Договора.

Вариант 8

Вопрос

1. Мир и международные отношения в годы холодной войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, к каким событиям имеет отношение этот план. Укажите причины этих событий и их итоги.

ИЗ ДИРЕКТИВЫ № 21 СТАВКИ ФЮРЕРА. ПЛАН "БАРБАРОССА"

(18 декабря 1940 г.) Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии. (Вариант "Барбаросса".)

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей.(…)

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны.(...)

Вариант 9

Вопрос

1. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.

Задание

1. Ознакомьтесь с выступлением У. Черчилля и укажите, началом какого периода послужила его речь. Дайте определение этому периоду и назовите его хронологические рамки.

Приведите примеры его проявлений на международной арене.

У. ЧЕРЧИЛЛЬ. ИЗ РЕЧИ В ВЕСТМИНСТЕРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

(5 марта 1946 г., Фултон, штат Миссури) В моих словах не следует усматривать ничего, кроме того, что вы услышите.

Все это дает мне основания, подкрепляемые опытом всей моей жизни, поразмыслить над теми проблемами, которые возникли перед нами сегодня, после нашей полной победы в недавно окончившейся войне, и попытаться убедить вас, насколько это в моих силах, что все, что было достигнуто ценой столь многих жертв и страданий, не должно быть утрачено, и в этом я усматриваю залог безопасности и процветания человечества в будущем…

Я вам назвал две главные опасности, угрожающие каждому дому и каждой семье,— войну и тиранию…

Сегодня на сцену послевоенной жизни, еще совсем недавно сиявшую в ярком свете союзнической победы, легла черная тень. Никто не может сказать, чего можно ожидать в

ближайшем будущем от Советской России и руководимого ею международного коммунистического сообщества и каковы пределы, если они вообще существуют, их экспансионистских устремлений и настойчивых стараний обратить весь мир в свою веру…

Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многие века,— оказались по другую сторону занавеса…

Вариант 10

Вопрос

1. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите частью какой политики он является. Назовите еще несколько проявлений данной политики и укажите во время каких событий она проводилась и чем они закончились.

ИЗ ДЕКРЕТА СНК «О РАЗВЕРСТКЕ МЕЖДУ ПРОИЗВОДЯЩИМИ ГУБЕРНИЯМИ ЗЕРНОВЫХ ХЛЕБОВ И ФУРАЖА, ПОДЛЕЖАЩИХ ОТЧУЖДЕНИЮ В РАСПОРЯЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВА»

(11 января 1919 г.) В целях срочной поставки хлеба для нужд Красной Армии и бесхлебных районов... устанавливается нижеследующий порядок отчуждения излишков зерновых хлебов и фуража в распоряжение государства.

1. Все количество хлебов и зернового фуража, необходимое для удовлетворения государственных потребностей, разверстывается для отчуждения у населения между производящими губерниями.
2. Губернии, на которые распространяется разверстка, равно как и количество хлебов и зернового фуража, подлежащее отчуждению в каждой губернии, устанавливаются Народным комиссариатом продовольствия, в соответствии с размерами урожая, запасами и нормами потребления.(…)

10. Сельские хозяева, не сдавшие к установленному сроку причитающееся на них количество хлебофуража, подвергаются безвозмездному принудительному отчуждению обнаруженных у них запасов. К упорствующим из них и злостно скрывающим свои запасы применяются суровые меры, вплоть до конфискации имущества и лишения свободы по приговорам народного суда.(…)

Вариант 11

Вопрос

1. Послевоенное устройство мира. Версальско-Вашингтонская система.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите в преддверии какого события он появился. Каковы итоги революции, о которой говорит Ленин?

В. ЛЕНИН. ИЗ ПИСЬМА В ЦК, МК, ПК И ЧЛЕНАМ СОВЕТОВ ПИТЕРА И МОСКВЫ, БОЛЬШЕВИКАМ

(1 октября 1917 г.) Дорогие товарищи, события так ясно предписывают нам нашу задачу, что промедление становится положительно преступлением. Аграрное движение растет. Правительство усиливает дикие репрессии, в войске симпатии к нам растут, 99% голосов солдат за нас в Москве, финляндские войска и флот против правительства...

В Германии начало революции явное... Выборы в Москве 47% большевиков — гигантская победа. С левыми эсерами явное большинство в стране.

Железнодорожные и почтовые служащие в конфликте с правительством.(...) Вместо съезда на 20-е говорят уже о съезде в 20-х числах и т. д. При таких условиях «ждать» преступление.

Большевики не вправе ждать съезда Советов, они должны взять власть тотчас. Этим они спасают и всемирную революцию (ибо иначе грозит сделка империалистов всех стран, кои.. против нас объединяются) — и русскую революцию (иначе волна настоящей анархии может стать сильнее, чем мы) — и жизнь сотням тысяч людей на войне.(...)

Лозунг: власть Советам, земля крестьянам, мир народам, хлеб голодным. Победа обеспечена и на девять десятых шансы, что бескровно. Ждать — преступление перед революцией.

Вариант 12

Вопрос

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Россия и мир в начале XX в. **Задание**

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите каким образом был принят данный документ. Расскажите о структуре органов власти согласно этому документу.

ИЗ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(12 декабря 1993 г.) Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 1

1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименование Российская Федерация и Россия равнозначны. (…) **Статья 5**

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального подчинения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.
2. Республика (государство) имеет свою Конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.
3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.(…)

Вариант 13

Вопрос

1. Политика «перестройки».

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, частью какой реформы является этот документ. Какие еще проявления этой реформы вы можете назвать. Насколько она была успешной?

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И УСИЛЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

(4 октября 1965 г.)

(…)Предприятия - изготовители, исходя из контрольных цифр, заблаговременно договариваются с предприятиями - потребителями или сбытовыми и торгующими

организациями об объеме, ассортименте, качестве и сроках поставки продукции и формируют портфель заказов…

Признать необходимым расширить хозяйственную самостоятельность промышленных предприятий. В связи с этим сократить число показателей плана, утверждаемых предприятиям вышестоящими организациями (…)

Установить, что предприятия самостоятельно решают вопросы производственно - хозяйственной деятельности, имея в виду при этом обязательное выполнение заданий государственного плана (…)

В интересах последовательного осуществления хозрасчетных отношений между предприятиями, а также между предприятиями и сбытовыми, снабженческими, торговыми, сельскохозяйственными, заготовительными и другими организациями установить, что хозяйственный договор должен являться основным документом, определяющим права и обязанности сторон по поставкам всех видов продукции, включая продукцию, распределяемую в централизованном порядке (…)

Вариант 14

Вопрос

1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, какое название носила политика, чьим проявлением является данный документ. Какие еще ее проявления вы можете назвать.

ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РСФСР «О МЕРАХ ПО ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЦЕН»

(3 декабря 1991 г.) (…) постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

   Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.
2. Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.
3. Правительству РСФСР:

   определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования…

Вариант 15

Вопрос

1. Работа железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.

Задание

1. Ознакомьтесь с текстом документа и укажите, в рамках какого события произошла эта война, чье окончание зафиксировано мирном договоре ниже. Какие этапы выделяются в рамках этого события и чем оно закончилось.

МИРНЫЙ ДОГОВОР МЕЖДУ РОССИЕЙ И УКРАИНОЙ С ОДНОЙ СТОРОНЫ И ПОЛЬШЕЙ — С ДРУГОЙ.

(подписан в г. Риге 18 марта 1921 года)

Россия и Украина с одной стороны и Польша — с другой, руководимые желанием прекратить возникшую между ними войну и на основе подписанного 12 октября 1920 года Договора о прелиминарных условиях мира заключить окончательный, прочный, почетный и основанный на взаимном соглашении мир, решили вступить в мирные переговоры, для чего назначили своими уполномоченными…

Статья I.

Обе договаривающиеся стороны объявляют состояние войны между ними прекращенным.

Статья II.

Обе договаривающиеся стороны, согласно, принципа самоопределения народов, признают независимость Украины и Белоруссии, а также соглашаются и постановляют, что восточную границу Польши, т. е. границу между Россией, Белоруссией и Украиной с одной стороны и Польшей — с другой, составляет линия…

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
(2 семестр)

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Что такое общество, как система.
2. Пути развития общество.
3. Человек как биосоциальное существо.
4. Деятельность человека.
5. Виды деятельности человека.
6. Научное познание.
7. Мировоззрение и его типы.
8. Духовная культура обществе.
9. Духовные ценности.
10. Религия и ее роль в жизни общества.
11. Роль науки в современном обществе.
12. Система образования в РФ.
13. Искусство, как часть культуры.
14. Экономика, как основа жизнедеятельности общества.
15. Рынок и рыночные отношения.
16. Рынок труда.
17. Безработица и ее типы.
18. Предприятие в экономике.
19. Роль государства в экономике.
20. Социальная структура общества.
21. Положение личности в обществе.
22. Социальная мобильность.
23. Семья в современном обществе.
24. Проблема межнациональных отношений.
25. Социальные нормы.
26. Социальный конфликт.
27. Политическая система.
28. Конституция РФ.
29. Формы государства.
30. Политический процесс.
31. Право в системе социальных норм.
32. Основы конституционного строя.
33. Гражданское право.
34. Семейное право.
35. Трудовое право.
36. Процессуальное право.
37. Правовое регулирование общественных отношений.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

А1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

1) отношения людей в процессе материального производства
2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
3) проповедническая деятельность религиозных организаций
4) этнографические исследования

А2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

1) аграрный тип общества
2) неразвитость институтов частной собственности
3) особая ценность человеческой индивидуальности
4) преобладание коллективистских форм сознания

А3. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

1) любому виду познания 2) научному познанию
3) обыденному познанию
4) рациональному познанию **А4. И человек, и животное**

1) свободно определяют цель своего поведения
2) имеют индивидуальные интересы
3) осознают свою уникальность
4) зависят от природных условий

А5. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

1) декорации
2) исполнители
3) музыкальные инструменты
4) зрители

А6. Экономические системы различаются

1) объемом государственных расходов
2) степенью вмешательства государства в экономику
3) масштабами социальной поддержки населения
4) разнообразием природных ресурсов

А7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1) моральных
2) правовых
3) экономических 4) политических

А8. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

1) норм морали
2) эстетических норм
3) этических норм
4) правил этикета

А9. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1) представляет собой волевое действие
2) побуждает людей к определенным действиям
3) обращается с помощью права ко всем гражданам
4) является отношением между людьми и социальными группами

А10. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
3) супруги оформили развод
4) сын устроился работать в семейную фирму

А11. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...

1) средством
2) субъектом
3) мотивом
4) объектом

А12. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...

1) трудовой деятельности 2) игровой деятельности
3) познавательной деятельности
4) коммуникативной деятельности

А13. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А14. Социализацией личности называется

1) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
2) освоение индивидом культурных ценностей общества
3) целенаправленное совершенствование человеком самого себя
4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам **А15. К социальным потребностям человека относится потребность в**

1) заботе о потомстве
2) самосохранении
3) принадлежность к группе 4) безопасности

А16. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример

1) социальной стратификации
2) социальной адаптации
3) социальной мобильности
4) социализации

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
…	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

В2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____ .

В3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совместное проживание нескольких поколений
2) принятие решений всеми членами семьи

3) экономическая самостоятельность женщины
4) организация быта как основная экономическая функция
5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей 6) совместная производственная деятельность Ответ: _____.

В6. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) осуществляет исполнительную власть в РФ	1) Конституционный Суд РФ
Б) объявляет амнистию	2) Правительство РФ
В) разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ	3) Государственная Дума
Г) осуществляет управление федеральной собственностью	
Д) принимает федеральные законы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

А1. Социальными нормами являются:
1) традиции
2) документы
3) нравы
4) контракты

А 2. **Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.**
1) появление массовой культуры;
2) в экономике преобладают отрасли тяжёлой промышленности;
3) основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;
4) структура общества является жёсткой и закрытой. **А3. В отличие от природы, общество:**
1) является системой
2) находится в развитии
3) выступает в качестве творца культуры
4) развивается по собственным законам

А4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания? 1) субъект
2) объект
3) средства
4) потребности

А5. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:
1) уровень воспитанности
2) вся преобразовательная деятельность человека
3) производство материальных ценностей
4) художественное ремесло

А6. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование: 1) понятий
2) суждений
3) представлений
4) умозаключений

А7. Четыре фактора производства - это:

1) производство, распределение, обмен, потребление
2) земля, капитал, производительность труда, прибыль
3) труд, земля, капитал, предпринимательство
4) труд, товары, деньги, земля

А8. Что свойственно командной экономике?

1) свободное ценообразование
2) централизованное распределение факторов производства
3) преобладание частной собственности над другими видами
4) свободная конкуренция

А9. Социальной потребностью является потребность в:

1) пище
2) воздухе
3) воде
4) семье

А10. Отрицают возможность познания истины...

1) идеалисты
2) рационалисты
3) агностики 4) эмпирики

А11. Все виды преобразовательной деятельности людей, а так же её результаты называются... 1) наукой
2) культурой
3) обществом
4) моралью

А12. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

1) реальными контактами между членами
2) родственными отношениями
3) устойчивыми связями
4) общими традициями

А13. Игра, общение и познание — это

1) виды деятельности человека
2) этапы формирования личности
3) виды поведения всех живых существ
4) формы коммуникации

А14. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.

1) сложность понимания для других
2) принципиальная новизна
3) значимость исследуемой проблемы
4) научность полученных данных

А15. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

1) философия
2) история
3) социология
4) политология

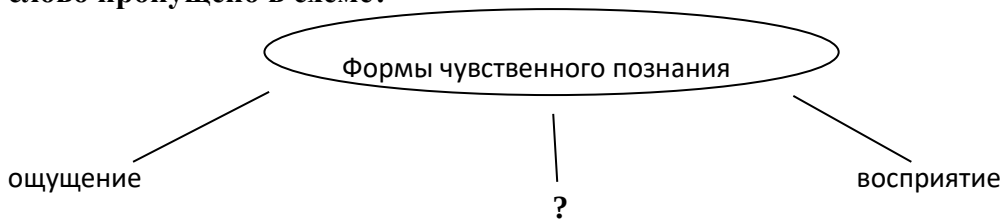
А16. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

1) Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность

2) Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими

3) Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств

4) Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства **В1. Какое слово пропущено в схеме?**



Ответ:_____

В2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающие из их ряда.

Ответ:_____

В3. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ощущение
2) понятие
3) фантазия
4) умозаключение
5) восприятие

Ответ:_____

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) утверждение военной доктрины РФ	1) Президент РФ
Б) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	2) Конституционный Суд РФ
В) обеспечение исполнения федерального бюджета	3) Правительство РФ
Г) осуществление управления федеральной собственностью	
Д) решение вопросов гражданства РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 3

А1. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
2) В стране проживает многонациональное население.
3) Слабо развита сеть услуг.
4) Верховная власть в стране передается по наследству.

А2. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А3. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

1) растет безработица
2) производители увеличивают предложение
3) снижается минимальный размер оплаты труда
4) сокращается неравенство доходов населения

А4. Систему разделения властей в РФ характеризует

1) подчинение судей парламенту
2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
3) самостоятельность каждой из ветвей власти
4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе **А5. Моральные нормы, в отличие от правовых**

1) регламентируют поведение людей
2) содержатся только в священных книгах
3) обеспечиваются силой общественного мнения
4. осваиваются в процессе социализации

А6. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...

1) разнообразными ощущениями
2) членораздельной речью 3) рациональным мышлением.
4) возможностями саморазвития.

А7. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...

1) познание
2) труд
3) общение
4)прогнозирование

А8. В самом широком смысле общество - это...

1) весь материальный мир в целом.
2) часть материального мира.
3) страна, государство.
4) часть природно-географической среды.

А9. Личность, в отличие от индивида, обладает...

1) рациональным мышлением
2) чувственным познанием

3) членораздельной речью
4)готовностью брать ответственность на себя

А10. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...

1) любое научное понятие
2) относительная истина
3) народная мудрость
4) абсолютная истина

А11. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции
2) суверенитет государства
3) деятельность по поддержанию общественного порядка
4) разделение и независимость властей

А12. Общим для науки и художественного творчества является:

1) обоснованность предположений
2) стремление к познанию мира
3) выражение эмоций
4) формирование чувства прекрасного.

А13. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

1) экономическую
2) социальную
3) политическую 4) духовную

А14. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

1) духовная
2) экономическая
3) политическая
4) социальная

А15. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

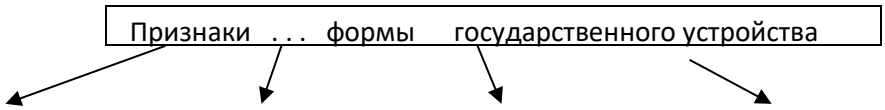
А. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки. **Б.** В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А16. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

1) возможность исповедовать любую религию
2) уважение традиций и обычаев других народов
3) гарантию свободного выбора места жительства
4) развитие международной торговли

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



ластные полномочия распределены между центром и регионами	действует единая конституция	формируется двухпалатный парламент	законодательство субъектов разрабатывается в соответствии с общегосударственным законодательством

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс
2) структура
3) эволюция
4) реформа
5) спад
6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: _____

В4. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда	1) фрикционная
Б) Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности	2) структурная
В) Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих	3) циклическая
Г) Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах	
Д) Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий

«3» - удовлетворительно Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно Выполнено не более 60

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ООП 08 География

специальность 09.02.09 Веб-разработка

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООП.08 ГЕОГРАФИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Источники географической информации и методы работы с ними.
2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
7. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
8. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.
9. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
10. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.
11. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
12. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
13. Современная демографическая ситуация.
14. Современная структура населения.
15. Занятость населения. Размещение населения.
16. Современные особенности развития мирового хозяйства.
17. Топливно-энергетический комплекс мира.
18. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
19. Чёрная и цветная металлургия.
20. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
21. Машиностроение.
22. Транспортный комплекс и его современная структура.
23. Химическая промышленность.
24. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
25. Сельское хозяйство и его экономические особенности.

26. «Зеленая революция» и ее основные направления.
27. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
28. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
29. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
30. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
31. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Азии.
32. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
33. Место и роль Африки в мире.
34. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Африке.
35. Место и роль Северной Америки в мире.
36. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Северной Америке.
37. Место и роль Латинской Америки в мире.
38. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Латинской Америке.
39. Место и роль Австралии и Океании в мире.
40. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Австралии и Океании.
41. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков.
42. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
43. Особенности территориальной структуры хозяйства.
44. География отраслей международной специализации РФ.
45. Развитие и размещение железнодорожного транспорта в России.
46. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США
б) Индия, Россия, ФРГ
в) Китай, Индия, США
г) Китай, Бразилия, Канада

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

а) США
б) Бразилия
в) Канада
г) Италия.

3. Укажите государство республику:

а) Япония
б) Дания
в) Германия;
г) Великобритания.

4. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан
б) Куба
в) Турция;

г) Италия.

5. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу
б) Чили
в) Венесуэла
г) Боливия

6. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль
б) Оттава
в) Торонто
г) Виннипег

7. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа
б) Южная Америка
в) Ближний Восток
г) Австралия

8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива
б) Аравийского моря
в) Балтийского моря
г) Бенгальского залива

9. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами: а) Россия, Канада, Бразилия
б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай;
г) США, Италия, Алжир.

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул
б) Лондон
в) Пекин
г) Мехико.

11. Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения
б) ВВП на душу населения
в) плотность населения
г) цены на газеты и журналы

12. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность
б) черная металлургия
в) машиностроение
г) пищевая промышленность

13. По форме государственного строя страны мира бывают:

а) демократиями
б) республиками
в) федерациями
г) конфедерациями;

14. Выберите государство, возникшие в конце XXв.:

а) Италия
б) Киргизия
в) Монголия

г) Польша

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А. София
2. Египет	Б. Рим
3. Италия	В. Мехико
4. Болгария	Г. Каир

16. Установите соответствие:

Страна	***Отрасль специализации***
1. Алжир	А. Производство цветных металлов
2. Замбия	Б. Производство сельскохозяйственной продукции
3. Эфиопия	В. Добыча нефти

17. Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

А. Мексика;
Б. Австралия;
В. Китай;

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

А. внутриконтинентальные
Б. имеющие выход к морям и океанам
В. островные
Г. расположенные на полуостровах
Д. архипелаги

1. Алжир
2. Бразилия
3. Великобритания
4. Венгрия
5. Индия
6. Иран
7. Мадагаскар
8. Малайзия
9. Монголия
10. Непал
11. Норвегия
12. Мальдивы
13. Италия
14. Куба
15. Филиппины

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

а) Россия, Канада, Китай

б) Индия, Китай, ФРГ
в) Китай, Индия, США
г) Австралия, Бразилия, Канада

2. **Какая из стран не входит в «большую семерку»?**
   а) Аргентина
   б) Япония
   в) Канада
   г) Италия
3. **Укажите государство монархию:**
   а) Россия
   б) Франция
   в) Польша
   г) Великобритания
4. **Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?** а) Россия
   б) Белоруссия
   в) Польша
   г) Казахстан
5. **Выберите страну, имеющую выход к морю:**
   а) Афганистан
   б) Монголия
   в) Норвегия
   г) Непал
6. **Укажите самую северную столицу стран мира:**
   а) Вашингтон
   б) Рейкьявик
   в) Лондон
   г) Мадрид
7. **Назовите столицу США:**
   а) Нью-Йорк
   б) Вашингтон
   в) Чикаго
   г) Лос-Анджелес
8. **Главной «горячей точкой» мира является:**
   а) Европа
   б) Южная Америка
   в) Ближний Восток
   г) Австралия
9. **Какая из стран не входит в южный лесной пояс?**
   а) Бразилия
   б) Нигерия
   в) Канада
   г) Индонезия
10. **В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:** а) Конго
    б) Франция
    в) Исландия
    г) Польша
11. **Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**
    а) Черного моря
    б) Финского залива
    в) Персидского залива
    г) Бенгальского залива

12. **Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:** а) Египет
    б) Чад
    в) Зимбабве
    г) Алжир
13. **Наиболее богаты минеральными ресурсами:**
    а) Россия, США, Канада, Китай
    б) Япония, Швейцария, Великобритания
    в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ
    г) Китай, Монголия, Турция, Украина
14. **Данные о численности населения Земли получают в результате:**
    а) опроса населения
    б) переписи населения;
    в) анкетирования
    г) сбора подписей
15. **Установите соответствие между страной и её столицей:**

1. Япония	А. Мадрид
2. Польша	Б. Афины
3. Испания	В. Варшава
4. Греция	Г. Токио

16. **Установите соответствие:**

Страна	***Отрасль специализации***
1. Кувейт	А. Новая индустриальная страна
2. Южная Корея	Б. Социалистическая страна
3. Куба	В. Страна экспортер нефти

17. **Определите страну по её краткой характеристики:**
    «Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».
    А. Япония;
    Б. Китай;
    В. США;

    Распределите указанные страны по типологии стран мира:
    А. «Большая семерка»
    Б. новые индустриальные страны
    В. нефтеэкспортирующие страны
    Г. постсоциалистические страны
    Д. менее развитые страны

Канада

1. Бразилия
2. Сингапур
3. Венгрия
4. Индия

5. Иран
6. Италия
7. Израиль 9. Ливия
10. Алжир
11. Украина
12. Афганистан
13. Грузия
14. Эфиопия
15. ФРГ

Критерии оценки

Оценка	**Количество верных ответов**
«5» - отлично	Выполнено 85 -100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 70 -84% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 60 -69 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ООП 009 Физическая культура

специальность 09.02.09 Веб-разработка

2025

Текст задания

Дифференцированный зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

а. ловкостью б. гибкостью в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

а. трех игроков б. четырех игроков в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

а. гандбол б. лапта в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

а. толкании ядра б. гимнастике в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м б. 7м в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является …… перелом.

а. открытый б. закрытый с вывихом в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

а. пятнадцати дней б. десяти дней в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы б. жиры в. белки

11. Страной - родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет б. Древний Рим в. Древняя Греции

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба б. баскетбол в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное б. венозное в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом б. сноуборд в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких б. памяти в. зрения

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание б. бег в мешках в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика б. керлинг в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах б. калориях в. углеводах

Дифференцированный зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа. 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

а. быстротой б. гибкостью в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких б. памяти в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан б. мяч не засчитан в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

а. голеностопе, коленном суставе

б. бедре, стопе, голени

в. голени **5. К подвижным играм относятся:**

а. плавание б. бег в мешках в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

а. боксом б. стайерским бегом в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лейк-Плесиде б. Солт-Лейк-Сити в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

а. 30 км б. 20км в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах б. калориях в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а. 776 г. до н.э. б. 876 г. до н.э. в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс б. гимнастика в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

а. батут б. гимнастика в. керлинг

14. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений
б. ведение здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям б. капиллярам в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу б. Пьеру Де Кубертену в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин б. от 90 до 100 уд\мин в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м б. 600 м в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г б. 700 г в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см б. 220 см в. 263 см

Дифференцированный зачет №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа. 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений
б. ведение здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин б. от 90 до 100 уд\мин в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет……. Цвет.

а. красный б. синий в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.

а. за 4 часа б. за 30 мин в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 х 12 м б. 28 х 15 м в. 26 х 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м б. 600 м в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г б. 700 г в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 м б. 220 м в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.

а. 1960 г б. 1980 г в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ……..
золотых медалей.

а. 22 б. 5 в. 30

11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.

а. 2х15 мин б. 4х10 мин в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин б. 5-7 мин в. 15-20 мин

13. Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.

а. нарушает б. стимулирует в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком, лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине стадиона б. 200 м в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м б. беге на 1000 м в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г б. 100-200 г в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа. 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

а. быстрота б. гибкость в. силовая выносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу б. головной боли в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:
а. локтевой, лучезапястный сустав
б. плечевой, локтевой сустав
в. лучезапястный, плечевой сустав **4. Быстрота необходима при:**
а. рывке штанги б. спринтерском беге в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
а. наложить шину б. наложить шину и повязку в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
а. спринтерский бег б. стайерский бег в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:
а. булава б. скакалка в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 40 до 80 уд\мин б. от 90 до 100 уд\мин в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.
а. артериальном б. венозном в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:
а. микротравмам позвоночника
б. перегрузкам организма
в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы
б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:
а. беге б. толкании ядра в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.
а. закрытый б. открытый в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
а. белки б. жиры в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:
а. спортивной гимнастике
б. керлинге
в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких б. памяти в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
а. быстрота б. гибкость в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:
а. боксе б. стайерском беге в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
а. бокс б. гимнастика в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
а. батут б. гимнастика в. керлинг

6.2. Время на подготовку и выполнение:
подготовка 5 мин.; выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1– 4,8 5,0– 4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9– 5,3 5,9– 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3□10 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0– 7,7 7,9– 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3– 8,7 9,3– 8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места (см.)	16 17	230 и выше 240	195– 210 205– 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170– 190 170– 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6минутный бег (м.)	16 17	1500 и выше 1500	1300– 1400 1300– 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050– 1200 1050– 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладин	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

		ине из виса, колво раз (юноши),							

6.8. Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
8. Координационный тест - челночный бег 3□10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

6.9. Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, сек.)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км. (мин, сек.)	19.00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см.)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3□10 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м.)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ООП 010 Основы безопасности и защиты Родины

специальность 09.02.09 Веб-разработка

2025

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного контроля по определению уровня подготовки обучающихся (курсантов) по основам военной службы в рамках курса учебных сборов в объёме 35-часов по направлениям: общевоинские уставы, тактическая подготовка, огневая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, строевая подготовка, физическая подготовка, военно-медицинская подготовка.

1. Общевоинские уставы.

Тестовое задание.

Контрольные вопросы по теме: Дисциплинарный устав ВС РФ.
Укажите правильный вариант ответа:

1.Что такое воинская дисциплина:
а) строгое и точное выполнение инструкций по охране здоровья военнослужащих;
б) строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами Вооружённых Сил Российской Федерации, приказами командиров и начальников;
в) строгое и точное выполнение пожеланий родителей при прохождении службы.

2.На чём основывается и строится воинская дисциплина:
а) на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту Российской Федерации и строится на правой основе, уважении чести и достоинства военнослужащих;
б) на повседневной требовательности командиров к подчинённым;
в) на телефонных разговорах с любимой девушкой.

3.Какие поощрения применяются к солдатам, матросам проходящим службу по призыву:
а) снятие ранее примененного дисциплинарного взыскания; объявление благодарности; сообщение на родину (по месту жительства родителей военнослужащего или лиц, на воспитании которых он находился) либо по месту прежней работы (учебы) военнослужащего об образцовом выполнении им воинского долга и о полученных поощрениях; награждение грамотой, ценным подарком или деньгами; награждение личной фотографией военнослужащего, снятого при развернутом Боевом знамени воинской части; присвоение воинского звания ефрейтора (старшего матроса); награждение нагрудным знаком отличника; занесение в Книгу почета воинской части (корабля) фамилий отличившихся солдат, матросов, сержантов и старшин;
б) досрочное увольнение с военной службы в Вооружённых силах РФ;
в) объявление благодарности Президента Российской Федерации.

4.За что военнослужащие привлекаются к дисциплинарной ответственности:
а) за крепкий сон в ночное время после команды дневального по роте «Рота отбой»;

б) за дисциплинарный проступок, то есть противоправное, виновное действие (бездействие), выражающееся в нарушении воинской дисциплины, который в соответствии с законодательством Российской Федерации не влечет за собой уголовной или административной ответственности;
б) хороший аппетит.

5.Когда командир имеет право снять дисциплинарное взыскание:
а) на следующий день после применения:
б) после того, как оно сыграло свою воспитательную роль и военнослужащий исправил своё поведение образцовым выполнением воинского долга;
в) после убедительной просьбы родителей военнослужащего.

6.Какие дисциплинарные взыскания применяются к солдатам, матросам проходящим службу по призыву:
а) лишение завтрака по нечётным дням;
б) выговор; строгий выговор; лишение очередного увольнения из расположения воинской части или с корабля на берег; лишение нагрудного знака отличника; снижение в воинской должности ефрейтора (старшего матроса) и сержанта (старшины); снижение в воинском звании ефрейтора (старшего матроса) и сержанта (старшины); снижение в воинском звании со снижением в воинской должности ефрейтора (старшего матроса) и сержанта (старшины); дисциплинарный арест;
в) досрочное увольнение с военной службы в Вооружённых Силах РФ.

7.В течение какого времени военнослужащий, считающий себя невиновным имеет право подать жалобу о неправильно применённом взыскании:
а) в течение года со дня применения взыскания;
б) в течение месяца со дня применения взыскания;
в) в течение 10 суток со дня применения взыскания.

8. За какие проступки военнослужащие привлекаются к дисциплинарной ответственности
а) одно взыскание за все проступки совершенные в течение календарного года;
б) только за тот дисциплинарный проступок, в отношении которого установлена его вина;
в) согласно разнарядки полученной из штаба полка.

Оценки:
«5» (8) правильных ответа
«4» (7-6) правильных ответа
«3» (5) правильных ответа
«2» (4 и менее) правильных ответа

Тестовое задание.

Контрольные вопросы по теме: Устав внутренней службы ВС РФ
Выберите правильный вариант ответа:

1. **Каким документом утверждён устав внутренней службы ВС РФ.**
а) Приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 г. №111;
б) Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. №1495;
в) Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 января 2007 г. №20.

2**. Кто является непосредственным организатором внутренней службы в расположении роты:**
а) командиры взводов; б) старшина роты; в) командир роты.

3.**Что такое внутренний порядок:**

а) аккуратно уложенные вещи и принадлежности в прикроватной тумбочке военнослужащего;
б) политые водой дороги и аккуратно подстриженные газоны на территории полка;
в) строгое соблюдение военнослужащими определённых федеральными законами, общевоинскими уставами правил размещения, быта в воинской части (подразделении), несения службы суточным нарядом и выполнении других мероприятий повседневной деятельности.

4. **На кого возлагается ежедневная уборка помещений казармы:**
а) на дежурное подразделение полка;
б) на суточный наряд роты;
в) на матерей военнослужащих проходящих службу в этом подразделении по графику.

5. **Когда заканчивается топка печей в спальном помещении казармы:**
а) не позднее 23 часов; б) не позднее 20 часов; в) не позднее 18 часов.

6. **Что является основным содержанием повседневной деятельности военнослужащих.**
а) утренняя физическая зарядка; б) боевая подготовка; в) обслуживание вооружения и техники.

7. **С какой целью назначается суточный наряд:**
а) для проведения культурно-досуговой работы;
б) для поддержания внутреннего порядка, охраны личного состава, вооружения, военной техники боеприпасов, помещений и другого военного имущества воинской части (подразделения), контроля за состоянием дел в подразделениях и своевременного принятия мер по предупреждению правонарушений ;
в) для контроля за отдыхом личного состава.

8. **Сколько времени предоставляется личному составу, заступающему в суточный наряд для подготовки к несению службы:**
а) не менее пяти часов; б) не менее 2 часов; в) не менее трёх часов;

Оценки:
«5» (8) правильных ответа
«4» (7-6) правильных ответа
«3» (5) правильных ответа
«2» (4 и менее) правильных ответа

Тестовое задание.

Контрольные вопросы по теме: «Организация и несение караульной службы»

Выберите правильный вариант ответа:

1. **Что называется караулом?**
а) вооружённое подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамён, хранилищ (складов, парков для техники) с вооружением, военной техникой, другим военным имуществом;
б) подразделение следующее на полевое занятие с оружием и снаряжением;
в) наряд военной комендатуры.

2. **Назовите состав караула:**
а) начальник караула, разводящие, а при необходимости помощник начальника караула, помощник начальника караула по техническим средствам охраны, помощник начальника караула по службе караульных собак, вожатые караульных собак, водители транспортных средств;

б) начальник караула, караульные по числу постов и смен, разводящие, а при необходимости помощник начальника караула, помощник начальника караула по техническим средствам охраны, помощник начальника караула по службе караульных собак, вожатые караульных собак, водители транспортных средств;
в) начальник караула, караульные по числу постов и смен, а при необходимости помощник начальника караула, помощник начальника караула по техническим средствам охраны, помощник начальника караула по службе караульных собак, вожатые караульных собак, водители транспортных средств.

3. **Что называется постом?**
а) всё порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он выполняет свои обязанности;
б) вышка на которой несёт службу часовой;
в) территория между внешним и внутренним ограждениями вокруг объекта.

4. **Назовите способы охраны объектов часовым:**
а) способом патрулирования между внешним и внутренним ограждением вокруг объекта или вдоль ограждения с внутренней стороны а также способом наблюдения с вышки;
б) способом патрулирования между внешним и внутренним ограждением вокруг объекта или вдоль ограждения с внутренней стороны;
в) способом наблюдения с вышки.

5. **В каких случаях часовой обязан применять оружие без предупреждения:**
а) в условиях плохой видимости, когда с расстояния, указанного в табеле постам, нельзя опознать приближающихся к посту или запретной границе поста лиц;
б) в случае явного нападения на него или на охраняемый им объект;
в) в случае оскорбления часового лицами находящимися перед запретной границей поста.

Оценка:
«5» (5) правильных ответа
«4» (4) правильных ответа
«3» (3) правильных ответа
«2» (2) правильных ответа

2. Тактическая подготовка.

Тестовое задание по тактической подготовке

1) Ориентирование – это:
1) Определение своего местоположения относительно сторон горизонта;
2) Определение своего местоположения относительно видимых ориентиров;
3) Определение своего местоположения относительно частей света.

2. Азимут - это:
1) Угол между направлением на юг и направлением на ориентир;
2) Угол между направлением на север и направлением на ориентир;
3) Угол между направлением на север и направлением на юг.

3) Прибор для ориентирования на местности называется
1) Секстант;
2) Компас;
3) Дальномер.

4. В каких единицах измеряют азимут?
1) В сантиметрах;
2) В градусах;
3) В минутах;
4) В часах.

5. Куда направлена намагниченная стрелка компаса?
1) На запад;
2) На юг;
3) На север;
4) На восток;

6. Какому значению соответствует азимут на восток?
1) 0;
2) 90;
3) 180;
4) 270.

7. Какая часть света будет слева, если встать лицом к северу?
1) Запад;
2) Восток;
3) Юг;
4) Нельзя сказать однозначно, всё будет зависеть от местности.

8. Азимут отсчитывают согласно этому правилу -
1) По ходу часовой стрелки от направления на юг;
2) Против хода часовой стрелки от направления на юг;
3) По ходу часовой стрелки от направления на север.

9. Имеется три карты одной и той же местности разного масштаба:
карта А - масштаб 1:100000, карта Б - масштаб 1:200000, карта В - масштаб 1:500000
Какая из карт наиболее точно и подробно отображает план местности?
1)А;
2)Б;
3)В;

10. Наблюдение – это:
1) один из основных способов ведения разведки;
2) метод ориентирования на местности;
3) способ определения сторон горизонта.

Практическое задание:

11. Определить расстояние по карте от точки «А» до точки «Б» по прямым линиям (масштаб 1:1000000)

А_____Б
3,5 см.

Ответ: ___35000 м. или 35 км._____.

12. Определить где находится запад, если известно что, полярная звезда слева:
Ответ: ____сзади_____;

13. Определить азимут предмета, если известно, что он находится направлением на Север:
Ответ: __0_____;

Оценка:
«5» 13-12 правильных ответа
«4» 11-10 правильных ответа
«3» 9-7 правильных ответа
«2» 6 и менее правильных ответов

3. Огневая подготовка.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Неполная разборка оружия»

Вид оружия	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Автомат Калашникова	15	17	19

Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Сборка оружия после неполной разборки»

Вид оружия	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Автомат Калашникова	25	27	32

4. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тестовое задание по РХБЗ

Вопрос 1
Ядерное оружие - это:
1. Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй;
2. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
3. Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

Вопрос 2
Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

1. Нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной;
2. Единственный способ не подвергнутся поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;
3. Можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.

Вопрос 3
Что может служить защитой от светового излучения?
1. Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
2. Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор и т.п.
3. Защиты не существует.

Вопрос 4
Как отравляющие вещества проникают в организм человека?
1. При вдыхании заражённого воздуха;
2. С одежды, обуви и головных уборов;
3. Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

Вопрос 5
К коллективным средствам защиты относятся:
1. Противогазы;
2. Респираторы;
3. Убежища;
4. Средства защиты кожи;
5. Противорадиационные укрытия (ПРУ).

Вопрос 6
Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:
1. Ватно-марлевая повязка;
2. Защитный костюм Л-1;
3. Фильтрующий противогаз;
4. Респиратор;
5. Противорадиационное укрытие;
6. Гражданский противогаз;
7. Защитные очки;
8. Общевойсковой противогаз;
9. Убежище встроенное;
10. Изолирующий противогаз;
11. Специальные защитные перчатки;
12. Общевойсковой защитный комплект.

Вопрос 7
Из перечисленных ответов выберите тот, в котором перечислены основные части фильтрующего противогаза:
1. Лицевая часть, гофрированные трубки вдоха и выдоха, воздушно-дыхательная система;
2. Противогазная коробка, лицевая часть, сумка для переноса противогаза;
3. Обтюратор, гофрированная трубка, специальный химический патрон для очистки выдыхаемого воздуха, дыхательный мешок, кислородный баллон.

Вопрос 8

Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8) предназначен для:

1. Обеззараживания биологического оружия, попавшего на открытые участки тела и одежду;
2. Противорадиационной обработки;
3. Обеззараживания капельножидких отравляющих веществ, попавших на открытые участки кожи и одежду.

Вопрос 9

Поражающие факторы ядерного взрыва:

1. Избыточное давление в эпицентре в эпицентре ядерного взрыва, заражение отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;
2. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
3. Резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

Вопрос 10

Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на:

1. Применения биологических средств;
2. Токсических свойств некоторых химических веществ;
3. Изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

Вопрос 11

Бактериологическое оружие - это

1. Специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
2. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов;
3. Оружие массового поражения людей на определённой территории.

Вопрос 12

Средства коллективной защиты - это

1. Средства защиты органов дыхания и кожи;
2. Лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
3. Инженерные сооружения ГО, защищающие от ОМП и других современных средств поражения.

Вопрос 13

От каких факторов ОМП защищает убежище?

1. От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
2. От всех поражающих факторов ядерного взрыва, химического и бактериологического оружия;
3. От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

Вопрос 14

Электромагнитный импульс - это:

1. Электромагнитные соединения, способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;

2. Кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;
3. Кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды.

Вопрос 15
Проникающая радиация - это поток:
1. Гамма-лучей и нейтронов;
2. Невидимых нейтронов;
3. Радиоактивных протонов.

Вопрос 16
Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:
1. В первые часы после выпадения;
2. В первые сутки после выпадения;
3. В течение трех суток после выпадения.

Вопрос 17
Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:
1. К нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
2. К нарушению деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения;
3. К нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни.

Вопрос 18
Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:
1. Ударная волна;
2. Световое излучение;
3. Радиоактивное заражение;
4. Электромагнитный импульс;
5. Проникающая радиация.

Вопрос 19
Признаками применения бактериологического оружия являются:
1. Порошкообразные вещества;
2. Капли жидкости;
3. Скопление насекомых, грызунов;
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб;
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей.

Оценки:
«5» - (19-18) правильных ответов
«4» - (17-15) правильных ответов
«3» - (14-11) правильных ответов
«2» - (10 и менее) правильных ответов

5. Строевая подготовка.

Тестовые задания по строевой подготовке.

1. Строем называется.

1. Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
3. Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
4. Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.
5. Строй – установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является.

1. Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
2. Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
3. Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
4. Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
5. Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или командиром.

3. Линией машин является.

1. Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
2. Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.
3. Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.
4. Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
5. Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4. Флангом называется.

1. Фланг — сторона противоположная фронту.
2. Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.
3. Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
4. Фланг — сторона строя противоположна тылу.
5. Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5. Фронт является.

1. Фронт — правая (левая) оконечность строя.
2. Фронт — сторона противоположная тылу.
3. Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью).
4. Фронт - сторона строя противоположна флангу.
5. Фронт – это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.

6. Тыльной стороной строя называется.

1. Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
2. Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью).
3. Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
4. Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.
5. Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.

7. Интервалом называется.

1. Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
3. Интервал — расстояние между флангами.
4. Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.
5. Интервал — расстояние между колоннами.

8. Шириной строя является.

1. Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
3. Ширина строя — расстояние между флангами.
4. Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
5. Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту.

9. Глубиной строя называется.

1. Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Глубина строя — расстояние между флангами.
3. Глубина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
4. Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
5. Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину.

10. Дистанцией называется.

1. Дистанция — расстояние между флангами.
2. Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
3. Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
4. Дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
5. Дистанция — расстояние между колоннами в глубину

11. Двухшереножным строем является.

1. Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
2. Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
3. Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
4. Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.
5. Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

12. Рядом называется.

1. Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.
2. Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
3. Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
4. Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
5. Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

13. Колонной называется.

1. Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.
2. Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
3. Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
4. Колонна — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
5. Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

14. Развёрнутым строем является.

1. Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.
2. Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.
3. Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
4. Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
5. Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

15. Походным строем называется.

1. Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

2. Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.

3. Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

4. Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

5. Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

16. Направляющим называется.

1. Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.

2. Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

3. Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

4. Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

5. Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

17. Замыкающий является.

1. Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

2. Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

3. Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

4. Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

5. Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

18. Управление строем осуществляется.

1. Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.

2. Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.

3. Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.

4. Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.

5. Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

19. Управление в машине осуществляется.

1. Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

2. Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.

3. Управление в машине осуществляется сигналом и личным примером, а также с помощью технических средств.

4. Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

5. Управление в машине осуществляется голосом в виде приказов и команд.

20. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

1. Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

2. Стоять прямо, без напряжения.

3. Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

4. Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

5. Стоять прямо, без напряжения, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра.

21. Положение “ВОЛЬНО”:

1. Стать свободно, но не сходить с места.

2. Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

3. Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

4. Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

5. Стать свободно, не ослаблять внимания и не разговаривать.

22. Поворот кругом на месте осуществляется:

1. Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.
2. Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
3. Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
4. Повороты кругом производятся в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке
5. Повороты кругом производятся по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

23. Поворот на лево осуществляется:

1. Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
2. В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.
3. В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
4. В сторону правой руки на левом каблуке.
5. Производятся в по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

24. Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется:

1. За 3 – 6 шагов.
2. За 4 – 5 шагов.
3. За 1 – 2 шага.
4. За 2- 3 шага.
5. За 3 – 4 шагов.

25. Выполнение воинского приветствия в строю в движении в составе отделения:
1. За 10 – 15 шагов до начальника.
2. За 15 – 20 шагов до начальника.
3. За 20 – 25 шагов до начальника.
4. За 10 – 20 шагов до начальника.
5. За 15 – 25 шагов до начальника.

26. Что является основным элементом строевой выучки:
1. строевая стойка;
2. умение обращаться с оружием;
3. правильное телосложение.

27. Какая команда должна быть подана перед командой «Заправиться!»:
1. «Вольно!»;
2. «Смирно!»;
3. «Разойтись!».

28. По какой команде принимается строевая стойка:
1. «Стоять!»;
2. «Внимание!»;
3. «Становись!»

Количество вопросов	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**«1»**
28	26-28	20-25	14-19	13-8	0-8

6. Физическая подготовка.

Нормативы по физической подготовке на учебные сборы

Вид испытания	**Оценка**		
	5	**4**	**3**
Челночный бег 4х9м.	9.3	9.7	10.2
Прыжки в длину с места (см.)	220	210	190
Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	12	10	7
Сгибание и разгибание рук в упоре (количество раз)	32	27	22
Наклоны вперед из положение сидя (см.)	14	12	7
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	52	47	42

7. Военно-медицинская подготовка.

Тестовое задание по предмету
«Военная Медицинская Подготовка»

1. Где, как правило, оказывается первая медицинская помощь?
1. В медицинском пункте бригады;
2. На месте получения ранения (поражения);

3. На медицинском посту роты.

2. При оказании первой помощи в первую очередь следует использовать

1. Индивидуальный перевязочный пакет раненого;
2. Перевязочные средства из СМС;
3. Перевязочные средства из СМВ.

3. Капилярное кровотечение останавливается

1. Жгутом;
2. Ватно-марлевой повязкой;
3. Пальцевым прижатием.

4. Что является целью первой медицинской помощи?

1. Предотвращение развития осложнений и гибели раненого;
2. Доставка раненого в мед. подразделение;
3. Восстановление боеспособности раненого.

5. Жгут нельзя оставлять на конечности <u>более</u> чем на:

1. 1 час летом и 2 часа зимой;
2. 2 часа;
3. 2 часа летом и 1 час зимой.

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

1. Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй;
2. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй;
3. Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет:

1. Артериальное:
2. Венозное;
3. Капиллярное;

8. При наложении шины следует соблюдать следующее правило:

1. Шина накладывается всегда поверх одежды;
2. Шина накладывается всегда поверх стерильной повязки;
3. Шина накладывается поверх одежды на закрытый перелом и поверх стерильной повязки на открытый.

9. При артериальном кровотечении в области шеи жгут накладывается

1. Через руку со здоровой стороны;
2. Через руку с повреждённой стороны;
3. Циркулярно вокруг шеи.

10. При горизонтальной поверхности и при спуске, например по лестнице, пострадавшего переносят

1. Головным концом вперёд;
2. Ножным концом вперёд;
3. Не имеет значения.

11. При подъёме в гору носилки поворачивают

1. Головным концом вперёд;

2. Ножным концом вперёд;
3. Не имеет значения.

12. При наложении жгута оказывающий помощь начинает с остановки кровотечения с помощью

1. Давящей повязки;
2. Перевязки сосуда в ране;
3. Пальцевого прижатия сосуда в типичном месте.

13. При внезапной остановке дыхания и сердца реанимацию необходимо начинать...

1. В течение первых 5 минут;
2. В течение первых 30 минут;
3. В течение первых 60 минут.

14. При переноске раненого на носилках...

1. Один оказывающий помощь становится к головному концу носилок лицом к раненому, другой - к ножному концу спиной к нему;
2. Один оказывающий помощь становится к головному концу носилок спиной к раненому, другой - к ножному концу лицом к нему;
3. Оказывающие помощь становятся по бокам носилок.

15. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

1. Капиллярное;
2. Венозное;
3. Артериальное.

16. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание;
2. Пульс, высокая температура, судороги;
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

17. Укажите транспортное положение при огнестрельном ранении грудной клетки

1. Лежа на спине;
2. Положение полусидя, в удобной исключающей напряжение мышц туловища позе;
3. Лежа на животе.

18. Представляет угрозу для жизни человека потеря крови:

1. 1 литр;
2. 1,5 литра;
3. 2 литра.

19. Как накладывается шина на перелом бедренной кости?

2. Шина с наружной стороны бедра от стопы до подмышечной впадины;
3. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая - от стопы до паха;
4. Шина с внутренней стороны от стопы до паха.

20. Укажите признаки отравления угарным газом:

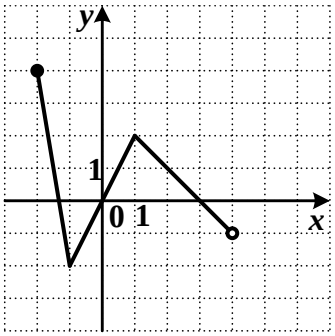
1. Слабость, тошнота, рвота, головокружения, покраснение кожных покровов;
2. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе;
3. Рвота, синюшность кожных покровов, температура тела менее 36*.

Критерии оценки за выполнение тестового задания:
20-19 правильных ответов – оценка отлично «5»;
18-16 правильных ответов – оценка хорошо «4»;
15-14 правильных ответов – оценка удовлетворительно «3»;
13 и менее правильных ответов – оценка неудовлетворительно «2»;

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине ООП 11 Математика
специальность 09.02.09 Веб-разработка
2025

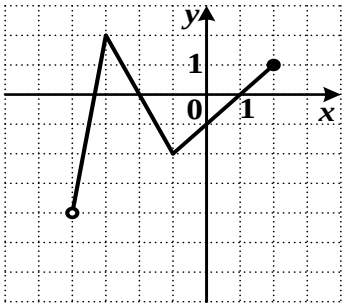
Связь между свойствами функции и ее графиком.
Вариант .

1. Функция задана графиком. Укажите область определения этой функции.



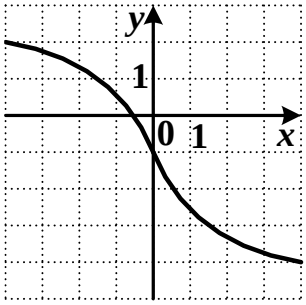
1) $[-2;\ 4)$
2) $[-2;\ 4]$
3) $[-2;\ -1)\cup(-1;\ 4]$
4) $[-2;\ -1)\cup(-1;\ 2]$

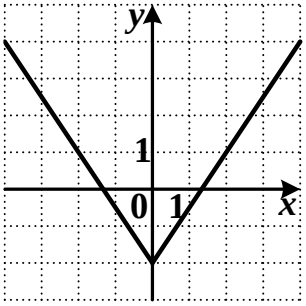
2. Функция задана графиком. Укажите множество значений этой функции.

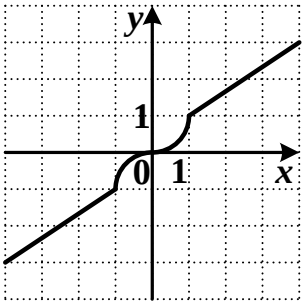


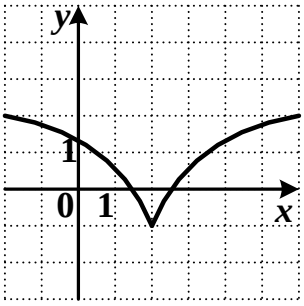
1) $(-4;\ 1]$
2) $[-2;\ 2]$
3) $(-4;\ 2]$
4) $(-3;\ 2]$

3. На одном из рисунков изображен график четной функции. Укажите этот рисунок.

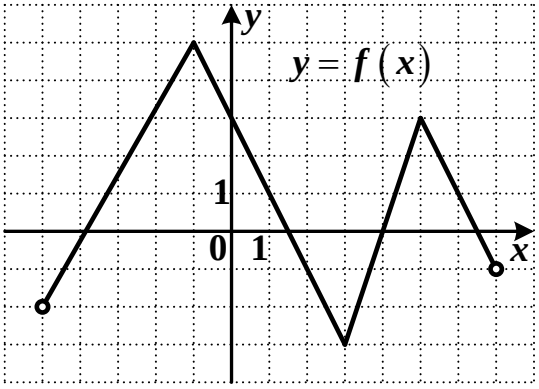
1)


2)


3)


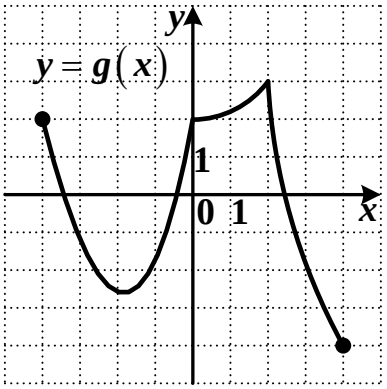
4)


4. Укажите промежутки убывания функции $y=f(x)$, заданной графиком на интервале $(-5;\ 7)$.



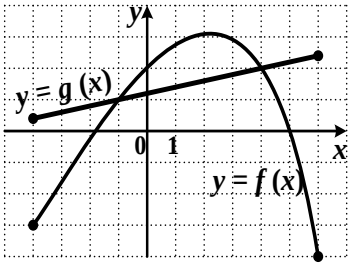
1)	$(-5;\ -1];\ [3;\ 5]$	3)	$(-5;\ -1];\ [3;\ 6]$
2)	$[-1;\ 3];\ [5;\ 7)$	4)	$[-2;\ 3];\ [5;\ 7)$

5. Укажите наибольшее значение функции $y=g(x)$, заданной на отрезке $[-4;4]$.



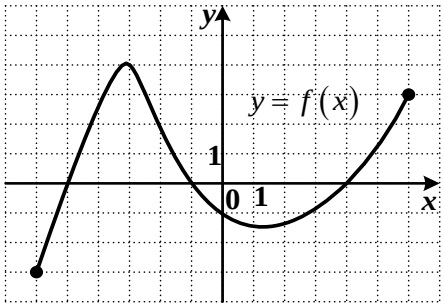
1) - 4
2) 2
3) 3
4) 4

6. На рисунке изображены графики функций $y=f(x)$ и $y=g(x)$, заданных на промежутке $[-4;\ 6]$. Найдите все значения x, для которых выполняется неравенство $f(x)\le g(x)$.



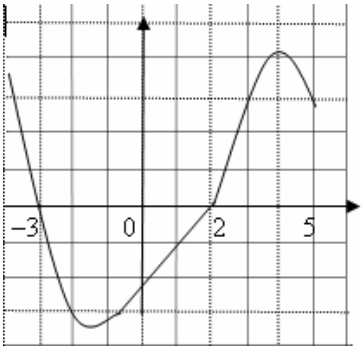
1) $[-4;\ -1]\cup[4;\ 6]$
2) $[-1;\ 6]$
3) $[-4;\ -1)\cup(4;\ 6]$
4) $(-1;\ 6)$

7. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на промежутке $[-6;\ 6]$. Укажите все значения аргумента, при которых выполняется неравенство $f(x)\ge 0$.



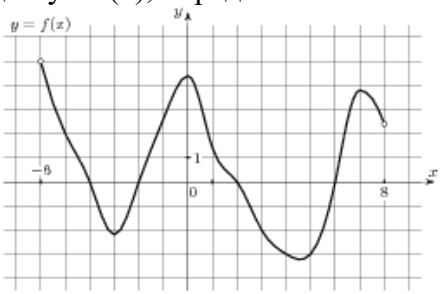
1) $[-6;\ -5]\cup[-1;\ 4]$
2) $(-5;\ -1)\cup(4;\ 6]$
3) $[-6;\ -5)\cup(-1;\ 4)$
4) $[-5;\ -1]\cup[4;\ 6]$

8. Функция y=f(x) задана на промежутке [–4; 5]. Укажите промежуток, которому принадлежат все нули функции.



1) [–2; 1)
2) [–3; 2]
3) (–3; 2)
4) [2; 5]

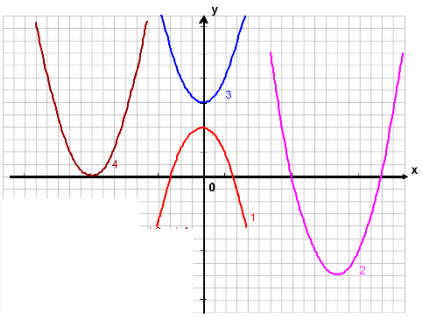
9. На рисунке изображен график функции y = f(x), определенной на интервале (–6; 8). Определите количество точек экстремума этой функции.



1) 2
2) 3
3) 4
4) 6

10. Определите, каким номером обозначен график функции

$y=(x+5)^2$



1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Контрольная работа № 3.
Свойства степенной, показательной и логарифмической функции.
Вариант .

Часть 1		
1	**Вычислить:**	$-17\cdot 125^{\frac{2}{3}}+18$
2	**Найти значение выражения:**	$\frac{b^{5\sqrt{8}+1}}{\left(b^{\sqrt{8}}\right)^5}$, **если** $b=2$
3	**Найти значение выражения:**	$4\cdot\sqrt[6]{32}\cdot\sqrt[30]{32}$
4	**Найти значение выражения:**	$\frac{2\log_2 80}{3+\log_2 10}$
5	**Найти значение выражения:**	$64^{\log_8\sqrt{3}}$
6	**Найти значение выражения:**	$\log_a\left(a\cdot b^{10}\right)$, *если* $\log_a b=7$
7	**Решить уравнение:**	$2^{1-3x}=16$

8	**Решить неравенство:**	$5^{x-7} \le \frac{1}{125}$
9	**Решить уравнение:**	$\log_5(5-x) = \log_5 3$
10	**Решить неравенство:**	$\log_{\frac{1}{2}}(12-4x) > -2$
Часть 2		
11	**Вычислить:**	$(0{,}0016)^{-\frac{3}{4}} + (0{,}4)^{-\frac{1}{2}} + (0{,}216)^{-\frac{2}{3}}$
12	**Решить уравнение:**	
13	**Решить неравенство:**	

Контрольная работа № 3.
Свойства степенной, показательной и логарифмической функции.
Вариант .

Часть 1		
1	**Вычислить:**	$4 \cdot 625^{\frac{3}{4}} + 5$
2	**Найти значение выражения:**	$\frac{b^{6\sqrt{2}+1}}{\left(b^{\sqrt{2}}\right)^6}$, **если** $b = 5$
3	**Найти значение выражения:**	$3 \cdot \sqrt[4]{125} \cdot \sqrt[12]{125}$
4	**Найти значение выражения:**	$\frac{3\log_6 180}{2 + \log_6 5}$
5	**Найти значение выражения:**	$16^{\log_4 \sqrt{13}}$
6	**Найти значение выражения:**	$\log_a\left(\frac{a^6}{b^4}\right)$, *если* $\log_a b = -2$
7	**Решить уравнение:**	$3^{8-x} = 27$
8	**Решить неравенство:**	$5^{x-12} > \frac{1}{125}$
9	**Решить уравнение:**	$\log_5(4+x) = 2$
10	**Решить неравенство:**	$\log_{\frac{1}{4}}(12-4x) \le -3$
Часть 2		
11	**Вычислить:**	$\left(\frac{1}{16}\right)^{-0,5} + 16^{-0,75} - 0{,}5^{-5} - (0{,}2)^{-1}$
12	**Решить уравнение:**	
13	**Решить неравенство:**	

Контрольная работа № 3.
Свойства степенной, показательной и логарифмической функции.
Вариант .

Часть 1		
1	**Вычислить:**	$-3\cdot 81^{\frac{3}{4}}-2$
2	**Найти значение выражения:**	$\frac{b^{3\sqrt{2}+2}}{\left(b^{\sqrt{2}}\right)^3}$, **если** $b=6$
3	**Найти значение выражения:**	$8\cdot\sqrt[3]{49}\cdot\sqrt[6]{49}$
4	**Найти значение выражения:**	$\frac{4\log_3 63}{2+\log_3 7}$
5	**Найти значение выражения:**	$25^{\log_5\sqrt{6}}$
6	**Найти значение выражения:**	$\log_a\left(a^3\cdot b^8\right)$, *если* $\log_a b=-10$
7	**Решить уравнение:**	$0{,}5^{6-2x}=32$
8	**Решить неравенство:**	$36^{x-5}\le\frac{1}{6}$
9	**Решить уравнение:**	$\log_2(15+x)=\log_2 3$
10	**Решить неравенство:**	$\log_{\frac{1}{8}}(4-4x)\ge -2$
Часть 2		
11	**Вычислить:**	
12	**Решить уравнение:**	
13	**Решить неравенство:**	

Контрольная работа № 3.
Свойства степенной, показательной и логарифмической функции.
Вариант .

Часть 1		
1	**Вычислить:**	$5\cdot 64^{\frac{5}{6}}-10$
2	**Найти значение выражения:**	$\frac{b^{2\sqrt{8}+1}}{\left(b^{\sqrt{8}}\right)^2}$, **если** $b=6$
3	**Найти значение выражения:**	$8\cdot\sqrt[5]{81}\cdot\sqrt[20]{81}$

4	**Найти значение выражения:**	$\frac{2\log_2 52}{2+\log_2 13}$
5	**Найти значение выражения:**	$49^{\log_7 \sqrt{5}}$
6	**Найти значение выражения:**	$\log_a\left(\frac{b^6}{a^3}\right)$, *если* $\log_a b = 3$
7	**Решить уравнение:**	$16^{x-9} = 0{,}5$
8	**Решить неравенство:**	$2^{3x-15} \le \frac{1}{64}$
9	**Решить уравнение:**	$\log_4(x+3) = \log_4(4x-15)$
10	**Решить неравенство:**	$\log_{\frac{1}{4}}(9-5x) > -3$
Часть 2		
11	**Вычислить:**	
12	**Решить уравнение:**	
13	**Решить неравенство:**	

Контрольная работа № 3.
Свойства степенной, показательной и логарифмической функции.
Вариант .

Часть 1		
1	**Вычислить:**	$-7\cdot 243^{\frac{2}{5}} + 5$
2	**Найти значение выражения:**	$\frac{b^{11\sqrt{10}-1}}{\left(b^{\sqrt{10}}\right)^{11}}$, **если** $b = 0{,}5$
3	**Найти значение выражения:**	$3\cdot\sqrt[3]{36}\cdot\sqrt[6]{36}$
4	**Найти значение выражения:**	$\frac{3\log_8 320}{2+\log_8 5}$
5	**Найти значение выражения:**	$36^{\log_6 \sqrt{7}}$
6	**Найти значение выражения:**	$\log_a\left(a^2\cdot b^9\right)$, *если* $\log_a b = -4$
7	**Решить уравнение:**	$6^{2-4x} = 36^{3x}$
8	**Решить неравенство:**	$3^{x-4} \le \frac{1}{27}$

9	**Решить уравнение:**	$\log_9(x-4)=3$
10	**Решить неравенство:**	$\log_{\frac{1}{7}}(7-3x)\le -2$
	Часть 2	
11	**Вычислить:**	
12	**Решить уравнение:**	
13	**Решить неравенство:**	

Контрольная работа № 3.
Свойства степенной, показательной и логарифмической функции.
Вариант .

	Часть 1	
1	**Вычислить:**	$8\cdot 32^{\frac{3}{5}}-10$
2	**Найти значение выражения:**	$\frac{b^{7\sqrt{13}+4}}{\left(b^{\sqrt{13}}\right)^7}$, **если** $b=4$
3	**Найти значение выражения:**	$2\cdot\sqrt[4]{27}\cdot\sqrt[12]{27}$
4	**Найти значение выражения:**	$\frac{4\log_2 48}{3+\log_2 6}$
5	**Найти значение выражения:**	$9^{\log_3\sqrt{7}}$
6	**Найти значение выражения:**	$\log_a\left(\frac{a^7}{b^2}\right)$, *если* $\log_a b=-2$
7	**Решить уравнение:**	$2^{1-4x}=32$
8	**Решить неравенство:**	$3^{x-18}<\frac{1}{9}$
9	**Решить уравнение:**	$\log_8(5x+47)=3$
10	**Решить неравенство:**	$\log_{\frac{1}{8}}(13-x)>-2$
	Часть 2	
11	**Вычислить:**	
12	**Решить уравнение:**	
13	**Решить неравенство:**	

Итоговая контрольная работа по математике
за 2 семестр

1 вариант.

A1. Найдите производную функции $y = \sin x + 2x^6$

1) $y' = -\cos x + 2x^5$ 3) $y' = -\cos x + 12x^5$

2) $y' = \cos x + 12x^5$ 4) $y' = \cos x + x^5$

A2. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = 7x^3 - 21x^2 + 18$ в его точке с абсциссой $x_0 = 1$

1) - 18 3) – 21

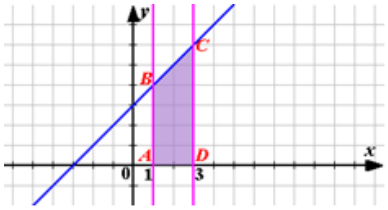
2) 22 4) 17

A3. Укажите первообразную для функции $y = x^2 - 3x$

1) $y = x^3 - 1{,}5x^2 + 7$ 3) $y = \frac{x^3}{3} - 1{,}5x^2 + 6$

2) $y = 2x - 3$ 4) $y = \frac{x^3}{3} - 1{,}5x^2$

A4. Укажите интеграл для вычисления площади заштрихованной фигуры, если функция задана формулой y = x+3



1) $\int_0^1 (x+3)dx$ 2) $\int_0^3 (x+3)dx$ 3) $\int_1^3 (x+3)dx$ 4) $\int_1^2 (x+3)dx$

A5. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x - 3x^2)dx$

1) 5,5; 2) 11; 3) –5,5; 4) 12

A6. Дана плоскость α и точка *A* вне ее. Сколько плоскостей, параллельных плоскости α, можно провести через точку *A*?

1) 1 2) 2 3) 0 4) бесконечное множество

A7. Дана плоскость α и точка *A*. Сколько прямых, перпендикулярных плоскости α и проходящих через точку *A*, можно провести?

1) 0 2) 1 3) 2 4) бесконечное множество

A8. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}\{1;-2;4\}$ и $2\vec{a} - \vec{b}$, если $\vec{b}\{0;3;-2\}$

1) 76 2) 56 3) 19 4) 44

A9. Если радиус шара равен 10 см, то площадь сферы будет равна

1) 400 π см^2 2) 400 см^2 3) 40 π см^2 4)40 см^2

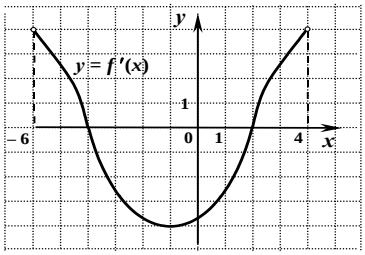
A10. Найдите критические точки функции $y = -2x^3 + 3x^2 - 7$.

1) 1 2) 1;0 3) -1 4) -1;0

Часть 2.

B1 Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t) = t^2 + t + 2$, где $x(t)$ – координата точки в момент времени *t*. В какой момент времени скорость точки будет равна 5?

B2 Функция $y = f(x)$ определена на промежутке (– 6; 4). График ее производной изображен на рисунке. Укажите точку минимума функции $y = f(x)$ на этом промежутке.



В3 Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1;\ x = 1;\ x = 4$ и $y = 0$.

В4 Стороны основания прямоугольного параллелепипеда равны 6 и 8 см, а площадь диагонального сечения 180 см^2. Вычислите площадь полной поверхности параллелепипеда.

В5 Радиус сферы равен 13 см. Найдите длину линии пересечения сферы плоскостью, находящейся на расстоянии 12 см от центра.

Итоговая контрольная работа по математике
за 2 семестр
2 вариант.

А1. Найдите производную функции $y = \cos x + x^4$.

1) $y' = -\sin x + 4x^3$; 2) $y' = \sin x + 4x^3$;

3) $y' = \sin x + x^3$; 4) $y' = -\sin x + x^3$.

А2 . Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = 5x^2 - 3x + 2$ в его точке с абсциссой $x_0 = 2$.

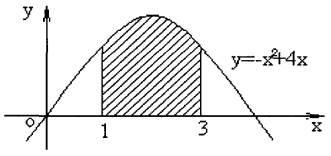
1) 16; 2) 17; 3) 0,3; 4) 0.

А3. Укажите первообразную для функции $y = 3x^2 - x + 1$

1) $y = x^3 - x^2 + 1$ 2) $y = x^3 - 0{,}5x^2 - x + 2$

3) $y = x^3 - x^2 + x - 10$ 4) $y = 6x - 1$

А4. Укажите интеграл для вычисления площади заштрихованной фигуры



1) $\int_0^1 (x^2+4x)dx$ 2) $\int_0^3 (x^2+4x)dx$

3) $\int_1^3 (x^2+4x)dx$ 4) $\int_3^1 (x^2+4x)dx$

А5. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x^2 - x)dx$

1) $-\frac{5}{6}$; 2) $\frac{5}{6}$; 3) 2; 4) -2

А6. В пространстве дана прямая с и точка А вне ее. Сколько существует плоскостей, проходящих через точку А и параллельных прямой с?

1) ни одной 2) одна 3) две 4) бесконечное множество

А7. Дана плоскость α и точка *А*. Сколько плоскостей, перпендикулярных плоскости α, можно провести через точку *А*?

1) ни одной 2) одну 3) две 4) бесконечное множество

А8. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}\{-1;2;-4\}$ и $2\vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{b}\{1;3;0\}$

1) 46 2) 16 3) 19 4) 47

А9. Если радиус основания цилиндра равен 3 см, а высота равна 4 см, то площадь его диагонального сечения равна

1) 12 см^2 2) 24 см^2 3) 24 π см^2 4) 12 π см^2

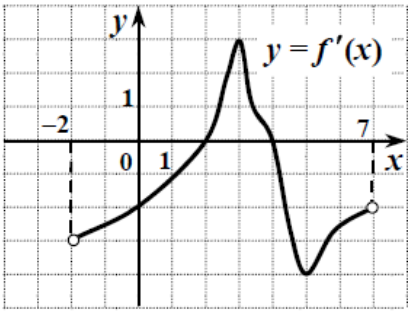
А10. Найдите критические точки функции $y = \frac{4}{3}x^3 - 4x$

1) $x = \pm 2$ 2) $x = 1$ 3) $x = -1$ 4) $x = \pm 1$

Часть 2.

В1 Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t)=t^2-2t+4$, где $x(t)$ – координата точки в момент времени *t*. В какой момент времени скорость точки будет равна 1 м/с?

В2 Функция $y = f(x)$ определена на промежутке (– 2; 7). На рисунке изображен график ее производной. Укажите точку минимума функции
$y = f(x)$ на промежутке (-2;7.)



В3 Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y=2x, y=0, x=1, x=3

В4 Найдите сторону основания и высоту правильной четырехугольной призмы, если площадь ее полной поверхности равна 40 см^2, а боковая поверхность 32 см^2 .

В5 Найдите объем конуса, окружность основания которого имеет длину 45 м, а высота равна6 м.

Итоговая контрольная работа по математике
за 2 семестр
Демонстрационный вариант.

А1. Найдите производную функции $y=e^x+3x^2$.

1) $y'=xe^{x-1}+6x$ 3) $y'=e^x+5x^2$

2) $y'=e^x+x^3$ 4) $y'=e^x+6x$

А2 . Укажите абсциссу точки графика функции $f(x)=5+4x-x^2$, в которой угловой коэффициент касательной равен нулю.

1) 0 2) 2 3) – 2 4) 5

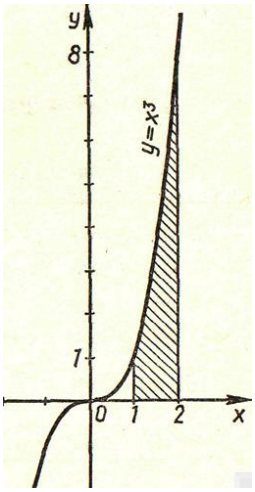
А3. Укажите первообразную для функции $y=6x^3-2e^x+\sin x$

1) $F(x)=18x^2-2e^x-\cos x+10$ 3) $F(x)=1{,}5x^4-2e^x-\cos x-5$

2) $F(x)=18x^2-2e^x+\cos x-5$ 4) $F(x)=1{,}5x^4-2e^x+\cos x=8$

А4. Вычислите интеграл $\int_0^2(3x^2-4x+3)dx$

1) 8; 2) 4; 3) -6; 4) 6



А5. Укажите интеграл для вычисления площади заштрихованной фигуры:

1) $\int_0^1 x^3dx$ 2) $\int_0^2 x^3dx$ 3) $\int_2^1 x^3dx$ 4) $\int_1^2 x^3dx$

А6. Две плоскости пересекаются. Сколько общих точек они имеют?

1) ни одной 2) одну 3) две 4) бесконечное множество

А7. Дана плоскость α и точка *A*. Сколько прямых, перпендикулярных плоскости α и проходящих через точку *A*, можно провести?

1) ни одной 2) одну 3) две 4) бесконечное множество

А8. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}\{2;-2;0\}$ и $\vec{a}-2\vec{b}$, если $\vec{b}\{0;1;-1\}$

1) 4 2) -4 3) 0 4) 14

А9. Если радиус основания конуса составляет 12 см, а его высота равна 5 см, то образующая конуса будет равна

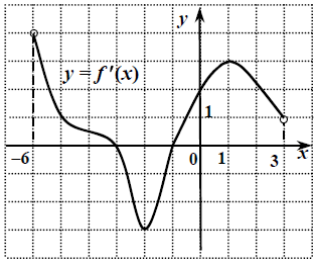
1) 13 см 2) 17 см 3) 5 см 4) $\sqrt{119}$ см

А10. Найдите критические точки функции $y = x^3 - 3x^2 + 5$

1) $1;2$ 2) $-1;0$ 3) $0;2$ 4) $-1;2$

Часть 2.

В1 Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t) = t^2 + t + 2$, где $x(t)$ – координата точки в момент времени *t*. В какой момент времени скорость точки будет равна 5?



В2 Функция $y = f(x)$ определена на промежутке (– 6; 3). На рисунке изображен график ее производной. Укажите точку максимума функции $y = f(x)$ на промежутке (– 6; 3).

В3 Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y=–4x, y=0, x=– 1, x=0

В4 В прямой треугольной призме все ребра равны. Боковая поверхность равна 12 м^2. Найдите полную поверхность этой призмы.

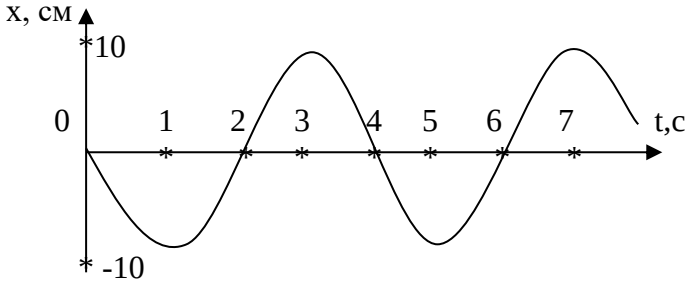
В5 Образующая конуса равна √6 дм и составляет с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем конуса.

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине ООП. 12 Физика
специальность 09.02.09 Веб-разработка
2025

Контрольный тест по теме «Механические колебания и волны»

Вариант 1

1. При свободных колебаниях шар на нити проходит путь от крайнего левого положения до крайнего правого за 0,1 с. Определите период колебаний шара.
   1) 0,1 с 2) 0,2 с 3) 0,3 с 4) 0,4 с
2. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Частота колебаний равна
   1) 0,25 Гц 2) 0,5 Гц 3) 2 Гц 4) 4 Гц



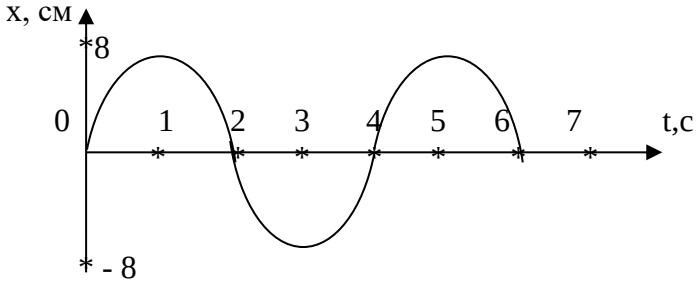
3. Сколько полных колебаний совершит материальная точка за 10 с, если частота колебаний 220 Гц?
   1) 22 2) 88 3) 440 4) 2200
4. В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне?
   1) Во всех направлениях
   2) Вдоль направления распространения волны
   3) Перпендикулярно направлению распространения волны
   4) И по направлению распространения волны, и перпендикулярно распространению волны
5. Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 6 м. Каков период ударов волн о корпус лодки, если их скорость 3 м/с?
   1) 0,5 с 2) 2 с 3) 12 с 4) 32 с
6. Человек услышал звук грома через 10 с после вспышки молнии. Определите скорость звука в воздухе, если молния ударила на расстоянии 3,3 км от наблюдателя.
   1) 0,33 м/с 2) 33 м/с 3) 330 м/с 4) 33 км/с
7. В какой среде звуковые волны распространяются с минимальной скоростью?
   1) В твёрдых телах 2) В жидкостях 3) В газах 4) В вакууме
8. Как называются механические колебания, частота которых меньше 20 Гц?
   1) Звуковые 2) Ультразвуковые 3)Инфразвуковые 4) Нет правильного среди 1-3
9. Определите длину звуковой волны в воздухе, если частота колебаний источника звука 200 Гц. Скорость звука в воздухе составляет 340 м/с.
   1) 1,7 м 2) 0,59 м 3) 540 м 4) 68 000 м
10. Как изменится длина звуковой волны при уменьшении частоты колебаний её источника в 2 раза?
    1) Увеличится в 2 раза 2) Уменьшится в 2 раза
    3) Не изменится 4) Уменьшится в 4 раза

11. Верхняя граница частоты колебаний, воспринимаемая ухом человека, составляет для детей 22 кГц, а для пожилых людей 10 кГц. В воздухе скорость звука равна 340 м/с. Звук с длиной волны 20 мм
    1) услышит только ребёнок
    2) услышит только пожилой человек
    3) услышит и ребёнок, и пожилой человек
    4) не услышат ребёнок и пожилой человек
12. Эхо, вызванное оружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2 с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с.
    1) 170 м 2) 340 м 3) 680 м 4) 1360 м

Контрольный тест по теме «Механические колебания и волны»

Вариант 2.

1. При свободных колебаниях шар на нити проходит путь от крайнего левого положения до крайнего правого за 1 с. Определите период колебаний шара.
   1) 1 с 2) 2 с 3) 3 с 4) 4 с
2. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Частота колебаний равна
   1) 0,25 Гц 2) 0,5 Гц 3) 2 Гц 4) 4 Гц



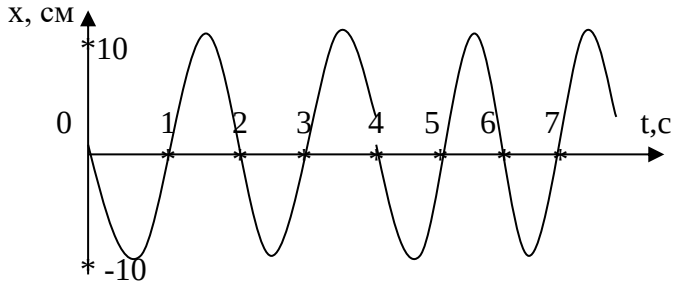
3. Сколько полных колебаний совершит материальная точка за 10 с, если частота колебаний 220 Гц?
   1) 22 2) 88 3) 440 4) 2200
4. В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне?
   1) Во всех направлениях
   2) Вдоль направления распространения волны
   3) Перпендикулярно направлению распространения волны
   4) И по направлению распространения волны, и перпендикулярно распространению волны
5. Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 6 м. Каков период ударов волн о корпус лодки, если их скорость 3 м/с?
   1) 0,5 с 2) 2 с 3) 12 с 4) 32 с
6. Человек услышал звук грома через 10 с после вспышки молнии. Определите скорость звука в воздухе, если молния ударила на расстоянии 3,3 км от наблюдателя.
   1) 0,33 м/с 2) 33 м/с 3) 330 м/с 4) 33 км/с
7. В какой среде звуковые волны распространяются с минимальной скоростью?
   1) В твёрдых телах 2) В жидкостях 3) В газах 4) В вакууме
8. Как называются механические колебания, частота которых меньше 20 Гц?
   1) Звуковые 2) Ультразвуковые 3)Инфразвуковые 4) Нет правильного среди 1-3
9. Определите длину звуковой волны в воздухе, если частота колебаний источника звука 200 Гц. Скорость звука в воздухе составляет 340 м/с.
   1) 1,7 м 2) 0,59 м 3) 540 м 4) 68 000 м

10. Как изменится длина звуковой волны при уменьшении частоты колебаний её источника в 2 раза?
    1) Увеличится в 2 раза 2) Уменьшится в 2 раза
    3) Не изменится 4) Уменьшится в 4 раза
11. Верхняя граница частоты колебаний, воспринимаемая ухом человека, составляет для детей 22 кГц, а для пожилых людей 10 кГц. В воздухе скорость звука равна 340 м/с. Звук с длиной волны 20 мм
    1) услышит только ребёнок
    2) услышит только пожилой человек
    3) услышит и ребёнок, и пожилой человек
    4) не услышат ребёнок и пожилой человек
12. Эхо, вызванное оружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2 с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с.
    1) 170 м 2) 340 м 3) 680 м 4) 1360 м

Контрольный тест по теме «Механические колебания и волны»

Вариант 3:

1. При свободных колебаниях шар на нити проходит путь от крайнего левого положения до крайнего правого за 0,2 с. Определите период колебаний шара.
   1) 0,1 с 2) 0,2 с 3) 0,3 с 4) 0,4 с
2. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Частота колебаний равна
   1) 0,25 Гц 2) 0,5 Гц 3) 2 Гц 4) 4 Гц



3. Сколько полных колебаний совершит материальная точка за 10 с, если частота колебаний 220 Гц?
   1) 22 2) 88 3) 440 4) 2200
4. В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне?
   1) Во всех направлениях
   2) Вдоль направления распространения волны
   3) Перпендикулярно направлению распространения волны
   4) И по направлению распространения волны, и перпендикулярно распространению волны
5. Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 6 м. Каков период ударов волн о корпус лодки, если их скорость 3 м/с?
   1) 0,5 с 2) 2 с 3) 12 с 4) 32 с
6. Человек услышал звук грома через 10 с после вспышки молнии. Определите скорость звука в воздухе, если молния ударила на расстоянии 3,3 км от наблюдателя.
   1) 0,33 м/с 2) 33 м/с 3) 330 м/с 4) 33 км/с
7. В какой среде звуковые волны распространяются с минимальной скоростью?
   1) В твёрдых телах 2) В жидкостях 3) В газах 4) В вакууме
8. Как называются механические колебания, частота которых меньше 20 Гц?

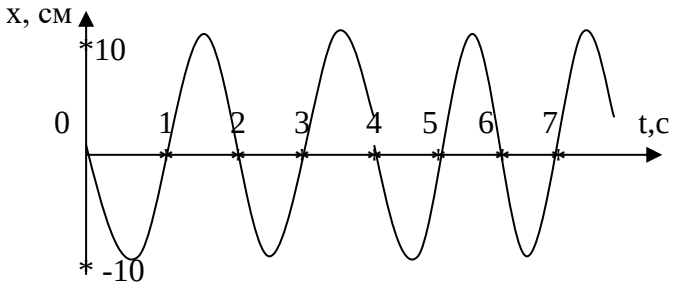
1) Звуковые 2) Ультразвуковые 3)Инфразвуковые 4) Нет правильного среди 1-3

9. Определите длину звуковой волны в воздухе, если частота колебаний источника звука 200 Гц. Скорость звука в воздухе составляет 340 м/с.
   1) 1,7 м 2) 0,59 м 3) 540 м 4) 68 000 м
10. Как изменится длина звуковой волны при уменьшении частоты колебаний её источника в 2 раза?
    1) Увеличится в 2 раза 2) Уменьшится в 2 раза
    3) Не изменится 4) Уменьшится в 4 раза
11. Верхняя граница частоты колебаний, воспринимаемая ухом человека, составляет для детей 22 кГц, а для пожилых людей 10 кГц. В воздухе скорость звука равна 340 м/с. Звук с длиной волны 20 мм
    1) услышит только ребёнок
    2) услышит только пожилой человек
    3) услышит и ребёнок, и пожилой человек
    4) не услышат ребёнок и пожилой человек
12. Эхо, вызванное оружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2 с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с.
    1) 170 м 2) 340 м 3) 680 м 4) 1360 м

Контрольный тест по теме «Механические колебания и волны»

Вариант 4

1. При свободных колебаниях шар на нити проходит путь от крайнего левого положения до крайнего правого за 0,2 с. Определите период колебаний шара.
   1) 0,2 с 2) 0,4 с 3) 0,6 с 4) 0,8 с
2. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Амплитуда колебаний равна
   1) 10 см 2) 20 см 3) -10 см 4) -20 см



3. При измерении пульса человека было зафиксировано 150 пульсаций крови за 2 мин. Определите частоту сокращения сердечной мышцы.
   1) 0,8 Гц 2) 1 Гц 3) 1,25 Гц 4) 75 Гц
4. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
   1) Во всех направлениях
   2) Вдоль направления распространения волны
   3) Перпендикулярно направлению распространения волны
   4) И по направлению распространения волны, и перпендикулярно распространению волны
5. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 6 м/с. Длина волны равна
   1) 0,75 м 2) 1,5 м 3) 24 м 4) для решения не хватает данных
6. Как изменится длина звуковой волны при увеличении частоты колебаний её источника в 2 раза?
   1) Увеличится в 2 раза 2) Уменьшится в 2 раза
   3) Не изменится 4) Уменьшится в 4 раза

7. В какой среде звуковые волны не распространяются?
1) В твёрдых телах 2) В жидкостях 3) В газах 4) В вакууме
8. Как называются механические колебания, частота которых превышает 20 000 Гц?
1) Звуковые 2) Ультразвуковые 3)Инфразвуковые 4) Нет правильного среди 1-3
9. Камертон излучает волну длиной 0,5 м. Скорость звука 340 м/с. Какова частота колебаний камертона?
1) 17 Гц 2) 680 Гц 3) 170 Гц 4) 3400 Гц
10. Человеческое ухо может воспринимать звуки частотой от 20 до 20 000 Гц.
Какой диапазон длин волн соответствует интервалу слышимости звуковых колебаний?
Скорость звука в воздухе равна 340 м/с.

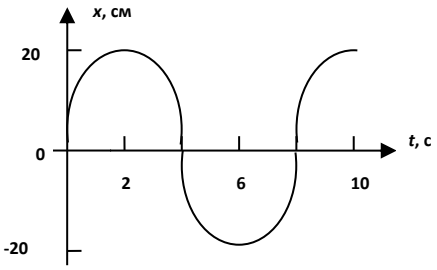
11. Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении частоты колебаний в звуковой волне?
1) Повышение высоты тона 3) Повышение громкости
2) Понижение высоты тона 4) Уменьшение громкости
12. На каком расстоянии от корабля находится айсберг, если посланный гидролокатором ультразвуковой сигнал был принят обратно через 4 с? Скорость ультразвука в воде принять равной 1500 м/с
1) 375 м 2) 750 м 3) 3000 м 4) 6000 м

«Механические колебания и волны. Звук»
Вариант 8
Часть 1

1. Из перечисленных процессов механическими колебательными процессами можно назвать …
1) качания маятника часов **3)** колебания напряжения в сети электрического тока
2) сезонные изменения температур **4)** смену времен года

2. Свободными называются колебания, которые происходят под действием:
1) силы трения **3)** внутренних сил
2) силы тяжести **4)** внешних сил

3. На рисунке 1. изображен график колебаний нитяного маятника. Пользуясь графиком, найдите амплитуду, период и частоту колебаний.
1) 20 см, 8 с, 0,125 Гц
2) 10 см, 8 с, 0, 125 Гц
3) 10 см, 6 с, 0,125 Гц
4) 5 см, 8 с, 0,125 Гц



4. Материальная точка за 2,5 мин совершила 120 полных колебаний. Определите период и частоту колебаний.
1) 1,25 с, 0,8 Гц **3)** 1,25 с, 1,25 Гц
2) 0,8 с, 1,25 Гц **4)** 0,8 с, 0,8 Гц

5. В какой среде возможно распространение продольных волн?
1) в газах **3)** в жидкостях
2) в твердых телах **4)** во всех перечисленных выше средах

6. Обязательными условиями возбуждения звуковой волны являются:
А – наличие источника колебаний,
Б – наличие упругой среды,
В – наличие прибора для регистрации звука.
Правильным является выбор условий
1) А и **Б** 2) **Б** и **В** 3)**А** и **В** 4)**А**, **Б** и **В**

7. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ухо человека имеет наибольшую чувствительность на длине волны 17 см. Частота этой волны равна …

1) 2 кГц **2)** 200 Гц **3)** 20 Гц **4)** 20 кГц

8. Крупный дождь можно отличить от мелкого по более громкому звуку, возникающему при ударах капель о крышу. Это основано на том, что…

1) чем больше масса капли, тем больше амплитуда колебания крыши, тем громче звук;
2) чем больше масса капли, тем меньше амплитуда колебания крыши, тем громче звук;
3) чем меньше масса капли, тем больше амплитуда колебания крыши, тем тише звук;
4) чем меньше масса капли, тем меньше амплитуда колебания крыши, тем тише звук.

9. Наблюдатель, находящийся на расстоянии 2 км 150 м от источника звука, слышит звук, пришедший по воздуху, на 4,8 с позднее, чем звук от того же источника, пришедший по воде**.** Если скорость звука в воздухе равна 345 м/с, то скорость звука в воде равна …

1) 1503 м/с **2)** 784 м/с **3)** 1656 м/ **4)** 448 м/с

10. Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через какое время после выстрела охотник услышит эхо? (Скорость звука в воздухе 340 м/с).

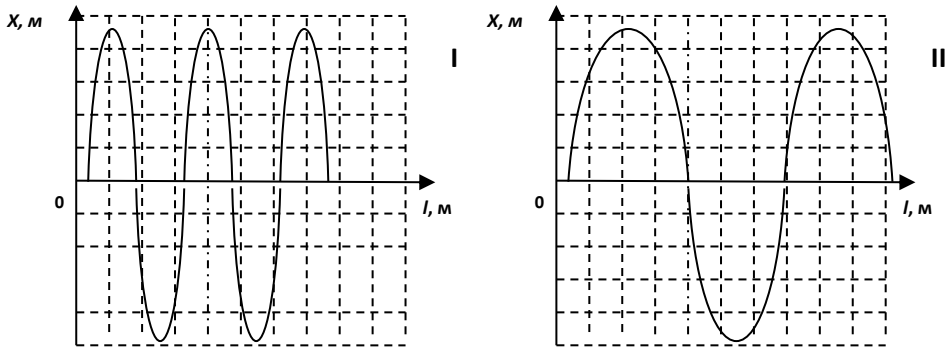
1) 2 с **2)** 1 с **3)** 0,5 с **4)** 0,25 с

11. Груз подвешен на нити и отклонен от положения равновесия так, что его высота над землей увеличилась на 20 см. С какой скоростью тело будет проходить положение равновесия при свободных колебаниях?

1) 20 м/с **2)** 1,4 м/с **3)** 2 м/с **4)** 4 м/с.

12. На рисунке 3 показаны графики звуковых волн от двух камертонов. Звук от какого камертона (**I** или **II**) имеет более высокий тон?

1) от **I** камертона
2) **3)** тон одинаков.
3) от **II** камертона
4) **4)** по графику
тон определить нельзя



Вариант 5

1. Источником звука является….

А) любое колеблющееся тело Б) тела, колеблющиеся с частотой более 20 000 Гц
С) тела, колеблющиеся с частотой от 20 Гц до 20000 Гц
Д) тела, колеблющиеся с частотой ниже 20 Гц

2. Громкость звука определяется…

А) амплитудой колебаний источника звука Б) частотой колебаний источника звука
С) периодом колебаний источника звука Д) скоростью движения источника звука

3. В каких единицах измеряется длина звуковой волны?

А) в метрах в секунду Б) в секундах С) в Герцах Д) в метрах

4. В какой среде из перечисленных скорость звука будет наибольшей?

А) воздух Б) вакуум С) вода Д) свинец

5. Какой волной является звук?
А) продольной Б) поперечной
С) имеет продольно-поперечный характер

6. Для нахождения скорости звука нужно…
А) длину волны разделить на частоту колебаний источника звука
Б) длину волны разделить на период колебаний источника звука
С) длину волны умножить на период колебаний источника звука
Д) период колебаний разделить на длину волны

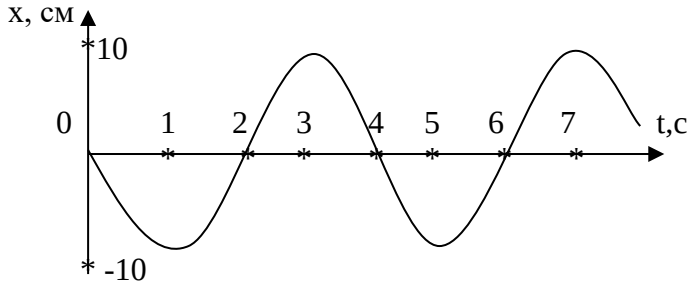
7. Чему равен период колебаний источника звуковой волны,
если частота колебаний 500 Гц?
А) 17000 с Б) 0,68 с С) 0,002 с Д) 1,4 с

8. Найдите длину звуковой волны частотой 1000 Гц в стекле.
Скорость звука в стекле 5500 м/с
А) 0,2 м Б) 5,5 м С) 0,2 км Д) 5,5 км

9. Как изменится высота звучания струны гитары при увеличении температуры воздуха?
А) увеличится Б) уменьшится С) не изменится

10, 4. Тело за 10с совершает 500 колебаний. Чему равен период колебания?
А. 0,02 с. Б. 50 с. В. 0,01с.

11. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Частота колебаний равна
1) 0, 5 Гц **2) 0,25 Гц** **3) 4 Гц** **4) 2 Гц**



12. Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 6 м. Каков период ударов волн о корпус лодки, если их скорость 2 м/с?
1) 0,5 с **2) 3 с** **3) 12 с** **4) 0,3 с**

Вариант 6

1. Инфразвуком называются механические колебания с частотой …
А) от 20 до 20 000 Гц Б) выше 20 000 Гц С) ниже 20 Гц Д) выше 20 Гц

2. Высота тона звука определяется…
А) амплитудой колебаний источника звука
Б) частотой колебаний источника звука
С) длиной волны звука
Д) скоростью движения источника звука

3. В каких единицах измеряется скорость звуковой волны?

А) в метрах в секунду Б) в секундах С) в Герцах Д) в метрах

4. В какой среде из перечисленных скорость звука будет наименьшей?
А) воздух Б) керосин С) вода Д) свинец

5. В какой из перечисленных сред звук не распространяется?
А) в жидкостях Б) в твердых телах
С) звук распространяется в любой среде Д) вакуум

6. Для нахождения длины волны звука нужно…
А) скорость звука умножить на период колебаний источника звука
Б) скорость звука умножить на частоту колебаний источника звука
С) скорость звука разделить на период колебаний источника звука
Д) период колебаний разделить на скорость звука

7. Чему равна частота колебаний источника звуковой волны, если ее период равен 0,02 с?
А) 68 Гц Б) 6,8 Гц С) 50 Гц Д) 1700 Гц

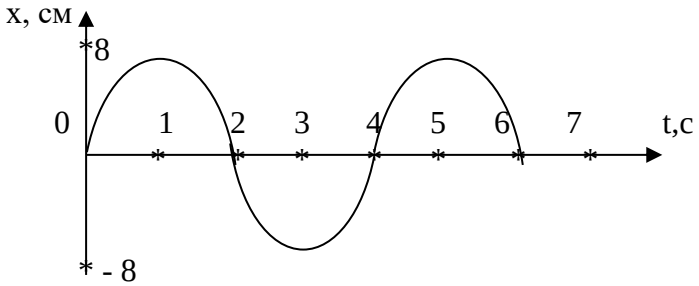
8. Найдите длину звуковой волны периодом 0,02 с в воздухе
А) 680 м Б) 6,8 м С) 0,00006 м Д) 1700 м

9. Как изменится высота звука, издаваемого циркулярной пилой при ее холостом ходе, если на ней начать распиливать толстую доску?
А) увеличится Б) уменьшится С) не изменится

10. 3. За время, равное периоду колебаний, совершается…
А. одно полное колебание.
Б. половина колебания.
В. два полных колебания.

11. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Частота колебаний равна

1) 0,25 Гц **2) 0,5 Гц** **3) 2 Гц** **4) 4 Гц**



12. Сколько полных колебаний совершит материальная точка за 10 с, если частота колебаний 220 Гц?

1) 22 **2) 88** **3) 440** **4) 2200**

Вариант 7

1. Ультразвуком называются механические колебания с частотой …
А) от 20 до 20000 Гц Б) выше 20000 Гц С) ниже 20 Гц Д) ниже 20000 Гц

2. В каких единицах измеряется период звуковой волны?
А) в метрах в секунду Б) в секундах С) в Герцах Д) в метрах

3. Чувствительность человеческого уха …
А) одинакова к звукам различной частоты
Б) наибольшая к звукам с частотой от 1000 до 5000 Гц
С) наименьшая к звукам с частотой от 1000 до 5000 Гц
Д) наибольшая к звукам с частотой от 20 до 200 Гц

4. Какова примерно самая высокая частота звука, слышимая человеческим ухом?
А) 20 Гц Б) 20 кГц С) 200 Гц Д) 2000 Гц

5. Какое насекомое чаще машет крыльями в полете: шмель или комар?
А) комар, так как у него большая частота колебаний крыльев
Б) комар, так как у него большая амплитуда колебаний крыльев
Б) шмель, так как у него более низкий звук
Д) шмель, так как у него большая амплитуда колебаний

6. Где правильно указана последовательность по возрастанию скорости звука?
А) воздух, вода, сталь Б) сталь, воздух, вода
С) сталь, вода, воздух Д) вода, воздух, сталь

7. Найдите неверное соотношение между периодом и частотой колебаний источника звуковой волны
А) период 0,02 с, частота 50 Гц Б) период 0,004 с, частота 250 Гц
С) частота 1000 Гц, период 0,0001 с Д) частота 200 Гц, период 0,05 с

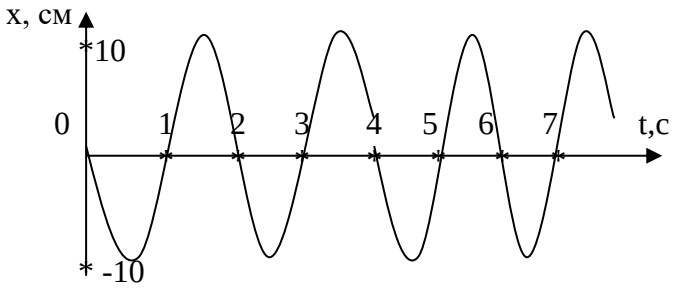
8. Определите скорость звука в воде, если источник, колеблющийся с периодом 0,001 с возбуждает в воде волны длиной 1,48 м
А) 0,00148 м/с Б) 1480 м/с С) 1480 км/с Д) 0,007 м/с

9. Мальчик увидел вспышку молнии, а через 5 с услышал раскаты грома. Как далеко от него ударила молния?
А) 68 м Б) 340 м С) 1700 м Д) 6800 м

10. 4. Тело за 10с совершает 500 колебаний. Чему равен период колебания?
А. 0,02 с. Б. 50 с. В. 0,01с.

11. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Частота колебаний равна

1) 0,25 Гц **2) 0,5 Гц** **3) 2 Гц** **4) 4 Гц**



12. Сколько полных колебаний совершит материальная точка за 10 с, если частота колебаний 220 Гц?

1) 22 **2) 88** **3) 440** **4) 2200**

Контрольная работа по теме «Ядерная физика».
1 вариант.

1. Определите энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре $^{12}_{6}C$.
2. Какое ядро образуется в результате α - распада ядра изотопа урана $^{234}_{92}U$?
3. Период полураспада радия $^{226}_{88}Ra$ 1600 лет. Сколько ядер изотопа испытывает распад за 3200 лет, если начальное число радиоактивных ядер 10^9?
4. Определите кинетическую энергию частиц, образовавшихся в результате реакции $^{14}_{7}N + ^{4}_{2}He \rightarrow ^{17}_{8}O + ^{1}_{1}H$
5. От чего зависит протекание цепной ядерной реакции деления ядер урана? Как осуществляется управление ядерной реакцией в ядерном реакторе?

Контрольная работа по теме «Ядерная физика».
2 вариант.

1. Определите энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре $^{10}_{5}B$.
2. Какое ядро образуется в результате β - распада ядра изотопа меди $^{64}_{29}Cu$?
3. Период полураспада ядер изотопа йода $^{131}_{53}I$ 8 суток . Сколько ядер этого изотопа останется в образце через 32 суток, если начальное число ядер 10^9?
4. Какая энергия освобождается при осуществлении термоядерной реакции синтеза ядра гелия из ядер изотопов водорода результате реакции $^{2}_{1}H + ^{3}_{1}H \rightarrow ^{4}_{2}He + ^{1}_{0}n$?
5. Почему ядро урана сразу делится под влиянием нейтрона , а ядро меди устойчиво?

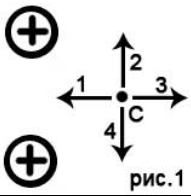
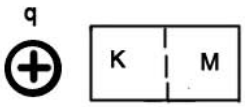
Контрольная работа по теме «Ядерная физика».
1 вариант.

1. Определите энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре $^{12}_{6}C$.
2. Какое ядро образуется в результате α - распада ядра изотопа урана $^{234}_{92}U$?
3. Период полураспада радия $^{226}_{88}Ra$ 1600 лет. Сколько ядер изотопа испытывает распад за 3200 лет, если начальное число радиоактивных ядер 10^9?
4. Определите кинетическую энергию частиц, образовавшихся в результате реакции $^{14}_{7}N + ^{4}_{2}He \rightarrow ^{17}_{8}O + ^{1}_{1}H$
5. От чего зависит протекание цепной ядерной реакции деления ядер урана? Как осуществляется управление ядерной реакцией в ядерном реакторе?

Контрольная работа по теме «Ядерная физика».
2 вариант.

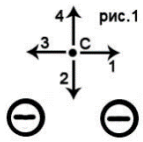
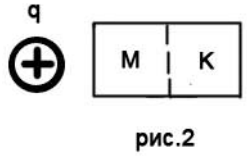
1. Определите энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре $^{10}_{5}B$.
2. Какое ядро образуется в результате β - распада ядра изотопа меди $^{64}_{29}Cu$?
3. Период полураспада ядер изотопа йода $^{131}_{53}I$ 8 суток . Сколько ядер этого изотопа останется в образце через 32 суток, если начальное число ядер 10^9?
4. Какая энергия освобождается при осуществлении термоядерной реакции синтеза ядра гелия из ядер изотопов водорода результате реакции $^{2}_{1}H + ^{3}_{1}H \rightarrow ^{4}_{2}He + ^{1}_{0}n$?
5. Почему ядро урана сразу делится под влиянием нейтрона , а ядро меди устойчиво?

Зачет по теме «Электрическое поле»
Теоретическая часть.
Вариант №

1. Капелька с зарядом +1 нКл соединилась с другой капелькой, заряд которой -1 нКл. Каким стал заряд образовавшейся капли?	А.	2 нКл
	Б	1 нКл
	В	0 нКл
	Г	- 2 нКл
2. Как изменится сила отталкивания двух точечных зарядов при увеличении расстояния между ними в 2 раза?	А	увеличится в 2 раза
	Б	увеличится в 4 раза
	В	уменьшится в 4 раза
	Г	не изменится
3. Как изменится сила взаимодействия двух зарядов при перенесении их в среду с диэлектрической проницаемостью равной 2, при прочих равных условиях?	А.	увеличится в 2 раза
	Б	уменьшится в 2 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 4 раза
4. Какое направление имеет вектор напряженности в точке С поля двух электрических зарядов (см.рис.1)?  рис.1	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
5. Какое направление имеет сила, действующая на отрицательный точечный заряд, если бы его поместили в точку С (см.рис.1)?	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
6. Работа электрического поля при перемещении заряда q из точки с потенциалом φ_1 в точку с потенциалом φ_2 определяется по формуле	А.	$A = \frac{q}{\varphi_1 - \varphi_2}$
	Б	$A = \frac{q}{\varphi_2 - \varphi_1}$
	В	$A = \frac{\varphi_1 - \varphi_2}{q}$
	Г	$A = q(\varphi_1 - \varphi_2)$
7. Незаряженный диэлектрик КМ был внесен в поле заряда (см.рис. 2), а затем разделен на две части К и М. Каковы заряды каждой из частей? К-положительно, М-отрицательно  рис.2	А.	обе части нейтральны
	Б	М- положительно, К-отрицательно
	В	М – отрицательно, К – положительно
	Г	обе части положительно
8. Как изменится емкость конденсатора при удалении из него диэлектрика с проницаемостью равной 2?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 2 раза
9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками увеличить в 2 раза?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза
	В	не изменится

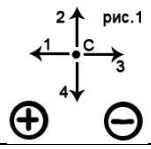
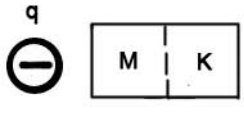
	Г	уменьшится в 2 раза
10. Плоский конденсатор заряжен и отключен от источника тока. Как изменится напряжение между обкладками, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?	А.	увеличится в 2 раза
	Б	уменьшится в 2 раза
	В	увеличится в 4 раза
	Г	уменьшится в 4 раза

Зачет по теме «Электрическое поле»
Теоретическая часть.
Вариант №

1. Незаряженная капелька разделилась на две. Первая капелька оказалась заряжена зарядом +1 нКл. Каков заряд второй капли?	А.	-1 нКл
	Б	1 нКл
	В	0 нКл
	Г	2 нКл
2. Как изменится сила притяжения двух точечных зарядов при уменьшении величины **<u>каждого из них</u>** в 2 раза?	А	увеличится в 2 раза
	Б	увеличится в 4 раза
	В	уменьшится в 4 раза
	Г	не изменится
3. Как изменится сила взаимодействия двух зарядов при перенесении их в среду с диэлектрической проницаемостью равной 3, при прочих равных условиях?	А.	увеличится в 3 раза
	Б	уменьшится в 3 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 9 раз
4. Какое направление имеет вектор напряженности в точке С поля двух электрических зарядов (см.рис.1)? 	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
5. Какое направление имеет сила, действующая на отрицательный точечный заряд, если бы его поместили в точку С (см.рис.1)?	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
6. Напряжение между пластинами конденсатора и напряженность его электрического поля связаны соотношением	А.	$E = Uq$
	Б	$E = \frac{U}{q}$
	В	$E = \frac{q}{U}$
	Г	$E = \frac{Uq}{2}$
7. Незаряженный диэлектрик КМ был внесен в поле заряда (см.рис. 2), а затем разделен на две части К и М. Каковы заряды каждой из частей? К-положительно, М-отрицательно  рис.2	А.	обе части нейтральны
	Б	М- положительно, К-отрицательно
	В	М – отрицательно, К – положительно
	Г	обе части положительно
8. Как изменится емкость конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 2 раза?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза
	В	не изменится

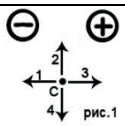
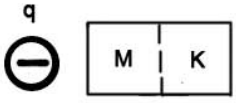
	Г	уменьшится в 2 раза
9. Плоский конденсатор подключен к источнику тока. Как изменится заряд конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 2 раза?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 2 раза
10. Как изменится энергия электрического поля конденсатора при увеличении заряда его пластин в 2 раза?	А.	увеличится в 2 раза
	Б	уменьшится в 2 раза
	В	увеличится в 4 раза
	Г	уменьшится в 4 раза

Зачет по теме «Электрическое поле»
Теоретическая часть.
Вариант № ____

1. Незаряженная капелька соединилась с другой, имевшей заряд +2 нКл. Каким стал заряд образовавшейся капли?	А.	-2 нКл
	Б	1 нКл
	В	0 нКл
	Г	2 нКл
2. Как изменится сила отталкивания двух точечных зарядов при уменьшении расстояния между ними в 3 раза?	А	увеличится в 3 раза
	Б	увеличится в 9 раз
	В	уменьшится в 9 раз
	Г	не изменится
3. Как изменится сила притяжения между двумя зарядами при перенесении их из воздуха в среду с проницаемостью, равной 4 при прочих равных условиях?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	уменьшится в 4 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 16 раз
4. Какое направление имеет вектор напряженности в точке С поля двух электрических зарядов (см.рис.1)?  рис.1	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
5. Какое направление имеет сила, действующая на отрицательный точечный заряд, если бы его поместили в точку С (см.рис.1)?	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
6. Величина, равная $\frac{F}{q}$, где F – величина силы, действующей со стороны электрического поля на заряд, равный q, это …	А.	напряжение
	Б	напряженность
	В	электроемкость
	Г	энергия электрического поля
7. Незаряженный диэлектрик КМ был внесен в поле заряда (см.рис. 2), а затем разделен на две части К и М. Каковы заряды каждой из частей? К-положительно, М-отрицательно  рис.2	А.	обе части нейтральны
	Б	М- положительно, К-отрицательно
	В	М – отрицательно, К – положительно
	Г	обе части положительно
8. Как изменится емкость конденсатора при увеличении площади пластин в 2 раза?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза

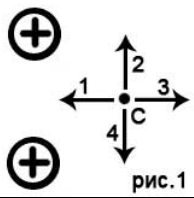
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 2 раза
9. Как изменится энергия поля конденсатора, если напряжение между его пластинами уменьшить в 2 раза?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 2 раза
10. Плоский конденсатор зарядили и отключили от источника напряжения. Как изменится энергия поля конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 2 раза?	А.	увеличится в 2 раза
	Б	уменьшится в 2 раза
	В	увеличится в 4 раза
	Г	уменьшится в 4 раза

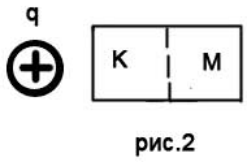
Зачет по теме «Электрическое поле»
Теоретическая часть.
Вариант № ____

1. 0т капли, имевшей заряд +1 нКл, отделилась капелька с зарядом -1 нКл. Каким стал заряд оставшейся части капли?	А.	-2 нКл
	Б	1 нКл
	В	0 нКл
	Г	2 нКл
2. Как изменится сила отталкивания между двумя точечными зарядами при уменьшении величины **<u>каждого из зарядов</u>** в 3 раза?	А	увеличится в 3 раза
	Б	увеличится в 9 раз
	В	уменьшится в 9 раз
	Г	не изменится
3. Как изменится сила притяжения между двумя зарядами при перенесении их из воздуха в среду с проницаемостью, равной 5 при прочих равных условиях?	А.	увеличится в 5 раза
	Б	уменьшится в 5 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 25 раз
4. Какое направление имеет вектор напряженности в точке С поля двух электрических зарядов (см.рис.1)?  рис.1	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
5. Какое направление имеет сила, действующая на отрицательный точечный заряд, если бы его поместили в точку С (см.рис.1)?	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
6. Величина, равная $\frac{q}{U}$, это …	А.	напряжение
	Б	напряженность
	В	электроемкость
	Г	энергия электрического поля
7. Незаряженный диэлектрик КМ был внесен в поле заряда (см.рис. 2), а затем разделен на две части К и М. Каковы заряды каждой из частей? К-положительно, М-отрицательно  рис.2	А.	обе части нейтральны
	Б	М- положительно, К-отрицательно
	В	М – отрицательно, К – положительно
	Г	обе части положительно
	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза

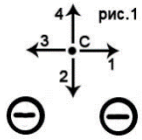
8. Как изменится емкость конденсатора с воздушным диэлектриком при опускании его в керосин (с проницаемостью равной 2)?	В	не изменится
	Г	уменьшится в 2 раза
9. Как изменится емкость конденсатора при увеличении заряда его пластин в 2 раза?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 2 раза
10. Плоский конденсатор подключили к источнику напряжения. Как изменится энергия поля конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 2 раза?	А.	увеличится в 2 раза
	Б	уменьшится в 2 раза
	В	увеличится в 4 раза
	Г	уменьшится в 4 раза

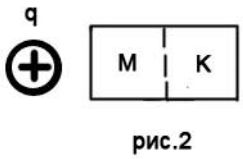
Зачет по теме «Электрическое поле»
Теоретическая часть.
Вариант №

1. Капелька с зарядом +3 нКл соединилась с другой капелькой, заряд которой -1 нКл. Каким стал заряд образовавшейся капли?	А.	2 нКл
	Б	1 нКл
	В	3 нКл
	Г	- 1 нКл
2. Как изменится сила отталкивания двух точечных зарядов при уменьшении расстояния между ними в 2 раза?	А	увеличится в 2 раза
	Б	увеличится в 4 раза
	В	уменьшится в 4 раза
	Г	не изменится
3. Как изменится сила взаимодействия двух зарядов при перенесении их в среду с диэлектрической проницаемостью равной 2, при прочих равных условиях?	А.	увеличится в 2 раза
	Б	уменьшится в 2 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 4 раза
4. Какое направление имеет вектор напряженности в точке С поля двух электрических зарядов (см.рис.1)?  рис.1	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
5. Какое направление имеет сила, действующая на отрицательный точечный заряд, если бы его поместили в точку С (см.рис.1)?	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
6. Работа электрического поля при перемещении заряда q из точки с потенциалом φ_1 в точку с потенциалом φ_2 определяется по формуле	А.	$A=\frac{q}{\varphi_1-\varphi_2}$
	Б	$A=\frac{q}{\varphi_2-\varphi_1}$
	В	$A=\frac{\varphi_1-\varphi_2}{q}$
	Г	$A=q(\varphi_1-\varphi_2)$
	А.	обе части нейтральны

7. Незаряженный диэлектрик КМ был внесен в поле заряда (см.рис. 2), а затем разделен на две части К и М. Каковы заряды каждой из частей? К-положительно, М-отрицательно  рис.2	Б	М- положительно, К-отрицательно
	В	М – отрицательно, К – положительно
	Г	обе части положительно
8. Как изменится емкость конденсатора при удалении из него диэлектрика с проницаемостью равной 3?	А.	увеличится в 9 раза
	Б	увеличится в 3 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 3 раза
9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза
	В	уменьшится в 4 раза
	Г	уменьшится в 2 раза
10. Плоский конденсатор заряжен и отключен от источника тока. Как изменится напряжение между обкладками, если расстояние между ними уменьшить в 2 раза?	А.	увеличится в 2 раза
	Б	уменьшится в 2 раза
	В	увеличится в 4 раза
	Г	уменьшится в 4 раза

Зачет по теме «Электрическое поле»
Теоретическая часть.
Вариант №

1. Незаряженная капелька разделилась на две. Первая капелька оказалась заряжена зарядом +4 нКл. Каков заряд второй капли?	А.	-4 нКл
	Б	4 нКл
	В	0 нКл
	Г	8 нКл
2. Как изменится сила притяжения двух точечных зарядов при увеличении величины **<u>каждого из них</u>** в 2 раза?	А	увеличится в 2 раза
	Б	увеличится в 4 раза
	В	уменьшится в 4 раза
	Г	не изменится
3. Как изменится сила взаимодействия двух зарядов при перенесении их в среду с диэлектрической проницаемостью равной 3, при прочих равных условиях?	А.	увеличится в 3 раза
	Б	уменьшится в 3 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 9 раз
4. Какое направление имеет вектор напряженности в точке С поля двух электрических зарядов (см.рис.1)?  рис.1	А.	4
	Б	3
	В	2
	Г	1
5. Какое направление имеет сила, действующая на положительный точечный заряд, если бы его поместили в точку С (см.рис.1)?	А.	1
	Б	2
	В	3
	Г	4
6. Напряжение между пластинами конденсатора и напряженность его электрического поля связаны соотношением	А.	$E = Uq$
	Б	$E = \frac{U}{q}$
	В	$E = \frac{q}{U}$

	Г	$E = \frac{Uq}{2}$
7. Незаряженный диэлектрик КМ был внесен в поле заряда (см.рис. 2), а затем разделен на две части К и М. Каковы заряды каждой из частей? К-положительно, М-отрицательно  рис.2	А.	обе части нейтральны
	Б	М- положительно, К-отрицательно
	В	М – отрицательно, К – положительно
	Г	обе части положительно
8. Как изменится емкость конденсатора при увеличении расстояния между его пластинами в 2 раза?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 2 раза
9. Плоский конденсатор подключен к источнику тока. Как изменится заряд конденсатора при увеличении расстояния между его пластинами в 2 раза?	А.	увеличится в 4 раза
	Б	увеличится в 2 раза
	В	не изменится
	Г	уменьшится в 2 раза
10. Как изменится энергия электрического поля конденсатора при уменьшении заряда его пластин в 2 раза?	А.	увеличится в 2 раза
	Б	уменьшится в 2 раза

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине ООП 13 Информатика

специальность 09.02.09 Веб-разработка

2025

Задания для контрольной работы 2-е полугодие 1 вариант

Задание 1

Что за формула? Напишите, что можно с помощью этой формулы вычислить? Приведите пример, опишите значения переменных.

$$I_c = i \cdot N$$

Ответ:

Пример 3. Определите информационный объем сообщения «Информатика».

Решение: в слове «Информатика» 11 символов, по формуле $I_c = i \cdot N$, где i – информационный объем 1 символа, который равен 1 байту (1 символ = 1 байту), а N – количество символов, то получаем, что $I_c = 11 \cdot 1 = 11$ байт $= 11 \cdot 8 = 88$ бит.

Задание 2

Ответ: 88 бит.

Дайте определение термину.

Дискретизация – это …

Ответ:

Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в виде кодов.

Задание 3

Заполните таблицу

ПРОГРАММЫ	НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	РАСШИРЕНИЕ ФАЙЛА
Текстовые редакторы	Microsoft Word, Google Docs, Блокнот	.txt, .doc, .rtf, .pdf, .odt, .docx
Пакеты компьютерной графики	Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDraw, Sketch, GIMP	.jpg, .pdf, .psd, .cdr, .ai, .svg, .tiff
Табличные ПО	Microsoft Excel, Access	.xlsx, .xls, .accdb
Пакеты мультимедиа	Медиаплеер Windows, Windows Media DRM	MPEG, WMA, AAC, FLAC, ALAC, AMR и Dolby Digital, mp3, mp4

Клиент-программа электронной почты	Microsoft Outlook, Mail, Thunderbird	-
Интернет браузер	Google Chrome Browser, Яндекс Браузер, Opera	-

Задание 4

Напишите наименьшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ ((x > 3) ИЛИ (x < 2)) И (x > 2).

Ответ: 3

Задание 5

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. умножь на 3

2. вычти 5

Первая из них утраивает число на экране, вторая уменьшает его на 5.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 7, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21221 – это алгоритм:

вычти 5

умножь на 3

вычти 5

вычти 5

умножь на 3

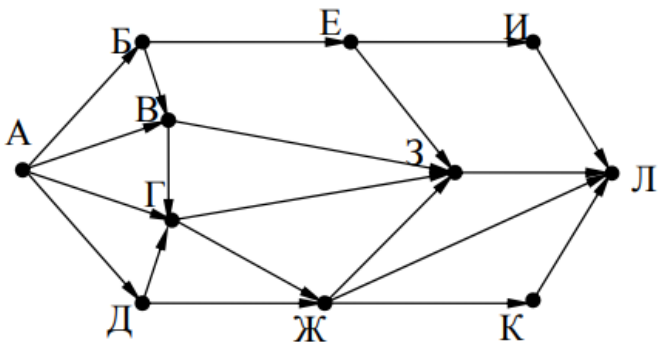
который преобразует число 11 в 24.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: 11212

Задание 6

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



Ответ: 23

Задание 7

От Петровского парка до Центральной площади можно проехать через заволжский мост, плотину и новый мост. В первом случае количество дорог равно 2, во втором – 2, в третьем – 3. Сколькими способами можно добраться от Петровского парка до Центральной площади? Нарисуйте схему и напишите решение.

Ответ: 2+2+3=7

Задание 8

В коробке 8 красных, 7 жёлтых и 5 зелёных шаров. Из коробки наугад достают один шар.

Какова вероятность того, что этот шар окажется жёлтым?

Ответ: 8 + 7 + 5 = 20

7÷20 = 0,35

Задание 9

Напишите основные этапы моделирования: …

Ответ: 1) постановка задачи;

2) разработка модели, анализ и исследование задачи;

3) компьютерный (натурный, физический) эксперимент;

4) анализ результатов моделирования.

Задания для контрольной работы 2-е полугодие 2 вариант

Задание 1

Что за формула? Напишите, что можно с помощью этой формулы вычислить? Приведите пример, опишите значения переменных.

$$Pn = n!$$

Вычисли 0! = 1

Ответ: «факториал»

Пример: факториал числа 5 будет равен 1 × 2 × 3 × 4 × 5 = 120

Задание 2

Классификация компьютерных сетей может быть: дописать информацию

а) По территориальной распространённости – …

б) По архитектуре – …

в) По скорости передачи данных – …

г) По типу среды передачи данных – …

д) По функциональному назначению – …

е) По ведомственной принадлежности – …

Ответ:

а) Локальные, Глобальные\

б) Одноранговые сети, Сети с выделенным сервером\

в) Низкоскоростные сети (до 10 Мбит/с)

Среднескоростные сети (до 100 Мбит/с)

Высокоскоростные сети (свыше 100 Мбит/с)\

г) Проводные, Беспроводные \

д) Сеть хранения данных, Серверная ферма, Сеть управления процессом, Сеть SOHO, домовая сеть\

е) Ведомственные, Государственные

Задание 3

4) Дано четыре числа: 54321, 45980, 125, 24. Для какого из приведенных чисел ИСТИННО высказывание:

НЕ (Число > 10000) И (Число нечётное)?

Ответ: 125

Задание 4

У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат

2. вычти 2

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая – вычитает из числа 2.

Составьте алгоритм получения из числа 7 числа 79, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21221 – это алгоритм

вычти 2

возведи в квадрат

вычти 2

вычти 2

возведи в квадрат,

который преобразует число 6 в 144.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: 22112

Задание 5

В лыжных гонках участвуют 11 спортсменов из России,

6 спортсменов из Норвегии и 3 спортсмена из Швеции.

Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием.

Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен не из России. Нарисуйте схему и напишите решение.

Всего спортсменов

11 + 6 + 3 = 20 человек.

Поэтому вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен не из России равна

9:20 = 0,45.

Ответ: 0,45.

Задание 6

Чтобы выполнить ежедневный квест, игроку нужно принести магу корзину с четырьмя кристаллами разного цвета. Первой необходимо найти корзину, а кристаллы можно сложить в неё в произвольном порядке. Как найти число способов выполнить задание?

Решение. Для выполнения квеста нужно 5 предметов. Корзину всегда находят первой, поэтому её позиция зафиксирована. Порядок сбора 4 оставшихся предметов равен числу перестановок 4 элементов. Всего есть 4! = 24 способа выполнить задание.

Задание 7

Напишите – что такое дерево (в информатике). Представить пример.

Ответ: это структура данных, которая представляет собой иерархическую структуру, состоящую из узлов и ребер, связывающих их.

Задание 8

От Максимовского парка до Центральной площади можно проехать через заволжский мост, плотину и новый мост. В первом случае количество дорог равно 3, во втором – 2, в третьем – 3. Сколькими способами можно добраться от Петровского парка до Центральной площади? Нарисуйте схему и напишите решение.

Ответ: 3+2+3=8

Задание 9

Напишите основные этапы моделирования: …

Приведите пример.

Ответ: 1) постановка задачи;

2) разработка модели, анализ и исследование задачи;

3) компьютерный (натурный, физический) эксперимент;

4) анализ результатов моделирования.

Экзаменационные вопросы по информатике для студентов 1 курса СПО

1. Понятие «информация». Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Какие образовательные электронные ресурсы вы знаете? Дайте классификацию информационных ресурсов.

2. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Кодирование информации. Информационные процессы.

3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации (*формула*). Архив информации.

4. Службы и сервисы Интернета. Достоверность информации в интернете. Цифровые сервисы государственных услуг. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. Общие требования ко всем группам ПО. Чем грозит приобретение нелицензионного ПО? (*статьи*)

6. Принципы построения компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

7. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности. Информационное сообщение, свойства информации, операции с данными, системы счисления, единицы измерения, архитектура ПК.

8. Сетевая этика. Культура общения в сети. Частная и деловая переписка. *(флуд, флейм, офтопик).*

9. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Память компьютера, виды и свойства.

10. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Назовите двух представителей разных этапов. Ученый и вклад в науку.

11. Кодирование информации. Системы счисления. Представление числовых данных, текстовых данных, звуковых данных, видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.

12. Элементы комбинаторики. Основные понятия алгебры логики. Графический метод алгебры логики.

13. Понятие множества. Теория множества и математической логики. Решение задач графическим способом. (*с практикой*)

14. Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.

15. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Права доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности.

16. Информационная безопасность. Защита информации, вредоносные программы, антивирусные, тренды в развитии ЦТ. Риски и прогнозы.

17. Компьютерная графика и ее виды. Форматы файлов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровая, векторная, обработка звука, монтаж видео).

18. Теория вероятности. Классическое определение, противоположные события, объединение несовместимых событий, пересечение независимых событий, формула сложения вероятностей совместных событий.

19. Атрибуты файла и его объем, расширение, размер файла. Что значит – **R S H A**. Файловая система. Как определить объем файла, папки, скорость сети Интернет.

20. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Требования к мебели, к шуму, к освещению. Режим труда и отдыха. Электробезопасность и пожарная безопасность.

21. Информационное моделирование. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей, свойства. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.

22. Модели и моделирование. Графы. Деревья.

23. Введение в программирование. Вывод, типы данных и переменные. Арифметика строк

24. Введение в программирование. Арифметика чисел. Условный оператор, операции сравнения.

25. Введение в программирование. Вывод, типы данных и переменные. Составные условия, логический тип.

Задачи по теории вероятности

1. **Игральную кость бросают дважды. Найдите вероятность того, что оба раза выпало число, большее 3.**

Решение 1. При бросании кубика $6^2 = 36$ различных исходов. Собы-тию "выпадет больше трёх очков" удовлетворяют три случая: когда на кубике выпадает 4, 5, или 6 очков , благоприятных исходов 9 (4,4; 4,5; 4,6; 5,4; 5,5; 5,6; 6,4; 6,5; 6,6.) Ответ: 9: 36 = 0,25.

2. **Для экзамена подготовили билеты с номерами от 1 до 50. Какова вероятность того, что наугад взятый учеником билет имеет однозначный номер?**

Решение 2. Всего было подготовлено 50 билетов. Среди них 9 были однозначными. Таким образом, вероятность того, что наугад взятый учеником билет имеет однозначный номер равна 9:50=0,18. Ответ: 0,18.

3. **Механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали ходить. Найдите вероятность того, что часовая стрелка застыла, достигнув отметки 6, но не дойдя до отметки 9 часов.**

Отв. 4. 3:12 = 0,25.

4. **В классе 16 учащихся, среди них два друга —Вадим и Сергей. Учащихся случайным образом разбивают на 4 равные группы. Найдите вероятность того, что Вадим и Сергей окажутся в одной группе.**

Решение 3. Если Сергею первому досталось некоторое место, то Олегу остаётся 15 мест. Из них 3 — в той же группе, где Сергей. Искомая вероятность равна 3/15. Ответ: 0,2

Задачи факториал

5. **На странице интернет-магазина одежды размещены три футболки. Если поменять их расположение на странице, получится новая перестановка. Сколькими способами можно расположить футболки на странице?**

Решение. Три футболки можно расположить на странице 6 способами: $P_3 = 3! = 1 \cdot 2 \cdot 3$.

6. **Чтобы выполнить ежедневный квест, игроку нужно принести магу корзину с четырьмя кристаллами разного цвета. Первой необходимо найти корзину, а кристаллы можно сложить в неё в произвольном порядке. Как найти число способов выполнить задание?**

Решение. Для выполнения квеста нужно 5 предметов. Корзину всегда находят первой, поэтому её позиция зафиксирована. Порядок сбора 4 оставшихся предметов равен числу перестановок 4 элементов. Всего есть 4! = 24 способа выполнить задание.

7. **Сколькими способами можно заполнить спортивный пьедестал из трёх мест, если есть 10 претендентов?**

Решение. Выбрать упорядоченную тройку можно 10 · 9 · 8 = 720 способами. По формуле для количества размещений это считается так:

$$\frac{10!}{(10-3)!} = \frac{10!}{7!} = \frac{\cancel{7!} \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10}{\cancel{7!}} = 720.$$

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине УДП 01 Родной язык
специальность 09.02.09 Веб-разработка
2025

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. В орфоэпическом словаре закреплены ...
а) правила произношения слов
б) правила образования форм слов
в) правила построения словосочетаний и предложений.
г) правила написания слов
2. Укажите НЕверный вариант записи: Произведение создано...
а) Эмилем Золя (Эмиль Золя)
б) Гюставом Флобер (Гюстав Флобер)
в) Джоном Голсуорси (Джон Голсуорси)
г) Жорж Санд (Жорж Санд)
3. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
Пловец попал (в) течени ... его сильно ударило о камни.
а) в течение – временной предлог
б) в течение – существительное в винительном падеже+
в) в течении – временной предлог
г) в течении – существительное в предложном падеже
4. Определите неправильное утверждение.
а) Русский язык относится к славянской группе.
б) Диалект относится к нелитературной форме существования языка
в) Славянскую письменность изобрели Кирилл и Мефодий.
г) Понятие «жаргон» уже понятий «арго», «сленг».
5.Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
а) популяция;
б) засохший;
в) переживая;
г) натуральный.
6.В каком слове ударение на последнем слоге?
а) снято;
б) газопровод;
в) принят;
г) банты.
7. В каком слове ударение на втором слоге?
а) хвоя;
б) коклюш;
в) созвонимся;
г) углубленный.
8. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?
а) победить,
б) судить,
в) кудахтать.
9. Нормы, связанные с образованием форм различных частей речи — это...
а) морфологические нормы

б) синтаксические нормы
в) лексические нормы
г) орфоэпические нормы
10.В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)
а) Все казалось каким-то сказочным и небо, и воздух, и травы.
б) Любить иных тяжелый крест...
в) О человеке судят не по словам а по поступкам.
г) Я знаю научные поиски дадут результаты.
11. Какое из перечисленных слов имеет значение «подражание, воспроизведение с некоторой точностью»?
а) имитация;
б) сенсация;
в) оппозиция;
г) стереотип.
12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
а) эффективные кремы;
б) пара носков;
в) главные бухгалтеры;
г) более удобнее.
13.Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
а) Человек может претендовать лишь на столько радости и счастья, сколько он дает другим (Э.Фейхтерслебен).
б) Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное (Платон).
в) В жизни есть только одно несомненное счастье жить для другого (Л.Н. Толстой).
г) Один раз в жизни счастье стучится в дверь каждого, но часто этот каждый сидит в соседнем кабачке и не слышит стука (М.Твен).
14. Пример речевой избыточности –
а) терпеть невозможно,
б) вопросы спрашивать,
в) гулкое эхо
15. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
а) КНР радушно принимала зарубежных туристов.
б) ООН выступил с рядом мирных инициатив.
в) США участвуют в работе ООН.
г) ТЭЦ дала воду в новый микрорайон
16. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Пользуясь советами специалистов,
а) ...вы сможете сами отремонтировать свою квартиру.
б) ...требуется внимательное отношение к ним.
в) ...у меня возникло свое решение проблемы.
г) ...все станет понятно.
17. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...;
б) завораживающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м;
в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...;
г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й долин... .
18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:
а) карие пряди,
б) коричневые брови,
в) вороная грива.
19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) больше шестьдесят рублей;
б) нет мест;
в) несколько килограммов;
г) в двухстах метрах.
20.В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)
а) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.
б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.
в) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.
г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.
21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для
а) публицистического,
б) официально-делового,
в) научного стиля.
22. Укажите, в каком случае форма родительного падежа существительного образована неверно:
а) пара чулок;
б) среди грузин;
в) несколько кочерег;
г) после заморозки(заморозок)
23. Выберите грамматически правильное продолжение предложения
Исполняя эту пьесу,
а) ...было чувство радости.
б) ...я старался передать свое настроение.
в) ...должен учитываться авторский замысел.
г) ...зал хорошо слушал пианиста.
24. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
а) Приезжие поражались высоте башни.
б) Вчера я добрался и обнаружил в Симферополе много знакомых, приехавших на отдых.
в) Вопреки утвержденным правилам пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
г) Вследствие вышесказанного не для чего подробно толковать читателю о пребывании героя в городе N.
25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.
Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.
а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
26. Смешение признаков других стилей уместно
а) в официально-деловом,
б) научном,
в) художественном стиле.
27. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?
а) лексическая
б) орфоэпическая

в) фразеологическая
г) синтаксическая
28. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно.
а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся.
б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.
в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула.
29. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
а) Только тот может горячо любить добро, кто способен от всей души, непримиримо ненавидеть зло (Ф. Шиллер).
б) Мы должны благодарить тех, которые указывают нам наши недостатки (Б.Паскаль).
в) С юных лет приучайся прощать проступки ближнего и никогда не прощай своих собственных (А.В. Суворов).
г) Доброта – качество излишек которого не вредит (Дж. Голсуорси).
30. Клише, стандартизованные конструкции характерны для
а) публицистического,
б) научного,
в) официально-делового стиля

2 вариант
1. Что из перечисленного не является признаком нормы?
а) кодификация
б) правильность
в) распространенность
г) исторический характер
2.Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
а) высматривая;
б) прощение;
в) приглушенный;
г) возчик.
3. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. (В)заключени... дипломной работы внесены изменения.
а) в заключении – существительное в предложном падеже
б) в заключение – существительное в винительном падеже
в) в заключение – наречие
г) в заключении – наречие
4. Выберите правильное утверждение.
а) Основная функция языка – быть средством украшения общения.
б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
в) Диалект относится к литературной форме существования языка.
г) Разговорная речь относится к литературной форме существования языка.
5. Нормам произношения посвящена
а) орфография,
б) графика,
в) орфоэпия.
6. В каком слове произносится согласный «к»?
а) Бог;
б) где;
в) друг;
г) кит.

7. В каком слове ударение на первом слоге?
а) включена;
б) цемент;
в) цыган;
г) шприцы.
8. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.
а) торты;
б) ножи;
в) сливки;
г) листья.
9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
а) р...птать, прик...снуться, гр...мадный;
б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;
в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;
г) г...потеза, зач...рстветь, зап...рать.
10. Найдите нарушение в строении фразеологизма.
а) бежать сломя голову,
б) молчать как рыба об лед,
в) не ударить в грязь лицом.
11. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?
а) меланхолик;
б) максималист;
в) мизантроп;
г) лицедей.
12. Выберите верное толкование слова «договор».
а) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
в) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
г) Договор – это сговор дух людей.
13.Укажите предложение с грамматической ошибкой.
а) Одним из русских прозаиков, детально описавшим русский быт, был Иван Шмелев.
б) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульптуры умеют выражать в масштабных формах мысли и чувства.
в) Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Лихачев в книге «Письма о добром и прекрасном».
г) Тексты русской классической литературы содержат немало слов, которые современному читателю не вполне понятны или непонятны совсем.
14. Пример речевой избыточности –
а) прекрасной внешности,
б) памятный сувенир,
в) приятная атмосфера.
15.Какая лексическая ошибка допущена в предложении: Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.
а) повтор однокоренных слов
б) повтор слов, близких по смыслу
в) неверное употребление заимствованных слов
г) неверное использование паронимов
16. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Выбирая стиль одежды,

а) ...это занимает много времени.
б) ...руководствуйтесь определенными правилами.
в) ...подчеркивается индивидуальность.
г) ...большую роль играет цвет.
17. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
а) После дезинфекции мертвые насекомые собираются с соблюдением мер предосторожности.
б) Благодаря карте А.Ковацкого экспедиция нашла место падения метеорита.
в) Первая неделя олимпиады принесла болельщикам больше разочарований, чем радости.
г) В России бюро кредитных историй действуют на основе лицензий, выдаваемых, Федеральной службой по финансовым рынкам.
18. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».
а) синонимы;
б) паронимы;
в) омонимы;
г) антонимы.
19. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.
а) тишина;
б) вода;
в) песок;
г) стекло.
20. Укажите фамилию, которая не склоняется.
а) Леонид Гайдай;
б) Альбер Камю;
в) Василий Лановой;
г) Мигель де Сервантес.
21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для
а) публицистического,
б) официально-делового,
в) научного стиля.
22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
а) пять апельсинов;
б) наиболее решительнее;
в) в двухстах метрах;
г) на их территории.
23. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Пользуясь советами специалистов,
а) ...вы сможете сами отремонтировать свою квартиру.
б) ...требуется внимательное отношение к ним.
в) ...у меня возникло свое решение проблемы.
г) ...все станет понятно.
24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
а) Кто слишком долго думает о том, чтобы сделать добро тому нет времени быть добрым (Р.Тагор).
б) Высшая нравственность – это жертва своей личности в пользу коллектива (М.М. Пришвин).
в) Только красота, сочетающаяся со скромностью, имеет право называться красотою. Красота же без скромности – это не красота, а всего-навсего миловидность (М. Сервантес).
г) Малые печали словоохотливы, глубокая скорбь безмолвна (Сенека).
25. Укажите неправильное утверждение.
а) Ирония – троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному.

б) Синекдоха – троп, состоящий в том, что вместо названия одного предмета дается название другого.
в) Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого.
г) Аллегория – иносказание, намек, выражение отвлеченного понятия или идеи в конкретном художественном образе.
26. Определите неправильное утверждение.
а) Русский язык относится к славянской группе.
б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.
27. Выберите правильное определение.
а) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями .
в) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантаст. произведений, позволяющих заглянуть в будущее.
г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.
28 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Возражая собеседнику,
а) ...я привел аргументы.
б) ...часто не учитываются законы психологии.
в) ...у нас возникло взаимопонимание.
г) ...ему позвонили.
29. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.
С первых лет возникновения скаутских отрядов появились их песни и одной из любимых скаутами песен была «Картошка».
а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
30. Укажите, какой стиль речи имеет следующие подстили – законодательный, дипломатический, юридический, административно-канцелярский:
а) научный;
б)разговорный ;
в)художественный;
г) официально-деловой

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине УДП.02 Основы шахмат
специальность 09.02.09 Веб-разработка
2025

1. Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
91-100	5	отлично
71-90	4	хорошо
60-70	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые вопросы для устного опроса

1. Правила шахматной игры.
2. Первоначальные понятия.
3. Нотация.
4. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требование записи турнирной партии.
5. Исторический обзор развития шахмат.
6. Дебют. Классификация дебютов.
7. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра.
8. Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты.
9. План игры.
10. Оценка позиции.
11. Центр, централизация.
12. Открытые и полуоткрытые линии.
13. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.
14. Пешечные окончания.
15. Король и пешка против короля и пешки.
16. Король и пешка против короля и двух пешек.
17. Отдаленная проходная пешка.
18. Пешечный прорыв.
19. Слон против пешки.
20. Коневые окончания.
21. Король, конь и пешка против короля.

22. Слоновые окончания.
23. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Типовые темы рефератов 1 Шахматный кодекс в России.

2 Судейство и организация соревнований.
3 Шахматы в культуре стран Арабского Халифата.
4 Проникновение шахмат в Европу.
5 Реформа шахмат.
6 Шахматные трактаты.
7 Запрет шахмат церковью.
8 Гамбиты.
9 Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.
10 Миттельшпиль.
11 Эндшпиль.
12 Техника матования одинокого короля.
13 Достижение мата без жертвы материала.
14 Шахматная комбинация.
15 Анализ и оценка позиции.

Типовые тестовые задания
Вариант №1

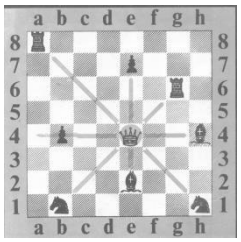
1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль: а) c_1
б) h_1
в) a_1
г) g_1

2. Какая диагональ самая длинная:
а) $a_8 – h_1$
б) $b_1 – h_7$
в) $d_1 – h_7$
г) $f_1 – h_3$

3. Как ходит ладья:
а) по вертикали
б) по горизонтали
в) по диагонали
г) по вертикали и горизонтали

2.1.Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:
а) мат
б) пат
в) блокировка
г) цугцванг

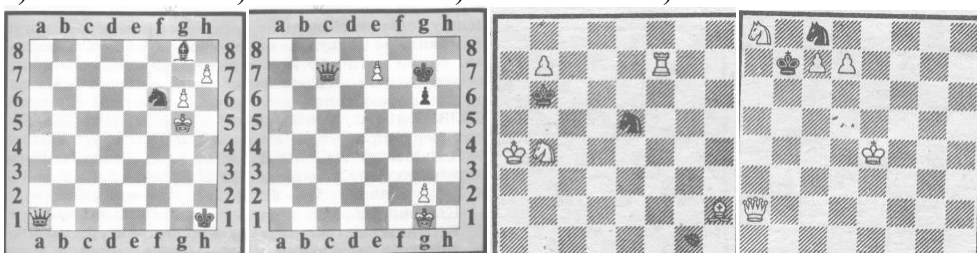
5. Какую фигуру лучше срубить ферзю:



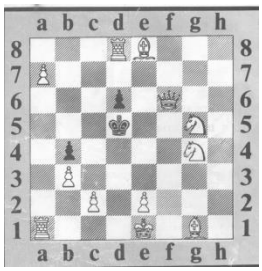
а) слона
б) ладью
в) коня
г) пешку

6. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а) б) в) г)



7. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь
б) ладья
в) конь
г) слон

8. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка
б) рентген
в) двойной удар
г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

а) $e_2 – e_3$
б) $d_2 – d_4$
в) $e_2 – e_4$
г) $a_2 – a_4$

10. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр
б) Ф и Кр

в) Л и Кр
г) Л и Л

Вариант №2 1. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль: а) b_1
б) h_1
в) e_1
г) a_1

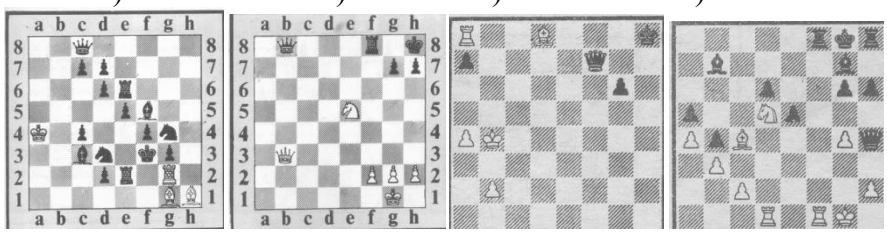
2.2.Какая диагональ самая короткая:
а) $a_4 – e_8$
б) $a_2 – g_8$
в) $a_6 – c_8$
г) $a_7 – b_8$

2.3.Слон ходит:
а) буквой «Г»
б) по горизонтали
в) по диагонали
г) по диагонали и горизонтали

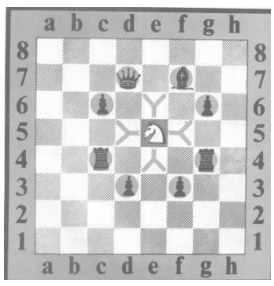
2.4.Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом:
а) пат
б) блокировка
в) мат
г) цугцванг

5.На какой диаграмме с помощью двойного шаха ставится мат черному королю в два хода:

а) б) в) г)



6. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:

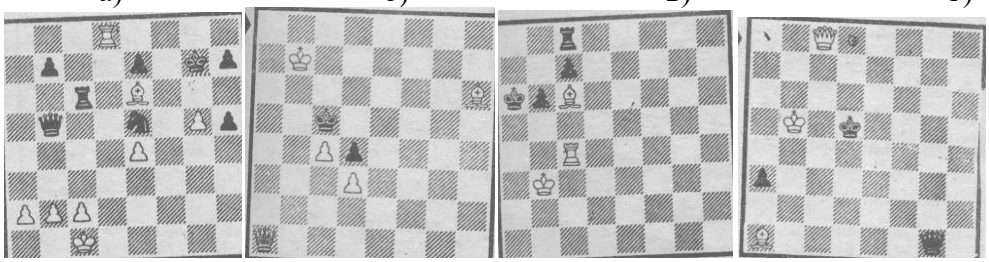


а) ферзя
б) слона
в) пешку
г) ладью

7. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки: а) партия
б) этюд
в) позиция
г) комбинация

8. На какой диаграмме белый слон может поставить мат в один ход черному королю:

а) б) в) г)



9. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:
а) Л < Ф
б) С < Л
в) К > Л
г) Ф > С

10. В закрытом дебюте + английское начало ход черных: а) $Kg_8 – f_6$
б) $e_7 – e_5$
в) $c_7 – c_5$
г) $d_7 – d_5$

Ответы:
Вариант № 1

1. в
2. а
3. г
4. б
5. б
6. г
7. г
8. в
9. в
10. а Вариант № 2

1. б
2. г
3. в
4. в
5. в
6. а
7. г
8. б
9. в

10. б

Типовые вопросы к зачету 1. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.

2. Развитие шахмат в Европе.
3. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени.
4. Шахматные правила FIDE.
5. Этика шахматной борьбы.
6. Основные понятия шахмат.
7. Шахматные фигуры.
8. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.
9. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет».
10. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
11. Правила хода и взятия каждой из фигур.
12. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.
13. Легкие и тяжелые фигуры.
14. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.
15. Превращения пешки.
16. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.
17. Мат – цель шахматной партии.
18. Матование одинокого короля.
19. Задачи на мат в один ход.
20. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.
21. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
22. Шахматная партия.
23. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию.
24. Короткие шахматные партии.
25. Шахматная нотация.
26. Сущность дебюта.
27. Сущность миттельшпиля.
28. Сущность эндшпиля.
29. Анализ и оценка позиции.
30. Шахматная комбинация.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете,

он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-7	11	УК-7	21	УК-7	31	УК-7
2	УК-7	12	УК-7	22	УК-7	32	УК-7
3	УК-7	13	УК-7	23	УК-7	33	УК-7
4	УК-7	14	УК-7	24	УК-7	34	УК-7
5	УК-7	15	УК-7	25	УК-7	35	УК-7

6	УК-7	16	УК-7	26	УК-7	36	УК-7
7	УК-7	17	УК-7	27	УК-7	37	УК-7
8	УК-7	18	УК-7	28	УК-7	38	УК-7
9	УК-7	19	УК-7	29	УК-7	39	УК-7
10	УК-7	20	УК-7	30	УК-7	40	УК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1	21	3	31	4
2	4	12	4	22	4	32	3
3	4	13	2	23	4	33	3
4	2	14	1	24	1	34	2
5	3	15	2	25	4	35	3
6	1	16	3	26	4	36	3
7	2	17	3	27	2	37	3
8	2	18	4	28	2	38	1
9	4	19	3	29	2	39	2
10	2	20	2	30	2	40	4

Задание №1

Как переводятся слово «шахматы»?

Ответ:

1. Властитель умер;
2. Спасти короля;
3. Король умер; 4. Береги короля.

Задание №2

Сколько всего полей в центре?

Ответ:

1. 5
2. 6
3. 8
4. 4

Задание №3

Сколько клеток на шахматной доске?

Ответ:

1. 128;
2. 325; 3. 32; 4. 64.

Задание №4

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

Ответ:

1. лопатка;
2. вилка;
3. нож; 4. ложка.

Задание №5

Сколько горизонталей на шахматной доске?

Ответ:

1. 16;
2. 8;
3. 64; 4. 32.

Задание №6

Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

Ответ:

1. Король;
2. Пешка;
3. Конь; 4. Ферзь.

Задание №7

Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

Ответ:

1. Рокировка;
2. Связка;
3. Мат; 4. Стратегия.

Задание №8

Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

Ответ:

1. Двойной шах;
2. Открытый шах; 3. Кованый шах; 4. Спертый шах.

Задание №9

Что такое диаграмма?

Ответ:

1. Начальная позиция;
2. Материальное преимущество;
3. Запись шахматной игры;
4. Печатное изображение шахматной игры.

Задание №10

Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

Ответ:

1. Король;
2. Конь;
3. Ферзь; 4. Слон.

Задание №11

Когда невозможна рокировка?

Ответ:

1. Король и ладья уже ходили;
2. Король не находится под шахом;
3. Король в результате рокировки не попадает под шах; 4. Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

Задание №12

Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?

Ответ:

1. Ладья
2. Слон
3. Пешка
4. Конь

Задание №13

Какой мат ставят «ножницами»:

Ответ:

1. Спёртый
2. Линейный 3. Двойной

4. Открытый

Задание №14

Название начала партии, при которой для быстрейшего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:

Ответ:

1. Гамбит
2. Дебют
3. Эндшпиль
4. Миттельшпиль

Задание №15

Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

Ответ:

1. Слоном
2. Конём
3. Ферзём
4. Ладьёй

Задание №16

Слон ходит:

Ответ:

1. буквой «Г»;
2. по горизонтали;
3. по диагонали; 4. по диагонали и горизонтали.

Задание №17

Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом:

Ответ:

1. пат;
2. блокировка;
3. мат; 4. цугцванг.

Задание №18

Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки:

Ответ:

1. партия
2. этюд
3. позиция
4. комбинация

Задание №19

Какая пара фигур неверна по ценности фигур:

Ответ:

1. Л < Ф;
2. С < Л;
3. К > Л; 4. Ф > С.

Задание №20

В закрытом дебюте + английское начало ход черных:

Ответ:
1. Kg8 – f6;
2. e7 – e5; 3. c7 – c5; 4. d7 – d5.

Задание №21

Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?

Ответ:
1. 3;
2. 3;
3. 2;
4. 8.

Задание №22

Сколько белых полей в любой черной диагонали?

Ответ:
1. 6;
2. 4;
3. 2; 4. 0.

Задание №23

Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?

Ответ:
1. пешка;
2. слон;
3. король; 4. конь.

Задание №24

Как называется середина шахматной партии?

Ответ:
1. миттельшпиль;
2. гамбит;
3. цугцванг; 4. мед-тайм.

Задание №25

Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

Ответ:
1. Вертикали;
2. Диаграммы;
3. Горизонтали; 4. Диагонали.

Задание №26

Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

Ответ:
1. Конь;
2. Ладья;
3. Слон; 4. Пешка.

Задание №27

Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

Ответ:
1. Мат;
2. Пат;
3. Ничья; 4. Вечный шах.

Задание №28

Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

Ответ:
1. Стратегия;
2. Гамбит;
3. Дебют; 4. Комбинация.

Задание №29

Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

Ответ:
1. Король;
2. Пешка;
3. Конь; 4. Ферзь.

Задание №30

Запись шахматной партии называется:

Ответ:
1. Позиция;
2. Нотация;
3. Дневник; 4. Запись.

Задание №31

Какая шахматная фигура равноценна слону:

Ответ:
1. Пешка;
2. Ладья;
3. Ферзь; 4. Конь.

Задание №32

За кого или за что сначала следует браться при рокировке?

Ответ:
1. За соперника
2. За ладью
3. За короля
4. За голову

Задание №33

Когда отмечается Международный день шахмат:

Ответ:
1. 1 июня
2. 9 мая
3. 20 июля
4. 1 сентября

Задание №34

Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:

Ответ:
1. Обладание большей частью доски
2. Преимущество в развитии
3. Достижение материального преимущества
4. Отставание в развитии

Задание №35

Кто является составителем шахматных задач и этюдов:

Ответ:

1. Тренер
2. Судья
3. Композитор
4. Претендент

Задание №36

Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

Ответ:

1. связка;
2. рентген;
3. двойной удар; 4. вскрытый шах.

Задание №37

В испанской партии белые делают первый ход:

Ответ: 1. e2 – e3;

2. d2 – d4;
3. e2 – e4; 4. a2 – a4.

Задание №38

Какая пара фигур не может заматовать короля:

Ответ:

1. К и Кр;
2. Ф и Кр; 3. Л и Кр; 4. Л и Л.

Задание №39
С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль:
Ответ:

1. b1;
2. h1; 3. e1; 4. a1.

Задание №40
Какая диагональ самая короткая:
Ответ:

1. a4 – e8;
2. a2 – g8;
3. a6 – c8;
4. a7 – b8.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	2	21	1	31	4
2	4	12	2	22	3	32	3
3	4	13	3	23	3	33	3
4	4	14	4	24	2	34	3
5	2	15	4	25	3	35	1
6	2	16	3	26	3	36	4
7	3	17	3	27	2	37	2
8	2	18	1	28	3	38	3
9	3	19	4	29	3	39	4
10	1,2,4	20	2	30	4	40	2

Задание №1
Какой шахматной фигуры не существует?
Ответ:

1. Король;
2. Слон;
3. Пешка;
4. 4. Дама.

Задание №2
Сколько на шахматной доске горизонталей?
Ответ:

1. 9;
2. 4;
3. 6;
4. 8;

Задание №3
Какая фигура в шахматах самая сильная?
Ответ:

1. слон;
2. король;
3. конь; 4. ферзь.

Задание №4
Сколько белых полей в горизонтали?
Ответ:

1. 8;
2. 6;
3. 2;
4. 4.

Задание №5
Найди среди фигур тяжелую фигуру:
Ответ:

1. Конь;
2. Ладья;
3. Слон; 4. Пешка.

Задание №6
Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
Ответ:
1. Миттельшпиль;
2. Дебют;
3. Эндшпиль;
4. Начальная позиция.

Задание №7
Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
Ответ:
1. Миттельшпиль;
2. Дебют;
3. Эндшпиль; 4. Начальное положение.

Задание №8
Самая ценная фигура в шахматном войске:
Ответ:
1. Ферзь;
2. Король;
3. Ладья;
4. 4. Пешка.

Задание №9
Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
Ответ:
1. Слон;
2. Пешка;
3. Конь; 4. Ферзь.

Задание №10
Укажи три способа защиты от шаха:
Ответ:
1. Уничтожить фигуру, объявившую мат;
2. Уйти от шаха;
3. Объявить перемирие; 4. Закрыться от шаха другой фигурой.

Задание №11
Ценность ферзя примерно равна:
Ответ:
1. Слону и коню;
2. Двум ладьям;

3. Ладье и двум пешкам; 4. Пяти пешкам.

Задание №12
Как оценивается ценность шахматных фигур:
Ответ:

1. В рублях
2. В пешках
3. В долларах
4. В слонах

Задание №13
Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:
Ответ:

1. Эндшпиль
2. Дебют
3. Миттельшпиль
4. Турнир

Задание №14
Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:
Ответ:

1. Пат
2. «Вечный шах»
3. Мат
4. Ничья

Задание №15
Сколько всего полей в центре?
Ответ:

1. 5
2. 6
3. 8
4. 4

Задание №16
Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?
Ответ:

1. 32;
2. 64;
3. 16; 4. 24.

Задание №17
С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:
Ответ: 1. c1;

2. h1;
3. a1;
4. g1.

Задание №18
Какая диагональ самая длинная:
Ответ:
1. a8 – h1;
2. b1 – h7;
3. d1 – h7; 4. f1 – h3.

Задание №19
Как ходит ладья:
Ответ:
1. по вертикали;
2. по горизонтали;
3. по диагонали; 4. по вертикали и горизонтали.

Задание №20
Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:
Ответ:
1. мат;
2. пат; 3. блокировка; 4. цугцванг.

Задание №21
Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
Ответ:
1. да
2. нет
3. наверное
4. круглое

Задание №22
Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?
Ответ:
1. 32;
2. 64;
3. 16;
4. 24.

Задание №23
Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?
Ответ:
1. рашпиль;
2. гамбит;
3. дебют; 4. эндшпиль.

Задание №24
Какая страна родина шахмат?
Ответ:
1. Россия;

2. Индия;
3. Китай; 4. Монголия.

Задание №25
Назови среди фигур легкую фигуру:
Ответ:
1. Ферзь;
2. Слон;
3. Пешка; 4. Ладья.

Задание №26
Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
Ответ:
1. Миттельшпиль;
2. Дебют;
3. Пешечный эндшпиль; 4. Стратегия.

Задание №27
Одновременное нападение на две фигуры:
Ответ:
1. Ложка;
2. Вилка;
3. Крышка; 4. Тарелка.

Задание №28
Сколько полей на шахматной доске?
Ответ:
1. 48;
2. 50;
3. 64;
4. 16.

Задание №29
Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
Ответ:
1. Миттельшпиль;
2. Дебют;
3. Эндшпиль; 4. Начальная позиция.

Задание №30
Как называется шах, от которого нет защиты:
Ответ:
1. Ничья;
2. Пат;
3. Рокировка; 4. Мат.

Задание №31
Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:
Ответ:

1. Жертва
2. Отвлечение
3. Атака
4. Связка

Задание №32
Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:
Ответ:
1. Шах
2. Пат
3. Цугцванг
4. Страх

Задание №33
Конечная цель шахматной партии:
Ответ:
1. Рокировка
2. Шах
3. Мат
4. Рукопожатие

Задание №34
Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:
Ответ:
1. Обладание большей частью доски
2. Преимущество в развитии
3. Достижение материального преимущества
4. Победу

Задание №35
Как переводятся слово «шахматы»?
Ответ:
1. Властитель умер;
2. Спасти короля;
3. Король умер; 4. Береги короля.

Задание №36
Сколько клеток на шахматной доске?
Ответ:
1. 128;
2. 325; 3. 32; 4. 64.

Задание №37
Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
Ответ:
1. лопатка;
2. вилка;
3. нож; 4. ложка.

Задание №38
Сколько горизонталей на шахматной доске?
Ответ:

1. 16;
2. 8;
3. 64; 4. 32.

Задание №39
Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
Ответ:

1. Король;
2. Пешка;
3. Конь; 4. Ферзь.

Задание №40
Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
Ответ:

1. Рокировка;
2. Связка;
3. Мат;
4. Стратегия.

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине СГЦ.01 История России
специальность 09.02.09 Веб-разработка
2025

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?

2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?

3. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?

4. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?

5. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?

6. Конец однополярного мира и переход в ситуацию многополярного мира. Смысл и значение.

7. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?

8. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?

9. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?

10. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

1.2. ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980–1990-х гг.?

2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?

3. Что такое СНГ и какого его влияние на внешнюю политику РФ?

4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?

5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?

6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?

7. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?

8. Сколько ветвей власти существует в современной России?

9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?

10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?

11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993–1998 гг.?

12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?

13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?

14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?

15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?

16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?

17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

1.2. ПИСЬМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест по теме «Россия на рубеже XX-XXI вв.»

Задание	Эталон	Баллы
1. Укажите, кто из указанных деятелей стал одним из авторов либеральных реформ 1990-х гг.? 1) Павлов В.С. 2) Гайдар Е.Т. 3) Сокольников Г.Я. 4) Горбачев М.С.	2	1
2. Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года. 1) Принятие закона о кооперации 2) Принятие закона о продналоге 3) Либерализация цен 4) Отстранение от власти Горбачева М.С.	3	1
3. Укажите, к чему из перечисленного относится понятие «шоковая терапия»? 1) Реформа политической сферы 2) Реформа полиции 3) Реформа экономической сферы 4) Отмена карательной психиатрии	3	1
4. Укажите, к какому определению относится термин «ваучер»?	4	1

1) Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы держателю указанной бумаги 2) Долговая расписка 3) Вид долевой ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов 4) Письменное свидетельство, квитанция, документ, подтверждающий получение товара, скидки на товар или услуги, части собственности и пр		
5. Укажите одну из причин системного кризиса в России 1990-х гг. 1) Переход России от плановой экономики к рыночной 2) Поддержка войны в Югославии 3) Переход России от традиционной экономики к рыночной 4) Неумелая политика Кириенко В.С.	1	1
6. Укажите дату, к которой относится теракт в Буденновске. 1) 1991 2) 1993 3) 1995 4) 1999	3	1
7. Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны? 1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери 2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери 3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери 4) В штурме участвовали солдаты НАТО	2	1
8. Укажите, кто из указанных деятелей занимал пост председателя правительства РФ во время проведения дефолта 1998 г.? 1) Кириенко С.В. 2) Гайдар Е.Т. 3) Путин В.В. 4) Чубайс А.Б.	1	1
9. Укажите, в ходе чего произошли события, описанные в отрывке? «Косовские сербы, узнав, что к Слатине движется российская бронетехника, вышли на улицу с цветами и подарками. Они восприняли это как спасение.» 1) Штурм Грозного 2) Конфликт в Нагорном Карабахе 3) Приднестровский конфликт 4) Марш-бросок на Приштину	4	1
10. Какой гимн являлся государственным во время президентства Ельцина Б.Н.? 1) Рабочая Марсельеза 2) Россия – священная наша держава 3) Патриотическая песня 4) Интернационал	3	1
11. В каком году была принята Конституция РФ? 1) 1991 2) 1993	2	1

3) 1995 4) 1999		
12. Укажите, в чем заключался теракт на Каширском шоссе 1999 г.? 1) Захват в заложники школьников на 1 сентября 2) Подрыв автомобиля-смертника 3) Подрыв жилого многоквартирного дома 4) Убийство известного рок-музыканта Игоря Талькова	3	1
13. Укажите, какой из указанных деятелей начинал работать в администрации А.А. Собчака, а затем стремительно построил государственную карьеру в 1999-2000 гг.? 1) Гайдар Е.Т. 2) Черномырдин В.С. 3) Степашин С.В. 4) Путин В.В.	4	1
14. Укажите, когда Ельцин Б.Н. обратился к россиянам с сообщением о своем уходе с поста президента РФ? 1) 1 сентября 1999 2) 31 декабря 1999 3) 29 февраля 2000 4) 18 марта 2000	2	1
15. Напишите фамилию деятеля, которому принадлежит данная цитата. «Президент Ельцин много сделал, чтобы разрушить коммунистическую систему и подтолкнуть Россию в ее движении к цивилизованным странам. Направление российской политики во всех областях останется прежним в ближайшие три месяца, пока я исполняю обязанности президента. В будущем многое будет зависеть от того, кого выберут президентом; однако я верю, что это будет прогрессивный человек» Ответ:_____	В.В. Путин	1

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.

2. Октябрьские события 1993 г. Уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.

3. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара.

4. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

5. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.

6. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ).

7. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

8. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социальноэкономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.

9. Причины проведения Российской Федерацией специальной военной операции в Украине.

10. Страны сторонники и противники СВО в Украине.

11. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.

12. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир и многополярный мир.

13. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование образовательного пространства в России.

14. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).

15. Современный мир на пути решения глобальных проблем. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.

16. Интеграция России в международные экономические организации. Интеграционные процессы современного мира. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».

17. Место России на международной арене. Экономическое сотрудничество в условиях мирового кризиса и санкционного давления на Россию.

18. Основные направления развития инноваций в России. Конкурентоспособность российской экономики на мировом рынке.

19. Перспективы импортозамещения и технологических рывков в России.

20. Высокие технологии и космос как направления развития инноваций в России.

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Волобуев О. В. История России. Начало XX - начало XXI века: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-092128-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132266

2. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132263

3. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124- 9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132264

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2011 г.

2. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2015 г.

3. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009г.

4. История России в новейшее время 1985-2009гг: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева и др. - М.: Проспект

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
специальность 09.02.09 Веб-разработка

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

TEXT 1

Serious Risk to Drivers

According to new research from the AAA Foundation for Traffic Safety, new vehicleinfotainment systems pose a serious risk to drivers. One in three U.S. adults useinfotainment systems while driving. Improperly designed in-vehicle displays requiremore effort from drivers to see and comprehend. The traffic safety study examined bothvisual and cognitive demands using the infotainment systems in 30 new 2017 vehicles.

Study participants were asked to use touch-screen and other inter Active technologieswhile driving. Drivers who used touch-screen infotainment systems took their hands, eyes, and mind off the road for more than 24 seconds. Programming navigation systemstook an average of 40 seconds for drivers to complete, calling for drivers to take theireyes completely off the road. As many as 23 systems called for high or very high levelsof demand on drivers. None called for low levels of demand for the driver's attention.

At just 25 mph, a driver can travel four football fields in the time it takes to enter adestination in navigation. Research from the National Highway Traffic SafetyAdministration found that taking your eyes off the road for just two seconds doubles the risk of a crash. The infotainment features in most 2017 vehicles are so distracting they should not be used while driving. Current infotainment technologies simply don't mix well with the demands of safe driving. Researchers hope that these 58and similar studies will help automakers and system designers improve the functionality of new infotainment systems making it faster to interpret content and reducing the distraction demands placed on drivers.

TEXT 2

Reducing «Dwell' Time

One way to reduce the distraction level of infotainment system displays is to give them the built-in flexibility to reduce dwell time (time to interpret content on the display) during sudden changes in ambient light. Vehicle infotainment and instrumentation cluster display systems are viewed under rapidly varying lighting conditions. What's needed, is a display technology that can improve readability in different ambient driving conditions and ideally can also adjust to match the age of the viewers eyes. New category of display technology called «perceptual processing»has recently become available that will improve the readability of automotive displays in bright and dark driving conditions.

Automotive display systems can also apply the technology to reducedisplay brightness by 50% or more, which offers the added benefits of reducing power and heat, prolonging the life of display panels, reducing heat dissipation costs and reducing battery drain for electric vehicles.Some car manufacturers have found solutions like IRYStec's Perceptual

Display Platform (PDP) technology helpful in increasing display readability. With auto manufacturers in a headlong rush to add captivating digital instrumentation clusters and infotainment systems, displays are becoming larger and more prominent. The goal then shifts to displays that must adapt to the ambient light and to personalizing the viewing experience to ensure readability making driver safer.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.ЛЕКСИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. a compiler компилятор
2. a database база данных
3. a debugger отладчик
4. a desktop application/аррприложение для настольного компьютера
5. a device driver драйвер устройства
6. a graphical user interface(GUI)графический пользовательский интерфейс

7. a kernel ядро (например, операционной системы)
8. a mobile application/app мобильное приложение
9. aplug-in(plugin) плагин, расширение, дополнительный программный модуль
10. a programming language язык программирования
11. a query запрос
12. a scroll bar полоса прокрутки
13. a snapshot снимок состояния системы
14. a spreadsheet электронная таблица
15. a status bar строка состояния
16. a template шаблон
17. a text editor текстовый редактор
18. a utility утилита (служебная программа)
19. a version control system (VCS)система контроля версий
20. a web application, a web app веб-приложение
21. a word processor текстовый процессор
22. acceptance testing приемочное тестирование
23. agile methodology гибкая методология разработки
24.an algorithm алгоритм
25. an array массив
26. an encoding кодировка
27. an enterprise application корпоративное приложение
28. an executable (file)исполняемый файл
29. an interpreter интерпретатор
30. an operating system (OS)операционная система
31. application software прикладное программное обеспечение
32. aspect-oriented programming(AOP) аспектно-ориентированное программирование
33. binary data двоичные данные
34. commercial software платное программное обеспечение
35. data данные, информация
36. data processing обработка данных
37. extreme programming экстремальное программирование
38. firmware прошивка, микропрограмма
39. freeware бесплатное программное обеспечение
40. incremental development инкрементная модель разработки

2.2. ПЕРЕВОД

1 вариант

Translate the text into English.

1. Интернет – глобальная компьютерная сеть, которая насчитывает миллионы пользователей во внешнем мире.

2. Сеть выросла из военного эксперимента, который начался в США в 1969 г.

3. Целью его было выживание в ходе ядерной войны.

4. Информация, посылаемая по Интернету, идет от одного компьютера к другому по кратчайшему возможному пути.

5. Никто не может точно подсчитать, сколько людей в мире пользуются Интернетом, ибо их миллионы и число это ежемесячно возрастает на несколько тысяч.

6. Большинство людей, которые имеют доступ к Интернету, используют Сеть только для передачи и получения сообщений. Но есть и другие услуги, предоставляемые Интернетом.

2 вариант

Translate the text into English.

1. Большинство людей, которые имеют доступ к Интернету, используют Сеть только для передачи и получения сообщений. Но есть и другие услуги, предоставляемые Интернетом.

2. Во многих развивающихся странах Интернет может обеспечить бизнесменов надёжной связью, в отличие от дорогих и ненадёжных систем телекоммуникации.

3. Кто же на самом деле оплачивает отправку сообщений по Интернету на дальние расстояния? Ответ прост: пользователь платит ежемесячную плату фирмепоставщику электронных услуг (провайдеру).

4. Все остальные вопросы решает провайдер.

5. Экономия денег – не единственное преимущество Интернета

6. В настоящее время многое можно осуществлять через Интернет, в том числе проведение сделок.

Основные источники:

1. Восковская А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].

2. Кондюрина,И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/129715 - URL: https://profspo.ru/books/59327

3. Ещеркина, Л. В. Английский язык для IT: практикум для СПО / Л. В. Ещеркина, Е. А. Скачкова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 81 с. — ISBN 978- 5-4497-2706-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/136887

3. Кулинка, Е. С. Английский язык для студентов IT-специальностей: учебное пособие для СПО / Е. С. Кулинка. — Саратов: Профобразование, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1899-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/139024

4. Фирсова, А. В. Английский язык для IT-специалистов: учебное пособие для СПО / А. В. Фирсова. — Саратов: Профобразование, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1896-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139023

Дополнительные источники:

1. Английский язык: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86190

2. Английский язык (Информационные системы в управлении): учебное пособие / Н. Н. Лобачева, Е. А. Молодых, С. В. Павлова [и др.]. — 3-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-539-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/119638

2. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering: учебное пособие / Е. И. Кочик. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978- 985-7234-47-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/100357

3. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I: учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей / А. Р. Нурутдинова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — ISBN 978-5-7882-1530-3. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/61959

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности
специальность 09.02.09 Веб-разработка
2025

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. В чем заключается опасность влияния радиации на организм человека?
2. В чем заключается опасность влияния биологического заражения на организм человека?
3. Каков порядок действий при оповещении о радиационной аварии?
4. Назовите основные способы защиты населения при применении оружия массового поражения.
5. Что относится к средства индивидуальной защиты?
6. Для чего используются изолирующие противогазы?
7. Можно ли использовать респираторы для защиты органов дыхания от отравляющих веществ?
8. Что необходимо делать том случае, когда вы почувствовали запах газа?
9. Входит ли в обязанности граждан соблюдение противопожарной безопасности в быту и производстве?
10. Какова минимальная толщина льда, по которой безопасно можно передвигаться человеку?
11. Что обозначает зеленая пунктирная линия на планах эвакуации?
12. Что входит в обязанности работников предприятий при обнаружении
пожара?
13. Чем опасно длительное нахождение в задымленном помещении?
14. Что относится к способам временной остановки капиллярного и венозного кровотечения?
16. Что необходимо делать при объявлении сигнала "Воздушная тревога"?
17. С какой целью подается сигнал "Внимание всем"?
18. Что относится к способам оповещения населения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
19. В каких случаях подается сигнал "Химическая тревога"?
20. Назовите факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.
21. Правила поведения при возникновении угрозы террористического захвата.
22. Назовите основные действия при оказании первой помощи при травмах в ДТП.
23. Назовите виды отравлений и способы борьбы с ними.
24. Расскажите о содержимом медицинской аптечки.

1.2. ПИСЬМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Контрольные вопросы по теме: Дисциплинарный устав ВС РФ.

Укажите правильный вариант ответа:

1.Что такое воинская дисциплина:

а) строгое и точное выполнение инструкций по охране здоровья военнослужащих;

б) строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами Вооружённых Сил Российской Федерации, приказами командиров и начальников;

в) строгое и точное выполнение пожеланий родителей при прохождении службы.

2.На чём основывается и строится воинская дисциплина:

а) на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту Российской Федерации и строится на правой основе, уважении чести и достоинства военнослужащих;
б) на повседневной требовательности командиров к подчинённым;
в) на телефонных разговорах с любимой девушкой.

3.Какие поощрения применяются к солдатам, матросам проходящим службу по призыву:
а) снятие ранее примененного дисциплинарного взыскания; объявление благодарности; сообщение на родину (по месту жительства родителей военнослужащего или лиц, на воспитании которых он находился) либо по месту прежней работы (учебы) военнослужащего об образцовом выполнении им воинского долга и о полученных поощрениях; награждение грамотой, ценным подарком или деньгами; награждение личной фотографией военнослужащего, снятого при развернутом Боевом знамени воинской части; присвоение воинского звания ефрейтора (старшего матроса); награждение нагрудным знаком отличника; занесение в Книгу почета воинской части (корабля) фамилий отличившихся солдат, матросов, сержантов и старшин;
б) досрочное увольнение с военной службы в Вооружённых силах РФ;
в) объявление благодарности Президента Российской Федерации.

4.За что военнослужащие привлекаются к дисциплинарной ответственности:
а) за крепкий сон в ночное время после команды дневального по роте «Рота отбой»;
б) за дисциплинарный проступок, то есть противоправное, виновное действие (бездействие), выражающееся в нарушении воинской дисциплины, который в соответствии с законодательством Российской Федерации не влечет за собой уголовной или административной ответственности;
б) хороший аппетит.

5.Когда командир имеет право снять дисциплинарное взыскание:
а) на следующий день после применения:
б) после того, как оно сыграло свою воспитательную роль и военнослужащий исправил своё поведение образцовым выполнением воинского долга;
в) после убедительной просьбы родителей военнослужащего.

6.Какие дисциплинарные взыскания применяются к солдатам, матросам проходящим службу по призыву:
а) лишение завтрака по нечётным дням;
б) выговор; строгий выговор; лишение очередного увольнения из расположения воинской части или с корабля на берег; лишение нагрудного знака отличника; снижение в воинской должности ефрейтора (старшего матроса) и сержанта (старшины); снижение в воинском звании ефрейтора (старшего матроса) и сержанта (старшины); снижение в воинском звании со снижением в воинской должности ефрейтора (старшего матроса) и сержанта (старшины); дисциплинарный арест;
в) досрочное увольнение с военной службы в Вооружённых Силах РФ.

7.В течение какого времени военнослужащий, считающий себя невиновным имеет право подать жалобу о неправильно применённом взыскании:
а) в течение года со дня применения взыскания;
б) в течение месяца со дня применения взыскания;
в) в течение 10 суток со дня применения взыскания.

8. За какие проступки военнослужащие привлекаются к дисциплинарной ответственности

а) одно взыскание за все проступки совершенные в течение календарного года;
б) только за тот дисциплинарный проступок, в отношении которого установлена его вина;
в) согласно разнарядки полученной из штаба полка.

Оценки:
«5» (8) правильных ответа
«4» (7-6) правильных ответа
«3» (5) правильных ответа
«2» (4 и менее) правильных ответа
Тестовое задание.

Контрольные вопросы по теме: Устав внутренней службы ВС РФ
Выберите правильный вариант ответа:

1. **Каким документом утверждён устав внутренней службы ВС РФ.**
а) Приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 г. №111;
б) Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. №1495;
в) Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 января 2007 г. №20.

2**. Кто является непосредственным организатором внутренней службы в расположении роты:**
а) командиры взводов; б) старшина роты; в) командир роты.

3.**Что такое внутренний порядок:**
а) аккуратно уложенные вещи и принадлежности в прикроватной тумбочке военнослужащего;
б) политые водой дороги и аккуратно подстриженные газоны на территории полка;
в) строгое соблюдение военнослужащими определённых федеральными законами, общевоинскими уставами правил размещения, быта в воинской части (подразделении), несения службы суточным нарядом и выполнении других мероприятий повседневной деятельности.

4. **На кого возлагается ежедневная уборка помещений казармы:**
а) на дежурное подразделение полка;
б) на суточный наряд роты;
в) на матерей военнослужащих проходящих службу в этом подразделении по графику.

5. **Когда заканчивается топка печей в спальном помещении казармы:**
а) не позднее 23 часов; б) не позднее 20 часов; в) не позднее 18 часов.

6. **Что является основным содержанием повседневной деятельности военнослужащих.**
а) утренняя физическая зарядка; б) боевая подготовка; в) обслуживание вооружения и техники.

7. **С какой целью назначается суточный наряд:**
а) для проведения культурно-досуговой работы;
б) для поддержания внутреннего порядка, охраны личного состава, вооружения, военной техники боеприпасов, помещений и другого военного имущества воинской части (подразделения), контроля за состоянием дел в подразделениях и своевременного принятия мер по предупреждению правонарушений ;
в) для контроля за отдыхом личного состава.

8. **Сколько времени предоставляется личному составу, заступающему в суточный наряд для подготовки к несению службы:**
а) не менее пяти часов; б) не менее 2 часов; в) не менее трёх часов;

Оценки:
«5» (8) правильных ответа
«4» (7-6) правильных ответа
«3» (5) правильных ответа
«2» (4 и менее) правильных ответа

Тестовое задание.

Контрольные вопросы по теме: «Организация и несение караульной службы»

Выберите правильный вариант ответа:

1. **Что называется караулом?**
а) вооружённое подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамён, хранилищ (складов, парков для техники) с вооружением, военной техникой, другим военным имуществом;
б) подразделение следующее на полевое занятие с оружием и снаряжением;
в) наряд военной комендатуры.

2. **Назовите состав караула:**
а) начальник караула, разводящие, а при необходимости помощник начальника караула, помощник начальника караула по техническим средствам охраны, помощник начальника караула по службе караульных собак, вожатые караульных собак, водители транспортных средств;
б) начальник караула, караульные по числу постов и смен, разводящие, а при необходимости помощник начальника караула, помощник начальника караула по техническим средствам охраны, помощник начальника караула по службе караульных собак, вожатые караульных собак, водители транспортных средств;
в) начальник караула, караульные по числу постов и смен, а при необходимости помощник начальника караула, помощник начальника караула по техническим средствам охраны, помощник начальника караула по службе караульных собак, вожатые караульных собак, водители транспортных средств.

3. **Что называется постом?**
а) всё порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он выполняет свои обязанности;
б) вышка на которой несёт службу часовой;
в) территория между внешним и внутренним ограждениями вокруг объекта.

4. **Назовите способы охраны объектов часовым:**
а) способом патрулирования между внешним и внутренним ограждением вокруг объекта или вдоль ограждения с внутренней стороны а также способом наблюдения с вышки;
б) способом патрулирования между внешним и внутренним ограждением вокруг объекта или вдоль ограждения с внутренней стороны;
в) способом наблюдения с вышки.

5. **В каких случаях часовой обязан применять оружие без предупреждения:**

а) в условиях плохой видимости, когда с расстояния, указанного в табеле постам, нельзя опознать приближающихся к посту или запретной границе поста лиц;
б) в случае явного нападения на него или на охраняемый им объект;
в) в случае оскорбления часового лицами находящимися перед запретной границей поста.

Оценка:
«5» (5) правильных ответа
«4» (4) правильных ответа
«3» (3) правильных ответа
«2» (2) правильных ответа

1.3. ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СИТУАЦИОННЫХ) ЗАДАЧ
Задача № 1
Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
Задача № 2
Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.
Задача № 3
На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.
Задача № 4
1.Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
2.Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
Задача № 5
Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?
Задача № 6
Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. Исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?
Задача № 7
В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.
Задача № 8
Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?
Задача № 9
Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?
Задача № 10
У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечнолегочную

реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?

Задача № 11

К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а, следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?

Задача № 12

Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Задача № 13

Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

Задача № 14

Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
3. Обеспечение безопасности человека в быту и на производстве.
4. МЧС России – федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Производственный травматизм.
7. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
8. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения.
9. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения.
10. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.
11. Характеристика средств коллективной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты, получение и использование.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
13. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.
14. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
15. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Порядок эвакуации населения в мирное и военное время.
16. Нормативно-правовая база функционирования Вооруженных Сил России и военной служб граждан. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
17. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России.
18. Назначение и задачи Вооруженных Сил.
19. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.
20. Понятие и сущность воинской обязанности. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей.
21. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.

22. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
23. Ранения, их виды; первая медицинская помощь при ранениях.
24. Первая медицинская помощь при кровотечениях, при обморожениях.
25. Меры профилактики и оказание первой медицинской помощи при отравлениях и инфекционных болезнях.

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126132
2. Ветошкин А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124002
3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-2157-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/142216

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131103
2. Пауткин, Ю. Ф. Первая доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для студентов-иностранцев / Ю. Ф. Пауткин, В. И. Кузнецов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-209-04360-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/22204

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура
специальность 09.02.09 Веб-разработка
2025

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. В чем заключается общекультурное и социальное значение физической культуры?
2. Как вы думаете, каково значение занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха?
3. Назовите компоненты здорового образа жизни.
4. Докажите положительное влияние двигательной активности на основные органы и системы организма.
5. Каковы критерии эффективности здорового образ жизни?
6. Каковы принципы построения самостоятельных занятий спортом?
7. Следите ли вы за индивидуальными показателями физического развития, и какие методы самоконтроля используете?
8. Факторы регуляции нагрузки при самостоятельных занятиях спортом.
9. Что вас мотивирует на занятия спортом?
10. Может ли здоровье человека быть фактором для достижения жизненного успеха?

1. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ	ОК 04, ОК 08	Реферат Тестирование
2	Раздел 2. Легкая атлетика	ОК 04, ОК 08	Реферат Выполнение контрольных нормативов
3	Раздел 3. Волейбол	ОК 04, ОК 08	Реферат Выполнение контрольных нормативов
4	Раздел 4. Баскетбол	ОК 04, ОК 08	Реферат Выполнение контрольных нормативов
5	Раздел 5. Гимнастика	ОК 04, ОК 08	Реферат Выполнение контрольных нормативов
6	Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	ОК 04, ОК 08	Реферат Выполнение контрольных нормативов Разработка комплексов упражнений
Промежуточная аттестация – зачет		ОК 04, ОК 08	Вопросы к зачету

Примерная тематика рефератов

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.
3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции
4. Исторические аспекты изменений правил игры в волейбол (баскетбол).
5. История Олимпийского движения: от Древней Греции до современности.
6. Виды легкой атлетики/лыжного спорта, их развитие. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях.
7. Анатомия человеческого тела и влияние физической культуры на состояние здоровья.
8. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
9. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности финансового работника
10. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
11. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры.
12. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности.
13. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.
14. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности специалиста.

Критерии оценки реферата:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Вопросы к зачёту

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечнососудистой системы.
6. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния дыхательной системы.

7. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния нервной системы.
8. Методические принципы и методы физического воспитания.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Основы социологии физической культуры и спорта.
11. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей.
12. Профилактика травматизма, острые патологические состояния и оказание первой доврачебной помощи.
13. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной, средства физической культуры в регулировании работоспособности.
14. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи.
15. Содержание физического воспитания студенческой молодежи (мотивационно – ценностные компоненты физической культуры).
16. Социально-биологические основы физической культуры.
17. Уровень здоровья людей в современных условиях: основные компоненты.
18. Физическая культура и спорт в решении социологических проблем.
19. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов.
20. Физическая культура и стресс.
21. Физическая культура работников умственного труда.
22. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: выносливость.
23. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: сила.
24. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: гибкость.
25. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: ловкость.
26. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: быстрота.
27. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития.
28. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: новорожденного и грудного возраста.
29. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: дошкольного и школьного возраста.
30. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: младшего школьного и старшего школьного возраста.
31. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: юношеского и зрелого возраста.
32. Физическое воспитание в различных возрастных периодах: пожилого и старческого возраста.
33. Формирование личности под воздействием занятиями физической культуры и спортом в период: младшего школьного и старшего школьного возраста.
34. Формирование личности под воздействием занятиями физической культуры и спортом в период: юношеского и зрелого возраста.
35. Характеристика профессиональной деятельности и задачи профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП).

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он посещал занятия, усвоил программный материал курса, стал контрольные нормативы, понимает роль физической

культуры в профессиональной деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует на практике знания о здоровом образе жизни. оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который посетил мало занятий, не сдал контрольные нормативы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы

Выполнение контрольных нормативов

Первая группа контрольных нормативов

Вид упражнения	**Пол**	**Оценка**	
		зачтено	**не зачтено**
Бег 100 м (сек.)	**Ю**	15,0 и меньше	14,9 и больше
	Д	18,0 и меньше	17,9 и больше
Бег 3000 м, 2000 м (мин. сек.)	**Ю**	15,0 и меньше	14,9 и больше
	Д	12,5 и меньше	12,4 и больше
Прыжок в длину с места (м, см)	**Ю**	1,90 и больше	1,89 и меньше
	Д	1,50 и больше	1,49 и меньше
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	**Ю**	3,80 и больше	3,79 и меньше
	Д	3,0 и больше	2,9 и меньше
Метание гранаты 700г, 500 г (м, см.)	**Ю**	23 и больше	22 и меньше
	Д	11 и больше	10 и меньше

Вторая группа контрольных нормативов

Вид упражнения	**Пол**	**Оценка**	
		зачтено	**не зачтено**
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	**Ю**	7 и больше	6 и меньше
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	**Д**	20 и больше	19 и меньше
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	**Ю**	20 и больше	19 и меньше
	Д	6 и больше	5 и меньше
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	**Ю**	6 и больше	5 и меньше
	Д	8 и больше	7 и меньше
Бег на лыжах на 5 км, 3 км	**Ю**	25.50 и меньше	сошел с дистанции
	Д	19.10 и меньше	сошла с дистанции

Третья группа контрольных нормативов

Вид упражнения	**Пол**	**Оценка**	
		зачтено	**не зачтено**
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	**Ю**	4 и больше	3 и меньше
Приседание на одной ноге без опоры	**Д**	5/5 и больше	4/4 и меньше
Челночный бег 3Х10 сек.	**Ю**	8,7 и меньше	8,8 и больше
	Д	9,7 и меньше	9,8 и больше
	Ю	3 и больше	2 и меньше

Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	**Д**	3 и больше	2 и меньше
Верхняя передача в/б мяча	**Ю**	10 и больше	9 и меньше
над собой (высота взлета мяча не менее 1м)	**Д**	10 и больше	9 и меньше

Четвертая группа контрольных нормативов

Вид упражнения	**Пол**	**Оценка**	
		зачтено	**не зачтено**
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	**Ю**	5 и больше	4 и меньше
	Д	4 и больше	3 и меньше
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	**Ю**	4 и больше	3 и меньше
	Д	3 и больше	2 и меньше
Подача теннисного мяча (10 попыток)	**Ю**	5 и больше	4 и меньше
	Д	5 и больше	4 и меньше

Разработка комплексов упражнений

1. Составление конспекта и демонстрация комплекса разминочных упражнений по лёгкой атлетике.
2. Составление конспекта и демонстрация комплекса разминочных общеразвивающих упражнений.
3. Составление конспекта и демонстрация комплекса разминочных упражнений с мячом.
4. Составление конспекта и демонстрация комплекса круговой тренировки по ОФП.
5. Составление конспекта и демонстрация комплекса по ППФП (малые формы ФК).
6. Творческое задание составление и демонстрация комплекса корригирующей гимнастики.
7. Составление конспекта и демонстрация комплекса производственной гимнастики

Критерии оценки:

Оценка учитывает методы и средства, использованные при составлении комплексов упражнений, правильность и последовательность упражнений.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание, используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования

Тест

1. Из перечисленного к методологическим подходам построения концепции валеологического воспитания молодежи относят: 1) системно-ценностный подход;
2) личностно-ориентированный подход;
3) образовательный подход;
4) воспитательный подход

Правильным ответом является

1. 2, 3, 4 2. 1, 3, 4
3. 1, 2, 3
4. 1, 2, 4

2. Программа олимпийского образования детей и молодежи представлена следующими направлениями: 1) познавательными; 2) мотивационными; 3) практическими; 4) деятельностными.
Правильным ответом является
1. 2, 3, 4
2. 1, 3, 4
3. 1, 2, 4
4. 1, 2, 3

3. Использование средств физической культуры после окончания рабочего дня, в выходные дни и в период каникул предусматривает _____ направление самостоятельных занятий
1. тактико-техническое
2. профессионально-прикладное
3. оздоровительно-рекреативное
4. теоретическое

4. Желательно сочетать с самомассажем и закаливанием такую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями, как
1. физкульт минута
2. утренняя гигиеническая гимнастика
3. упражнения в течение рабочего дня
4. учебно-тренировочные занятия

5. Возможность формирования у человека теоретических знаний, охватывающих спектр философских, медицинских и других наук, тесно связанных с физкультурным знанием, составляют сущность … воспитания.

6. Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к …?

7. Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к … ценностям

8. Формирование интереса к спорту, потребностей в спортивных занятиях, стремления к достижению спортивного результата составляет сущность одного из направлений программы олимпийского образования детей и молодежи, которое называется …?

9. Создателем курсов организованного физического воспитания обучающихся в России был …? (П.Ф. Лесгафт)

10. Соотнесите понятие основ системы физического воспитания с их определяющими характеристиками

Критерии оценки для тестирования:
«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов
«2» - 50% и менее

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Быченков С. В. Физическая культура: учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138338
2. Зайцева И. П. Физическая культура и спорт: учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129198

3. Крамской С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106205
4. Лях В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09- 103628-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132361

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности
специальность 09.02.09 Веб-разработка
2025

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Какие виды современных денег Вы знаете?
2. Какие есть риски, связанные с использованием денег?
3. В чём заключается основная опасность при использовании кредитной карты??
4. Что такое инфляция и как она влияет на финансовые возможности человека?
5. Какова роль рекламы товаров и услуг продавца?
6. Что относится к доходам и расходам семьи?
7. Какие Вы знаете принципы ведения семейного и личного бюджета?
8. Расскажите о принципе SMART.
9. Назовите основные формы сбережений.
10. Каковы основные риски для сбережений? Назовите пути их минимизации.
11. Что такое кредит?
12. Какие виды кредитов существуют?
13. Какие расходы вы несёте при взятии кредита помимо процентной ставки?
14. Почему разные банки назначают разные ставки по одному и тому же виду кредита?
15. Почему курс рубля к иностранным валютам постоянно меняется?
16. Чем вы рискуете, подписав кредитный договор и не прочитав его полностью?
17. Что такое инвестирование?
18. Назовите виды страхования.
19. Как Вы считаете, какова роль предпринимательства в жизни человека и общества?
20. Что такое стартап и каковы условия для его развития?
21. Что такое налоговый вычет?
22. Приведите примеры прямых и косвенных налогов?
23. Какие виды социальной поддержки граждан Вы знаете? Какими пользуетесь лично?
24. В каких случаях выплачивается государственная пенсия в России?
25. В чём преимущество солидарной пенсионной системы по сравнению с накопительной?
26. Каким образом могут быть нарушены права граждан в финансовой сфере?
27. Приведите несколько убедительных доводов в пользу следующего утверждения: «Финансовая пирамида – это вид мошенничества».
28. Какие признаки могут указывать на то, что инвестиционное предложение – мошенническое?

1.2. ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Возможности и ограничения использования иностранной валюты.
2. Назовите основные платежные инструменты и опишите их краткую характеристику.
3. Виды оплаты за товары и услуги.
4. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
5. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?
6. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?
7. Основные признаки и виды финансовых пирамид.

8. Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.
9. Понятие налогов, их виды. Налоговая система РФ.
10. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ.
11. Принципы кредитования: срочности, платности, возвратности, дифференцированности.
12. Риски использования кредитов. Кредитная история.
13. Малый бизнес. Бизнес-план и бизнес идея.
14. SWAT-анализ как способ планирования бизнеса.
15. Алгоритм действий при открытии собственного бизнеса.

1.3. ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Сформулируйте три цели, которые вы хотели бы достичь:
a. Краткосрочная цель, которую вы хотели бы достичь в течение одного-двух месяцев.
b. Среднесрочная цель, которую вы хотели бы достичь в течение года.
c. Долгосрочная цель, которую вы хотели бы достичь в течение5 лет.
С какими затратами связано достижение каждой из выбранных целей?
Сколько денег нужно откладывать ежемесячно для реализации каждой из этих целей?
Составьте план достижения каждой из выбранных целей с учётом своих обычных ежемесячных месячных расходов и доходов.
Насколько должен увеличиться ваш доход для того, чтобы была достигнута одна из запланированных целей?
Насколько должен увеличиться ваш доход для того, чтобы были достигнуты две из запланированных целей?
Насколько должен увеличиться ваш доход для того, чтобы были достигнуты все три запланированные цели?
2. Составьте потребительскую корзину для расчёта индекса потребительских цен и инфляции для своей семьи. В корзине должно быть не менее 20 товаров из 5 различных категорий. Рассчитайте текущую стоимость своей потребительской корзины и разработайте таблицу для еженедельного мониторинга её стоимости в течение года.
3. Проанализируйте свойства четырёх различных видов банковских вкладов сроком на 1 год и напишите, в каких случаях лучше использовать каждый из них.
Заполните таблицу.

	Вклад с начислением процентов в конце срока	Вклад с возможностью пополнения	Вклад с возможностью частичного снятия	Мульти-валютный вклад
Ставка				
Преимущества				
Недостатки(риски)				
В каких случаях Лучше спользовать				

4. Рассмотрите свойства четырёх различных видов банковских кредитов и напишите, в каких случаях лучше использовать каждый из них. Заполните таблицу

	Кредит под залог недвижимости	Экспресс кредит наличными	Потребительский кредит	Кредитная карта
Ставка				
Преимущества				
Недостатки (риски)				

обеспечение				
В каких случаях имеет смысл использовать				

1.5. ПРИМЕРЫ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ

1. Михаилу подарили 10000р. на день рождения. Михаил решил воспользоваться ими через 3 года, когда будет поступать в институт. Чтобы деньги не обесценивались, находясь в копилке, он решил разместить их на депозите в банке. Какое из предложений для трёхлетнего депозита будет выгоднее для Михаила? Банк А предлагает ставку 8 % годовых с начислением процентов в конце срока. Банк Б предлагает ставку 7 % годовых с начислением и капитализацией процентов в конце каждого года.
2. Вадим разместил 100 000 р. на депозите. Условия вклада таковы: ставки 9 %, проценты начисляются и капитализируются раз в год. На какую сумму он может рассчитывать через три года, пять лет и десять лет?
3. Петя хочет ежемесячно получать доход по банковскому депозиту в размере 30 000 р. Какой должна быть сумма вклада, если процентная ставка по депозиту с ежемесячным начислением процентов составляет 8 % годовых?
4. Фёдор купил телефон стоимостью 10 000 р. в кредит под 12 % годовых (график погашения кредита см. в таблице ниже). Однако, начиная с 3-го месяца, Фёдор не смог погашать кредит в связи с потерей работы. Возобновить оплату ему удалось на 8-й месяц с момента покупки. Рассчитайте размер задолженности Фёдора через 8 месяцев после получения кредита, если известно, что штрафные санкции со стороны банка за просрочку платежа составляют 0,1 % от непогашенной суммы кредита за каждый день просрочки платежа.
5. Света хочет купить определенную модель стиральной машины. Магазин А предлагает эту модель за 12000 рублей с беспроцентной рассрочкой на год, так что ежемесячный платеж составляет 1 000 р. Магазин Б предлагает эту же модель за 10 000 рублей, но в кредит на год под 14 % годовых. Какое предложение будет более выгодным для Светы?
6. Вам нужно обменять 100 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи 79,36 р. за евро, курс покупки – 76,98 р. за евро, комиссия 0 %. Другой банк предлагает курс продажи 79,26 р. за евро, курс покупки – 77,40 р. за евро, комиссия 1 %. В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?
7. После окончания школы Сергей планирует поступить в вуз, чтобы получить хорошую специальность. Ежегодная стоимость обучения составляет 60 000 р. За год родители Сергея зарабатывают 600 000 р. Какую сумму можно сэкономить на оплате обучения Сергея за счёт налогового вычета?
8. Реклама в газете: «Кредитно-потребительский кооператив Бета Куб» предлагает разместить вклады под 30 % годовых. Все вклады застрахованы. Спешите! Предложение действует в течение одного месяца». Проанализируйте это рекламное предложение.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.
2. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы.
3. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернетбанк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.
4. Риски при использовании различных платежных инструментов.
5. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.
6. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Возможность возврата товара после покупки.
7. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.
8. Безопасность денежных операций в цифровой среде.

9. Постановка финансовых целей. Краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели.
10. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Возможности сокращения расходов и повышения доходов.
11. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды.
12. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Безопасное использование сберегательных инструментов.
13. Цели заимствований. Основные инструменты заимствований.
14. Виды кредитов. Условия кредитования.
15. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов.
16. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска.
17. Страхование как один из способов управления рисками.
18. Условия развития стартапов и малого бизнеса.
19. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан.
20. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода.
21. Пенсионная система России.
22. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.
23. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.
24. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Беляцкая Т. Н. Предпринимательская деятельность и управление проектами в ИТ-сфере: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 246 с. — ISBN 978-985-895-080-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:
https://profspo.ru/books/134094
2. Елизарова Н. В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/127843
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся: среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020г.
4. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для студентов среднего профессионального образования / Е.Ф. Чеберко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г.
5. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.Н. Череданова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021г.

Дополнительные источники:

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614- 6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82629
2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник для СПО / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - М.: КНОРУС, 2015г.

3. Мокий М.С. Экономика организации: учебник и практикум для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательство Юрайт, 2016г.

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине СГ.06 Бережливое производство
специальность 09.02.09 Веб-разработка
2025

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.

31. В чем сущность способа разметки?

32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

1.2. ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Практическая задача №1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.

2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Практическая задача №2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. Свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?

2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Практическая задача №3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?

2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Практическая задача №4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

1. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.

2. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

1.3. ПИСЬМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест по теме «Инструменты и методы бережливого производства»

Задание	Эталон	Ба
1. В работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства вовлекаются	1	1

1) все сотрудники, независимо от их должности; 2) высшее руководство; 3) заместители руководителей; 4) рабочие.		
2. Вид потерь, при котором услуга производится в большем объеме, чем требуется потребителю 1) переделка; 2) излишние запасы; 3) избыточная обработка; 4) перепроизводство.	4	1
3. Главной целью бережливого производства является 1) устранение всех видов потерь; 2) повышение заработной платы; 3) сокращение количества пациентов; 4) увеличение запасов.	1	1
4. Инструмент, направленный на создание визуального образа информационных и материальных потоков, необходимых для выполнения заказа потребителя - это 1) стандартизация; 2) навигация; 3) картирование; 4) визуализация.	3	1
5. Карта текущего состояния 1) отражает показатели на момент рассматриваемой даты; 2) должна уменьшить потери; 3) сократить количество проблем; 4) должна полностью исключить все виды потерь.	1	1
6. Концепция бережливого производства зародилась в 1) Франции; 2) США; 3) Германии; 4) Японии.	4	1
7. Концепция управления, основанная на устранении всех видов потерь путем формирования непрерывного потока создания ценности - это 1) бережливое управление; 2) бережливое сознание; 3) бережливое производство; 4) бережливое мышление.	3	1
8. Материалы, которые используются в работе постоянно, маркируются 1) зеленым цветом; 2) синим цветом; 3) желтым цветом; 4) красным цветом.	1	1
9. Набор пошаговых инструкций, для однотипного выполнения последовательности каких-либо действий - это 1) информационная карта; 2) унифицированный чек-лист; 3) стандартная операционная процедура; 4) универсальный алгоритм.	3	1
10. Наименование пилотного проекта, стартовавшего в медицинских организациях Российской Федерации в октябре 2016 года для внедрения в	2	1

практику технологий бережливого производства 1) «Открытый стационар»; 2) «Бережливая поликлиника»; 3) «Новая больница»; 4) «Доброжелательная регистратура».		
11. Объектами визуализации могут быть 1) продукты питания; 2) оборудование; 3) документация; 4) канцелярские принадлежности; 5) лекарственные средства	2.3	1
12. Основателем концепции бережливого производства считается 1) Тайити Оно; 3 2) Майкл Ротер;1 3) Джеффри Лайк1ер; 4) Генри Форд.1,4	1	1
13. Первый шаг ор1ганизации рабочего пространства по системе 5С 1) совершенствование; 2) самоорганизация; 3) сортировка; 4) стандартизация.	3	1
14. Полезность, присущая продукции с точки зрения потребителя - это 1) ценность; 2) потеря; 3) услуга; 4) значимость.	1	1
15. Преимуществом внедрения принципов бережливого производства является 1) экономия рабочего времени; 2) сокращение персонала; 3) неприятие персонала; 4) необходимость стандартизации	1	1
16. При хранении предметов необходимо соблюдать принципы 1) наглядности; 2) стандартизации; 3) оптимальности; 4) доступности; 5) систематизации	1, 4	1
17. Проведение лабораторных методов исследования, которые в дальнейшем не используются в лечебно-диагностическом процессе, относится к 1) избыточной обработке; 2) лишним движениям; 3) изменчивости; 4) дефектам	1	1
18. Пятый шаг организации рабочего пространства по системе 5С 1) сортировка; 2) самоорганизация; 3) совершенствование; 4) стандартизация.	3	1

19. Расположение всех инструментов, деталей и информации о результативности работы таким образом, чтобы они были четко видимы - это 1) картирование; 2) стандартизация; 3) навигация; 4) визуализация.	4	1
20. Система организации деятельности, позволяющая реализовать принцип «точно в срок» 1) кайдзен; 2) канбан; 3) стандартизация; 4) визуализация.	2	1
21. Система организации рабочего пространства, являющаяся одним из инструментов бережливого производства 1) 5С; 2) 6М; 3) 3В; 4) 4Д.	1	1
22. Систематическая уборка (содержание в чистоте) является 1) четвертым этапом организации рабочего пространства; 2) вторым этапом организации рабочего пространства; 3) третьим этапом организации рабочего пространства; 4) пятым этапом организации рабочего пространства.	3	1
23. Средство осуществления действий, направленных на решение определенных задач или достижение определенных целей - это 1) инструмент; 2) прием; 3) метод; 4) технология.	1	1

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание	Эталон	Б
1) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве? 1. расчет оптимального размера партии 2. производство на склад 3. производить, пока есть материалы 4. избыток производительности оборудования	1	1
2) Основная цель любой деятельности по совершенствованию — это: 1. сокращение персонала 2. устранение потерь 3. снижение гибкости	2	1
3) Что лежит в основе Бережливого подхода? 1. Сокращение финансовых затрат 2. Ценность для потребителя 3. Увеличение доли рынка 4. Качество продукции	2	1
4) Расчет цены продукции в бережливом производстве: 1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя. 2. Прибыль = Цена покупателя - Затраты на производство	2	1
5) Система 5S это: 1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности 2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест 3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест	3	1

4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест		
6) На что влияет система 5 «S»? 1. На качество и периодичность уборки рабочих мест 2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы 3. На производительность, безопасность и качество. 4. Все вышеперечисленные	3	1
7) Какой этап не входит в процесс 5S? 1. Стандартизируй 2. Сортируй 3. Содержи в порядке 4. Созерцай	4	1
8) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков? 1. Сортировка 2. Создание порядка 3. Содержание в порядке 4. Стандартизация	1	1
9) 5S — это на самом деле метод... 1. визуального управления 2. очистки 3. управление запасами 4. организации 5. все из вышеперечисленного	4	1
10) Поток ценности — это: 1. Управление информационными потоками от заказа до поставки 2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя 3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис	3	1
11) Карта потока создания ценности — это: 1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия. 2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени. 3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.	1	1
12) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация: 1. состояние производственных мощностей 2. требования потребителя 3. возможности поставщика 4. состояние системы управления производством	2	1
13) Ценность для потребителя определяется как: 1. стоимость 2. доставка 3. надежность 4. реакция на требования 5. все из перечисленного	5	1
14) Отметьте виды потерь: 1. Ремонт оборудования 2. Перепроизводство 3. Ожидание 4. Уборка рабочей зоны 5. Лишняя траектория	2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	1

6. Лишние движения 7. Избыток запасов 8. Переналадка оборудования 9. Лишние этапы обработки 10. Исправление и брак		
15) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования 1. Ненужная транспортировка 2. Перепроизводство 3. Ожидание 4. Лишний этап обработки	3	1
16) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь? 1. перепроизводство 2. транспортировка материалов 3. ожидание 4. избыточная производительность оборудования	4	1
17) — это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом 1. Программа «Пять нулей» 2. Кружки качества 3. Система 5S 4. Система «Канбан» 5. Система «Just-in-Time»	5	1
18) Время на переналадку оборудования — это... 1. полезное производственное время 2. потери 3. частично полезное рабочее время и частично потери	2	1
19) Что является моделью непрерывного улучшения качества? 1. цикл PDSA 2. цикл процесса 3. производственный цикл 4. ничего из перечисленного	1	1
20) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это... 1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком 2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала 3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании	2	1
21) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат? 1. транспортные расходы 2. предупреждающие затраты 3. затраты на оплату труда	2	1
22) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект 1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков 2. Обучение вопросам качества 3. Переделки и ремонт 4. Проверки и испытания	1, 3	1

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Клюев А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/87789
2. Князева М. Н. Охрана труда: учебное пособие для СПО / М. Н. Князева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-1248-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106845
3. Коробко В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-0834-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/123855
4. Кривова М. А. Охрана труда: учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов: Профобразование, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1397-9. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116280
5. Луцкович Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум: учебное пособие / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. — 4-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 136 с. — ISBN 978-985-895-056-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134170
6. Охрана труда и промышленная экология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
7. Охрана труда: учебное пособие для СПО / составители А. Б. Булгаков, В. Н. Аверьянов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-1137-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105148
8. Староверова К.О. Основы бережливого производства: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / К.О. Староверова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г.

Дополнительные источники

1. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для студентов СПО. – М.: Издательство «Юрайт», 2017г.
2. Графкина М.В. Охрана труда: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018г.
3. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
5. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.М. Минько. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОП.01 Элементы высшей математики
по специальности
09.02.09 «Веб-разработка»

Контрольная работа №1.

«Линейная алгебра и аналитическая геометрия»

Билет № 25.

1. Даны матрицы

$$A=\begin{pmatrix}2 & 1 & -1\\ 0 & 1 & 2\end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix}4 & 3\\ -1 & 0\\ 1 & 1\end{pmatrix}, C=\begin{pmatrix}1 & 2\\ -1 & 1\end{pmatrix}$$

Найти матрицу $D = A \cdot B + 2 \cdot C^T$.

2. Данную систему решить методом обратной матрицы:

$$\begin{cases}2x+4y-6z=2\\ x+3y+5z=10\\ -3y+7z=4\end{cases}$$

3. Определить ранг матрицы

$$\begin{pmatrix}2 & -1 & 1\\ 3 & 4 & 3\\ 1 & -3 & -2\end{pmatrix}$$

4. Даны точки *A(-1;2;4), B (2; 0; 6) C(-2; 5; -1), D (1; 1; 1).*

Вычислить:

а) $\left|\overrightarrow{AB}\right|$

б) $\cos \angle BAC$

в) площадь треугольника ABC;

г) объем пирамиды ABCD.

5. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку A (-1; 2; 3) перпендикулярно прямой $l: \frac{x-1}{-1}=\frac{y+1}{2}=\frac{z-1}{4}$.

6. Составить уравнение прямой на плоскости, проходящей через точку M (-1; 2), перпендикулярно вектору $\vec{n}(1;3)$.

7. Привести уравнение кривой второго порядка к каноническому виду. Определить вид кривой. Построить эту кривую и ее фокусы.

а) $y^2-2x=0$

б) $5x^2+9y^2-30x+18y+9=0$

Контрольная работа №1.

«Линейная алгебра и аналитическая геометрия»

Билет № 27.

Контрольная работа №1.

«Линейная алгебра и аналитическа геометрия»

Билет № 26.

1. Даны матрицы

$$A=\begin{pmatrix}0 & -1 & 2\\ 1 & 1 & 1\end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix}-1 & 0\\ 0 & 1\\ 2 & 1\end{pmatrix}, C=\begin{pmatrix}1 & 0\\ -1 & 1\end{pmatrix}$$

Найти матрицу $D = A \cdot B + 2 \cdot C^T$.

2. Данную систему решить методом об матрицы:

$$\begin{cases}-2x+3y+5z=3\\ x-3y+4z=5\\ -7x+8y-z=-8\end{cases}$$

3. Определить ранг матрицы

$$\begin{pmatrix}2 & -4 & 1\\ 7 & 3 & -6\\ 1 & -2 & 3\end{pmatrix}$$

4. Даны точки *A(2; 3; 4), B (1; 1; 6) C(-* *D (2; 3; -4).*

Вычислить:

а) $\left|\overrightarrow{AB}\right|$

б) $\cos \angle BAC$

в) площадь треугольника ABC;

г) объем пирамиды ABCD.

5. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку M (1; 1; 1) параллельно плоскости $\alpha: 2x+3y-z-2=$

6. Составить уравнение прямой на пло проходящей через точки M_1 (1;-3) и M_2 (0;1

7. Привести уравнение кривой второго порядка к каноническому виду. Определить кривой. Построить эту кривую и ее фокусы

а) $6x^2-18y=0$

б) $16x^2-9y^2-64x-54y-161=0$

Контрольная работа №1.

«Линейная алгебра и аналитическа геометрия»

Билет № 28.

1. Даны матрицы

$$A=\begin{pmatrix}1 & 2 & 4\\ -1 & 1 & 0\end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix}1 & -1\\ 1 & 2\\ 0 & 1\end{pmatrix}, C=\begin{pmatrix}2 & 4\\ -1 & 3\end{pmatrix}$$

Найти матрицу $D = A \cdot B + 2 \cdot C^T$.

2. Данную систему решить методом обратной матрицы:

$$\begin{cases} 4x+3y-z=1\\ 5x+4z=-13\\ 2x+y+2z=-5 \end{cases}$$

3. Определить ранг матрицы

$$\begin{pmatrix}1 & 1 & -3\\ 3 & -1 & 2\\ 7 & -1 & 1\end{pmatrix}$$

4. Даны точки *A(4; 0; -4), B (1; 3; -1) C(2; -1; -3), D (4; -1; -3).*

Вычислить:

а) $\left|\overrightarrow{AB}\right|$

б) $\cos \angle BAC$

в) площадь треугольника ABC;

г) объем пирамиды ABCD/

5. Составить уравнение плоскости, проходящей через точки $M_1(2; 1; 0)$, M_2 (-1; 0; 1), M_3 (1; 0: -2).

6. Составить уравнение прямой на плоскости, проходящей через точку M (4; 3), параллельно прямой $3x-4y+2=0$

7. Привести уравнение кривой второго порядка к каноническому виду. Определить вид кривой. Построить эту кривую и ее фокусы.

а) $5x-30y^2=0$

б) $4x^2+3y^2-8x+12y-32=0$

1. Даны матрицы

$$A=\begin{pmatrix}-1 & 1 & 0\\ 2 & 1 & 3\end{pmatrix}, B=\begin{pmatrix}1 & 2\\ 0 & 1\\ -1 & 1\end{pmatrix}, C=\begin{pmatrix}0 & 1\\ 4 & 2\end{pmatrix}$$

Найти матрицу $D = A \cdot B + 2 \cdot C^T$.

2. Данную систему решить методом об матрицы:

$$\begin{cases} x+2y+z=2\\ 2x+3y+5z=10\\ 3x+5y+4z=8 \end{cases}$$

3. Определить ранг матрицы

$$\begin{pmatrix}2 & -3 & 5\\ 1 & 2 & -1\\ 5 & 3 & -4\end{pmatrix}$$

4. Даны точки *A(-5; 6; 1), B (6; -5; 2) C 1), D (5; 3; 2).*

Вычислить:

а) $\left|\overrightarrow{AB}\right|$

б) $\cos \angle BAC$

в) площадь треугольника ABC;

г) объем пирамиды ABCD/

5. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку M (0; 0; 5) перпендикулярно вектору $\vec{n}(-2;1;3)$.

6. Составить уравнение прямой на пло проходящей через точку M (-1; 3), перпендикулярно прямой $2x-y-6=0$.

7. Привести уравнение кривой второго порядка к каноническому виду. Определить кривой. Построить эту кривую и ее фокусы

а) $4x^2+32y=0$

б) $2x^2+5y^2-12x+10y+13=0$

Контрольная работа № 2 по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одного действительного переменного».
Вариант 1.

1. Вычислить данные пределы, не пользуясь правилом Лопиталя:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2+1}{x}$ б) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-4}{2x-4}$ в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 2x}{x}$ г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{2}{x}\right)^{\frac{x}{2}}$

2. Исследовать функцию на непрерывность и построить график:

$$y=\begin{cases} x+2, & x\le -1 \\ x^2+1, & -1<x\le 1 \\ 3-x, & x>1 \end{cases}$$

3. Найти производные следующих функций:

а) $y=x\cdot\cos x+\sqrt{x}$ *б)* $y=\dfrac{x-1}{x}$ *в)* $y=\sqrt{2x-1}$

4. Найти предел, используя правило Лопиталя:

$$\lim_{x\to\infty}\frac{\ln x}{x^2}$$

5. Данную функцию исследовать методами дифференциального исчисления и построить ее график:

$y=x+\dfrac{3}{x}$

6. Вычислить неопределенные интегралы:

а) $\int\left(\sqrt{x}+\sqrt[3]{x}+2\right)dx$ *б)* $\int x\sqrt{x^2+1}dx$ *в)* $\int x\cdot e^x dx$ *г)* $\int\dfrac{2xdx}{x^2+3x-4}$

7. Построить фигуру, ограниченную линиями, и найти:

а. площадь фигуры

б. объем тела, полученного при вращении данной фигуры вокруг оси Ох

$y=x^2;\ y=2-x^2$.

Контрольная работа №2 по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одного действительного переменного».
Вариант 2.

1. Вычислить данные пределы, не пользуясь правилом Лопиталя:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x+1}{x^2}$ б) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x^2-x}{x^2-1}$ в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{2x}$ г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1-\dfrac{1}{2x}\right)^{x}$

2. Исследовать функцию на непрерывность и построить график:

$$y=\begin{cases} -x, & x\le 0 \\ (x-1)^2, & 0<x\le 2 \\ x-3, & x>2 \end{cases}$$

3. Найти производные следующих функций:

а) $y=x\cdot\ln x+x$ *б)* $y=\dfrac{\sqrt{x}+1}{x}$ *в)* $y=\sin^3 x$

4. Найти предел, используя правило Лопиталя:

$$\lim_{x\to 1}\frac{2^x}{x^2+2}$$

5. Данную функцию исследовать методами дифференциального исчисления и построить ее график:

$y = x^3 - 3x$

6. Вычислить неопределенные интегралы:

а) $\int \frac{\left(\sqrt{x}-1\right)^2}{x}dx$ *б)* $\int \frac{e^x dx}{1+e^{2x}}$ *в)* $\int (x-2)\cdot \sin x dx$ *г)* $\int \frac{dx}{x^2-16}$

7. Построить фигуру, ограниченную линиями, и найти:

а. площадь фигуры

б. объем тела, полученного при вращении данной фигуры вокруг оси Ox

$y = 9 - x^2;\ y = 0.$

Контрольная работа № 2 по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одного действительного переменного».
Вариант 3.

1. Вычислить данные пределы, не пользуясь правилом Лопиталя:

а) $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{x^2+1}{x^2}$ $\lim\limits_{x\to 3} \frac{x^2-6x+9}{x-3}$ в) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{tg\,2x}{x}$ г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{2}{x}\right)^{2x}$

2. Исследовать функцию на непрерывность и построить график:

$$y\begin{cases} -x, & x\le 0 \\ x^2, & 0 < x \le 2 \\ 3-x, & x > 2 \end{cases}$$

3. Найти производные следующих функций:

а) $y = x\cdot e^x + x^2$ *б)* $y = \frac{\ln x}{x}$ *в)* $y = e^{x^2}$

4. Найти предел, используя правило Лопиталя:

$$\lim_{x\to\infty} \frac{\ln x}{\sqrt[3]{x}}$$

5. Данную функцию исследовать методами дифференциального исчисления и построить ее график:

$y = \frac{x^2-1}{x}$

6. Вычислить неопределенные интегралы:

а) $\int \frac{x-1}{x}dx$ *б)* $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+4}}$ *в)* $\int (x+1)\cdot e^x dx$ *г)* $\int \frac{dx}{x^2+x-2}$

7. Построить фигуру, ограниченную линиями, и найти:

а. площадь фигуры

б. объем тела, полученного при вращении данной фигуры вокруг оси Ox

$y = x^2;\ y = 4.$

Контрольная работа №2 по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одного действительного переменного».
Вариант 4.

1. Вычислить данные пределы, не пользуясь правилом Лопиталя:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2}{x^2-1}$ $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2+x-6}{x-2}$ в) в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{x}{tg2x}$ г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{2x}\right)^{2x}$

2. Исследов[illegible]непрерывность и построить график:

$$y=\begin{cases} -2x, & x\le 0 \\ x^2+1, & 0<x\le 2 \\ 2, & x>2 \end{cases}$$

3. Найти производные следующих функций:

а) $y=x\cdot\sqrt{x}+x^2$ *б)* $y=\dfrac{x^2}{x+1}$ *в)* $y=\ln x^2$

4. Найти предел, используя правило Лопиталя:

$$\lim_{x\to 1}\frac{e^x}{x^2}$$

5. Данную функцию исследовать методами дифференциального исчисления и построить ее график:

$$y=\frac{x}{x^2-1}$$

6. Вычислить неопределенные интегралы:

а) $\int\left(\dfrac{3}{\sqrt{x}}-x\sqrt{x}\right)dx$ *б)* $\int\dfrac{dx}{x\cdot\ln x}$ *в)* $\int x\cdot\sin x dx$ *г)* $\int\dfrac{x+1}{x^2-1}dx$

7. Построить фигуру, ограниченную линиями, и найти:

а. площадь фигуры

б. объем тела, полученного при вращении данной фигуры вокруг оси Ox

$y=x^2;\ y=\sqrt{x}$.

1. Укажите первообразную для функции $y = x^2 - 3x$	А. $y = x^3 - 1{,}5x^2 + 7$
	Б. $y = 2x - 3$
	В $y = \frac{x^3}{3} - 1{,}5x^2 + 6$
	Г. $y = \frac{x^3}{3} - 1{,}5x^2$
2. Для любой непрерывной функции всегда существует	А. бесконечное множество первообразных.
	Б. только одна первообразная.
	В, две различных первообразных, которые отличаются знаком, стоящим перед первым слагаемым.
	Г. Другой вариант ответа
3. Дана функция $f(x) = 3x^2 - \frac{x}{2} - 5$. Известно, что $F(-2) = 5$, где $F(x)$ - первообразная функции . Найдите $F(-1)$.	а)-8,25
	б) 10,75
	в) -10,25
	г) 7,75
4. $\int dx =$	А. 0
	Б C
	В. x+C
	Г. другой вариант ответа
5. $\int 2^u =$	А, $2^u + C$
	Б. $2^u \cdot \ln 2 + c$
	В. $\frac{2^x}{\ln x} + c$
	Г. $\frac{2^{x+1}}{x+1} + C$
6. $\int \frac{dx}{x}$	А $\ln x + c$
	Б. $-\frac{1}{x^2} + c$
	В. 1
	Г 0
7. $\int \sin x dx =$	А cosx+C
	Б. – cos x +C
	В. tg x +c
	Г. – ctg x +C
8. $\int \frac{dx}{1+x^2} =$	А. tg x
	Б. arctg x
	В. arcsin x
	Г. ln (1+x^2)
9. Укажите целесообразную подстановку для отыскания интеграла $\int \frac{Cos\ x\ dx}{\sqrt{1+2\ Sin^2 x}}$.	а) $u = \sqrt{1+2\,Sin^2 x}$
	б) $u = Cos\,x$
	в) $u = Sin\,x$
	г) $u = 1+2\,Sin^2 x$

1. Неопределенным интегралом от функции $f(x)$ называется	а)первообразная функции $f(x)$.

10. Укажите, какой из приведенных ниже интегралов целесообразно интегрировать по частям.	а) $\int \frac{x^2 - x}{(x-2)^3} dx$
	б) $\int \frac{dx}{x \ln x}$
	в) $\int Cos\, x \ln(Sin\, x) dx$
	г) $\int x^2 e^x dx$

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики по специальности

09.02.09 «Веб-разработка»

Типовой расчет по курсу «Дискретная математика».

Указания по выполнению типового расчета.

Типовой расчет по математическим дисциплинам выполняется в процессе изучения дисциплин.

Цели и задачи выполнения типового расчета

– Повторение и систематизация изучаемого материала;
– Контроль знаний по различным темам курса;
– Изучение дополнительной литературы и различных источников информации;
– Отработка алгоритмов решения задач;
– Систематизация самостоятельной работы студентов

Алгоритм выполнения типового расчета

Определение варианта работы. Вариант типового расчета определяется согласно порядковому номеру в списке группы по таблице.

– Получение заданий типового расчета.
– Определение списка тем, по которым выполняется типовой расчет.
– Подготовка литературы по необходимым темам.
– Изучение учебной литературы, повторение алгоритмов решения задач, оформления решения.
– Выполнение заданий в черновом варианте, консультация преподавателя.
– Оформление типового расчета, титульного листа.
– Сдача типового расчета на проверку преподавателю.
– Защита типового расчета.
– Доработка недоделок, исправление ошибок, вторичная защита.

Требования к *оформлению* типового расчета

– При оформлении типового расчета необходимо оформить титульный лист
– Тексты заданий переписываются полностью.
– Решение задач должно быть подробным, развернутым, с необходимыми пояснениями, ссылками на теоретический материал.
– В конце каждого задания должен быть выписан ответ.
– В конце работы должен быть указан список литературы в соответствие с требованиями по оформлению.

Требования при *защите* типового расчета

– При защите типового расчета студенту могут быть заданы уточняющие вопросы по теоретическому материалу, который применяется в данном расчете.
– При необходимости студент может получить задания, аналогичные тем, которые выполнялись в типовом расчете;
– Студент должен уметь пояснить решение задач, знать определения, теоремы и алгоритмы решения.

Критерии оценивания типового расчета

При оценивании типового расчета учитываются:

– Правильность решения заданий
– Обоснование решение
– Правильность и аккуратность оформления

– Использование дополнительных знаний по предмету
– Исполнительная дисциплина (своевременность сдачи)
– Качество защиты типового расчета (ответы на вопросы, решение заданий)

Типовые задания.

1. Докажите тождество используя:
а. определение операций над множествами;
б. с помощью алгебры логики
в. с помощью диаграмм Эйлера.
2. Бинарное отношение P задано на множестве B = { 1, 2, 3, 4}, $P \subseteq B^2$. Изобразите P графически и с помощью матрицы бинарного отношения. Проверьте с помощью матрицы, является ли это отношение рефлексивным, симметричным, транзитивным.
3. Даны графы G_1 и G_2. Найдите $G_1 \cap G_2$, $G_1 \cup G_2$. Для графа $G_1 \cup G_2$ найдите матрицы смежности, инцидентности.
4. Найдите радиус и диаметр графа. Является ли этот граф эйлеровым?
5. Составьте таблицу истинности для формулы.
6. Проверьте, являются ли данные формулы эквивалентными с помощью
а) таблицы истинности
б) эквивалентных преобразований.
7. С помощью эквивалентных преобразований приведите формулу к ДНФ, КНФ, СДНФ, СКНФ.
8. Найдите сокращенную, все тупиковые и минимальные ДНФ данной булевой функции.
9. Является ли полной система функций?
10. Дан автомат диаграммой таблицей соответствия. Составить диаграмму Мура. Для данного входного слова найти выходное слово.

Распределение заданий по вариантам.

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
2	2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
3	3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
4	4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
5	5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
6	6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
7	7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
8	8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
9	9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
11	1	12	21	32	43	54	65	76	87	98
12	2	13	22	33	44	55	66	77	88	99
13	3	14	23	34	45	56	67	78	89	100
14	4	15	24	35	50	57	68	79	90	91
15	5	16	25	36	49	58	69	80	89	93
16	6	17	26	37	48	59	70	78	88	92
17	7	18	27	38	47	60	62	76	87	94
18	8	19	28	39	46	59	64	74	85	95
19	9	20	29	40	41	58	66	72	86	97
20	10	11	21	32	43	57	68	79	84	94
21	1	13	22	31	45	56	70	77	83	96
22	2	14	23	34	47	55	61	75	81	99

23	3	15	24	33	49	54	63	73	82	100
24	4	16	25	36	42	53	65	71	90	99
25	5	17	26	35	44	52	67	80	85	98
26	6	18	27	37	46	51	69	71	86	96
27	7	19	28	36	48	52	70	73	81	97
28	8	20	29	39	50	53	62	74	82	95
29	9	11	30	38	41	54	65	72	87	91
30	10	15	21	32	50	59	64	72	85	99

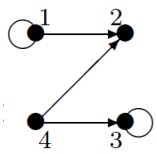
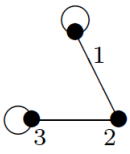
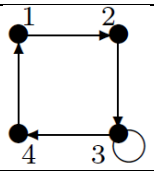
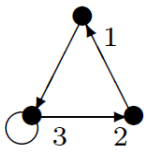
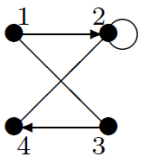
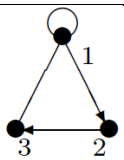
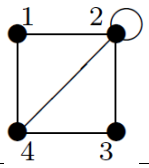
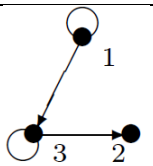
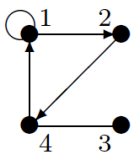
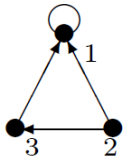
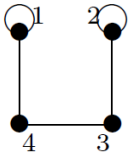
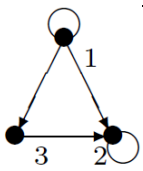
Задание 1

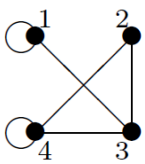
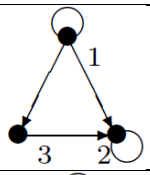
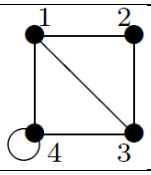
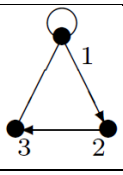
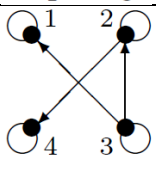
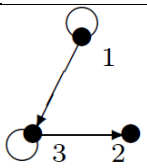
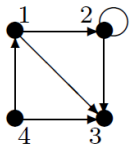
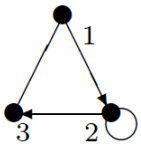
1	$A\cap(B\cup C)=(A\cap B)\cup(A\cap C)$	**6**	$A\setminus(B\cup C)=(A\setminus B)\cup(A\setminus C)$
2	$(A\cap B)\setminus C=(A\setminus C)\cup(B\setminus C)$	**7**	$(A\setminus B)\setminus C=A\setminus(B\cup C)$
3	$A\setminus(B\cap C)=(A\setminus B)\cup(A\setminus C)$	**8**	$C\setminus(A\cup B)=(C\setminus A)\cap(C\setminus B)$
4	$A\setminus(B\setminus C)=(A\setminus B)\cup(A\cap C)$	**9**	$(A\cup B)\setminus C=(A\setminus C)\cap(B\setminus C)$
5	$(A\cap B)\setminus(A\cap C)=(A\cap B)\setminus C$	**10**	$B\cap(A\oplus C)=(A\cap B)\oplus(B\cap C)$

Задание 2

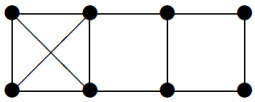
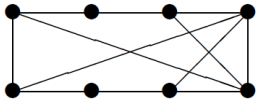
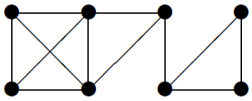
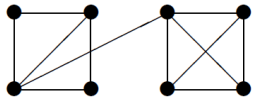
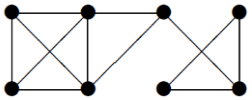
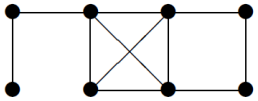
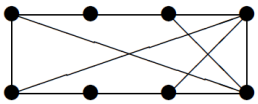
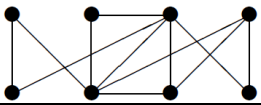
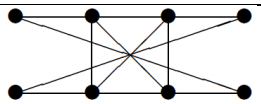
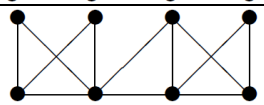
11	(1;1) (2;1) (2;2) (2;3) (2;4) (3;3) (4;4)
12	(1;1) (1;4) (2;2) (2;3) (3;3) (3;2) (4;1) (4;4)
13	(2;1) (3;1) (3;2) (4;1) (4;3)
14	(1;1) (1;2) (2;2) (3;3) (4;3) (4;4)
15	(1;1) (2;4) (2;1) (3;3) (4;2) (4;1)
16	(1;1) (1;4) (2;1) (3;4) (4;3) (4;1)
17	(1;3) (1;4) (2;2) (3;3) (4;3) (4;4)
18	(1;3) (1;2) (2;3) (3;2) (3;4) (4;1)
19	(1;1) (1;2) (2;2) (3;3) (4;1) (4;4)
20	(1;1) (1;3) (2;4) (3;1) (3;4) (4;3) (4;2)

Задание 3

	G_1	G_2		G_1	G_2
21			**26**		
22			**27**		
23			**28**		

24			**29**		
25			**30**		

Задание 4

31		**36**	
32		**37**	
33		**38**	
34		**39**	
35		**40**	

Задание 5

41	$(x \vee y) \to (y \vee \bar{x}) \to (z \wedge \bar{x})$	**46**	$(x \oplus \bar{y}) \leftrightarrow (y \wedge \bar{x})$
42	$(x \leftrightarrow \bar{y}) \vee (x \wedge z)$	**47**	$(x \vee \bar{y}) \to (y \to x) \vee z$
43	$(x \vee \bar{y}) \leftrightarrow (y \wedge z)$	**48**	$x \oplus (\bar{y} \vee \bar{z} \to x)$
44	$(x \wedge y) \vee (x \leftrightarrow \bar{z})$	**49**	$x \leftrightarrow (\bar{y} \to (y \oplus x))$
45	$(x \vee \bar{y}) \to (y \oplus x)$	**50**	$x \oplus (\bar{y} \to (x \leftrightarrow y))$

Задание 6

	f_1	f_2		f_1	f_2
51	$x \to (y \oplus z)$	$(x \to y) \oplus (x \to z)$	**56**	$x \vee (y \leftrightarrow z)$	$(x \vee y) \leftrightarrow (x \vee z)$
52	$x \wedge (y \oplus z)$	$(x \wedge y) \oplus (x \wedge z)$	**57**	$x \oplus (y \leftrightarrow z)$	$(x \oplus y) \leftrightarrow (x \oplus z)$
53	$x \wedge (y \to z)$	$(x \wedge y) \to (x \wedge z)$	**58**	$x \oplus (y \to z)$	$(x \oplus y) \to (x \oplus z)$
54	$x \wedge (y \leftrightarrow z)$	$(x \wedge y) \leftrightarrow (x \wedge z)$	**59**	$x \to (y \leftrightarrow z)$	$(x \to y) \leftrightarrow (x \to z)$
55	$x \vee (y \to z)$	$(x \vee y) \to (x \vee z)$	**60**	$x \vee (y \oplus z)$	$(x \vee y) \oplus (x \vee z)$

Задание 7

61	$(x \vee \bar{y}) \to (\bar{z} \oplus \bar{x})$	**66**	$\overline{(x \vee y) \to (\bar{z} \leftrightarrow y)}$

62	$\overline{(x \vee \bar{y})} \to (z \oplus x)$	**67**	$(\bar{x} \vee y) \to \overline{(\bar{z} \leftrightarrow x)}$
63	$(\bar{x} \vee \bar{y}) \to \overline{(z \oplus x)}$	**68**	$(x \vee \bar{y}) \to (\bar{z} \leftrightarrow y)$
64	$(x \vee \bar{y}) \to \overline{(z \leftrightarrow \bar{x})}$	**69**	$(x \wedge y) \leftrightarrow (\bar{x} \vee z)$
65	$\overline{(x \vee \bar{y})} \to (z \leftrightarrow \bar{x})$	**70**	$(x \to z) \vee (y \to \bar{z})$

Задание 8

71	$M^0{}_f = \{000,001,110\}$	**76**	$M^1{}_f = \{001,011,100,101\}$
72	$M^0{}_f = \{000,010,111\}$	**77**	$M^0{}_f = \{100,001,011\}$
73	$M^1{}_f = \{000,001,100\}$	**78**	$M^0{}_f = \{001,011,110\}$
74	$M^0{}_f = \{101,011,010\}$	**79**	$M^1{}_f = \{011,100,101\}$
75	$M^0{}_f = \{100,011,010\}$	**80**	$M^1{}_f = \{001,100,110\}$

Задание 9

	f_1	f_2		f_1	f_2
81	$x \vee y$	$\bar{x} \oplus y$	**86**	$x \to \bar{y}$	$\bar{x} \wedge y$
82	$x \to y$	$\bar{x} \wedge \bar{y}$	**87**	$\bar{x} \oplus \bar{y}$	$x \vee \bar{y}$
83	$x \oplus y$	$\bar{x} \vee y$	**88**	$x \wedge y$	$\bar{x} \to \bar{y}$
84	$\bar{x} \to y$	$x \wedge \bar{y}$	**89**	$\bar{x} \oplus y$	$\bar{x} \vee \bar{y}$
85	$x \oplus \bar{y}$	$\bar{x} \vee y$	**90**	$x \wedge y$	$x \to \bar{y}$

Задание 10

91	φ: q_1 q_4 q_3; q_2 q_1 q_3; q_3 q_3 q_2; q_4 q_2 q_1 — ψ: q_1 0 0; q_2 1 1; q_3 0 1; q_4 1 1	11000001	**96**	φ: q_1 q_2 q_1; q_2 q_4 q_1; q_3 q_4 q_3; q_4 q_3 q_2 — ψ: q_1 0 0; q_2 0 1; q_3 1 0; q_4 1 1	11111100
92	φ: q_1 q_2 q_3; q_2 q_1 q_4; q_3 q_3 q_2; q_4 q_3 q_1 — ψ: q_1 0 0; q_2 1 1; q_3 0 0; q_4 0 1	00110100	**97**	φ: q_1 q_4 q_3; q_2 q_2 q_1; q_3 q_4 q_1; q_4 q_2 q_3 — ψ: q_1 1 1; q_2 0 0; q_3 0 0; q_4 1 1	01110001
93	φ: q_1 q_2 q_4; q_2 q_1 q_2; q_3 q_3 q_1; q_4 q_3 q_2 — ψ: q_1 1 0; q_2 1 0; q_3 0 0; q_4 0 1	10010010	**98**	φ: q_1 q_1 q_4; q_2 q_3 q_2; q_3 q_4 q_1; q_4 q_2 q_3 — ψ: q_1 0 1; q_2 1 0; q_3 0 0; q_4 1 1	01101110
94	φ: q_1 q_2 q_4; q_2 q_1 q_3; q_3 q_3 q_1; q_4 q_4 q_2 — ψ: q_1 0 0; q_2 1 1; q_3 1 0; q_4 0 1	00001110	**99**	φ: q_1 q_3 q_4; q_2 q_1 q_2; q_3 q_3 q_1; q_4 q_2 q_4 — ψ: q_1 0 1; q_2 1 1; q_3 1 0; q_4 0 0	11010101

95	φ | 0 1 q_1 | q_4 q_1 q_2 | q_2 q_3 q_3 | q_1 q_2 q_4 | q_3 q_4	ψ | 0 1 q_1 | 0 0 q_2 | 1 1 q_3 | 0 0 q_4 | 1 1	01110001	**100**	φ | 0 1 q_1 | q_2 q_3 q_2 | q_1 q_4 q_3 | q_3 q_4 q_4 | q_1 q_2	ψ | 0 1 q_1 | 0 1 q_2 | 1 0 q_3 | 0 1 q_4 | 1 0	01100100

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхина Д.Д. Элементы математической логики: учебное пособие. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2016. – 160 с.
2. Балюкевич Э.Л., Ковалева Л.Ф., Романников А.Н. Дискретная математика: Учебное пособие, руководство по изучению дисциплины / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, – М., 2007. – 125 с.
3. Дискретная математика. Алгебра логики (Алгебра высказываний): метод, указания к выполнению самостоят, и контрол. работы / сост. Л.В. Балабко. – Архангельск: Изд-во ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2011. – 42 с.
4. Дискретная математика: практикум / сост. И.А, Сурикова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 76 с.
5. Игошин В.И. Математическая логика и теория алгоритмов: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
6. Математическая логика. Типовые расчёты: методические указания и контрольные задания / сост.: Е.С. Лоскутова, А.Д. Нахман. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. – 28 с.
7. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2004. – 364 с.
8. Судоплатов С.В., Овчинников Е.В. Элементы дискретной математики: учебник. М.: ИНФРА-М, Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2002. – 280 с.
9. Усов С.В.Дискретная математика. Учебно-методическое пособие для студентов направления «Информатика и вычислительная техника». – Омск: ОмГУ, 2011. – 60 с.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования
по специальности
09.02.09 «Веб-разработка»

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Теоретические вопросы

1. Дать определение и характеристику программы. Этапы разработки программы. Типы данных. Переменные. Функции ввода и вывода Структура простой программы
2. Дать определение и характеристику алгоритма и алгоритмическим структурам условие, выбор, циклы.
3. Дать определение и характеристику массива. Объявление, доступ к элементу, ввод, вывод массивов и операции над ними.
4. Дать определение и характеристику массива. Сортировка массива методами прямого выбора и прямого обмена.
5. Дать определение и характеристику массива. Поиск в массиве: метод перебора и бинарный поиск.
6. Дать определение и характеристику многомерного массива. Объявление, доступ к элементу, ввод, вывод многомерных массивов и операции над ними.
7. Дать определение и характеристику символы и строки. Ввод и вывод строк. Преобразование строчных букв в прописные. Функции манипулирования строками.

8. Дать определение и характеристику процедуры и функции. Стандартные функции. Библиотечные функции. Функция программиста. 9. Дать определение и характеристику процедуры и функции. Процедура программиста. Вызов процедуры. Параметр-переменная и параметр-значение. Локальные и глобальные переменные.

10. Дать определение и характеристику модуль программиста. Структура модуля. Подготовка текста модуля. Компиляция модуля. Использование модуля.
11. Дать определение и характеристику файла. Объявление файла. Операции с файлом. Ошибки доступа к файлу. Чтение строк. Конец файла. Вывод на печать. 12. Типы данных, определяемые программистом. Перечисляемый и интервальный типы. Дать определение и характеристику запись. Объявление записи. Доступ к полям записи. Инструкция WITH. Массив записей. Ввод и вывод записей в файл. 13. Типы данных, определяемые программистом. Динамические структуры данных. Переменные-указатели. Динамические переменные.

14. Дать определение и характеристику списки и рекурсия. Пример программы.

Практические задания

1. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем): Дан номер года (положительное целое число). Определить количество дней в этом году, учитывая, что обычный год насчитывает 365 дней, а високосный – 366 дней.

   Високосным считается год, делящийся на 4, за исключением тех годов, которые делятся на 100 и не делятся на 400 (например, годы 300, 1300 и 1900 не являются високосными, а 1200 и 2000 – являются).
2. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), которая после введенного с клавиатуры числа (в диапазоне от 1 до 999), обозначающего денежную единицу, дописывает слово «рубль» в правильной форме. Например, 12 рублей, 21 рубль, 33 рубля и т.д.
3. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), которая после введенного с клавиатуры числа (в диапазоне от 1 до 99), обозначающего денежную единицу, дописывает слово «копейка» в правильной форме. Например, 5 копеек, 41 копейка и т.д.
4. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), которая выводит пример на вычитание (в пределах 100), запрашивает ответ пользователя, проверяет его и выводит сообщение «Правильно!» или «Вы ошиблись» и правильный результат.

5. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), которая преобразует введенное пользователем десятичное число (в диапазоне от 0 до 255) в двоичное.
6. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), в которой нужно описать процедуру TrianglePS(*a, P, S*), вычисляющую по стороне *a* равностороннего треугольника его периметр $P = 3 \cdot a$ и площадь $S = a^2 \cdot (3)^{1/2}/4$ (*a* – входной, *P* и *S* – выходные параметры; все параметры являются вещественными). С помощью этой процедуры найти периметры и площади трех равносторонних треугольников с данными сторонами.
7. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), в которой дана матрица размера *M* *N* (*M* и *N* – четные числа). Поменять местами левую нижнюю и правую верхнюю четверти матрицы, и каждую четверть закрасить в свой цвет (имеется в виду текст, цвета должны быть разные) на белом фоне. Также вывести количество, сумму и среднее значение элементов матрицы.
8. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), в которой дана квадратная матрица *A* порядка *M*. Повернуть ее на угол 90° в положительном направлении, то есть против часовой стрелки (при этом элемент $A1_{,1}$ перейдет в $AM_{,1}$, элемент $AM_{,1}$ — в $AM_{,M}$ и т. д.). Вспомогательную матрицу не использовать. Также вывести количество, сумму и среднее значение элементов матрицы.
9. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), в которой дан массив *A* размера *N* (*N* — четное число). Вывести его элементы с четными номерами в порядке возрастания номеров: *A*2, *A*4, *A*6, …, *AN*. Потом с новой строки вывести его элементы с нечетными номерами в порядке убывания номеров: *AN*, $AN_{-}2$, $AN_{-}4$, …, *A*1. Также вывести количество, сумму и среднее значение элементов матрицы. Условный оператор не использовать.
10. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), в которой дана строка-предложение на русском языке. Зашифровать ее, выполнив циклическую замену каждой буквы на следующую за ней в алфавите и сохранив при этом регистр букв («А» перейдет в «Б», «а» – в «б», «Б» – в «В», «я» – в «а» и т. д.). Букву «ё» в алфавите не учитывать («е» должна переходить в «ж»). Знаки препинания и пробелы не изменять.
11. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), в которой дается начальный вклад в банке равен 1000 руб. Через каждый месяц размер вклада увеличивается на *P* процентов от имеющейся суммы (*P* – вещественное число, $0 < P < 25$). По данному *P* определить, через сколько месяцев размер вклада превысит 1100 руб., и вывести найденное количество месяцев *K* (целое число) и итоговый размер вклада *S* (вещественное число).
12. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), которая вычисляет π с заданной пользователем точностью. Для этого воспользуйтесь тем, что значение частичной суммы ряда 1-1/3+1/5-1/7+1/9-... при суммировании достаточно большого количества членов приближается к π/4. Рекомендуемый вид экрана во время работы программы приведен ниже (данные, введенные пользователем, выделены полужирным шрифтом).

    Задайте точность вычисления ПИ -> ***0.001***

    Значение числа ПИ с точностью 0.001000 равно 3.143589 Просуммировано 502 члена ряда.
13. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), которая вычисляет значение выражения *N0O1N1O2...OkNk*, где *Ni* – целое одноразрядное число, *Oi* – один из двух знаков простейших арифметических действий: сложения или вычитания. Ниже представлен рекомендуемый вид экрана во время работы программы (данные, введенные пользователем, выделены полужирным шрифтом). *Введите арифметическое выражение, например, 4+5-3-5+2 и нажмите <Enter>* -> ***9-5+4+2-6***

    Значение введенного выражения: 4

    Для завершения программы нажмите <Enter>.
14. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), которая по дате определяет день недели, на который эта дата приходится. Для вычисления дня недели воспользуйтесь формулой:

    .

Здесь d – число месяца, m – омер месяца, если начинать счет с марта, как это делали в Древнем Риме (март – 1, апрель – 2, ..., февраль – 12), y – номер года в столетии, c – количество столетий. Квадратные скобки означают, что надо взять целую часть от значения, находящегося в скобках. Вычисленное по формуле значение определяет день недели: 1 – понедельник, 2 – вторник, ..., 6 – суббота, 0 – воскресенье.

15. Написать программу (язык программирования оговаривается преподавателем), в которой нужно описать функцию Calc(*A, B, Op*) вещественного типа, выполняющую над ненулевыми вещественными числами *A* и *B* одну из арифметических операций и возвращающую ее результат. Вид операции определяется целым параметром *Op*: 1 – вычитание, 2 – умножение, 3 – деление, остальные значения – сложение. С помощью Calc выполнить для данных *A* и *B* операции, определяемые данными целыми N_1, N_2,
    N_3.
16. Напишите программу, которая вычисляет стоимость покупки с учетом скидки. Скидка предоставляется, если сумма превышает 1000 руб., а также в выходные дни. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя. В результате щелчка на кнопке «Скидка» в поле компонента Label должно появляться сообщение, информирующее о предоставлении скидки, и итоговая сумма с учетом скидки. Информацию о том, является ли день выходным, программа должна получать на основе анализа текущей даты.
17. Напишите программу, которая вычисляет доход по вкладу в банке. Доход вычисляется по формуле: Д = С * (СР / 360) * (СТ / 100), где: С – сумма вклада; СР – срок вклада (количество дней); СТ – процентная ставка (годовых). Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
18. Напишите программу, при помощи которой можно проконтролировать знание таблицы умножения. Программа должна предложить испытуемому 10 примеров и по окончании процесса тестирования выставить оценку. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя. Компонент Label1 используется для вывода примера, Label2 — для вывода сообщения об ошибке и результатов тестирования.
19. Напишите программу, при помощи которой можно вычислить стоимость поездки на автомобиле. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
20. Напишите программу вычисления стоимости исходящего звонка с сотового телефона.
    Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
21. Напишите программу, при помощи которой можно вычислить стоимость окна (стеклопакета). Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
22. Напишите программу «Калькулятор» так, чтобы можно было выполнять операции:
    сложения, вычитания, умножения и деления. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
23. Напишите программу, которая сохраняет в файле «electr.txt» показания счетчика расхода электроэнергии (один раз в месяц). Добавьте в программу форму, в окне которой (в поле компонента Memo с запретом изменять в нем данные) отображается содержимое файла «electr.txt». Рекомендуемый вид форм получить у преподавателя.
24. Напишите программу «Часы», в окне которой отображается текущее время, и в зависимости от времени суток менялся фоновый рисунок. Рекомендуемый вид форм получить у преподавателя. Двоеточие на индикаторе должно мигать.
25. Напишите программу, в окне которой «Плывет» кораблик. Изображение кораблика формируйте из графических примитивов. Рекомендуемый вид формы и пример окна программы получить у преподавателя.
26. Напишите программу «MP3 Player», который позволяет прослушать музыкальные файлы формата MP3 с помощью плей-листа. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
27. Напишите программу «Экзаменатор», которая позволяет автоматизировать процесс тестирования, и что бы она запрашивала имя тестируемого и сохраняла результат тестирования в файле. Для ввода имени, тестируемого используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция

InputBox. Все вопросы теста должны находится рядом с программой в файле. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

28. Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных «Контакты» (contacts.mdb). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
29. Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных MySQL «Контакты» (contacts). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
30. Напишите кроссплатформенное приложение, обеспечивающее работу с базой данных SQLite «Контакты» (contacts.sdb). Для доступа к данным использовать технологию FireDAC. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
31. Напишите кроссплатформенное приложение, обеспечивающее работу с базой данных SQLite «Рецепты» (recept.sdb). Для доступа к данным использовать технологию FireDAC. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
32. Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных MySQL «Рецепты» (recept). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
33. Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных «Рецепты» (recept.mdb). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
34. Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных «Магазин музыкальных инструментов» (muz.mdb). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
35. Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных MySQL «Магазин музыкальных инструментов» (muz). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.
36. Напишите кроссплатформенное приложение, обеспечивающее работу с базой данных SQLite «Магазин музыкальных инструментов» (muz.sdb). Для доступа к данным использовать технологию FireDAC. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Вариант 1

1 Дать определение и характеристику списки и рекурсия. Пример программы.

2 Написать программу: Дан номер года (положительное целое число). Определить количество дней в этом году, учитывая, что обычный год насчитывает 365 дней, а високосный – 366 дней. Високосным считается год, делящийся на 4, за исключением тех годов, которые делятся на 100 и не делятся на 400 (например, годы 300, 1300 и 1900 не являются високосными, а 1200 и 2000 – являются).

3 Напишите программу, которая вычисляет стоимость покупки с учетом скидки. Скидка предоставляется, если сумма превышает 1000 руб., а также в выходные дни. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя. В результате щелчка на кнопке «Скидка» в поле компонента Label должно появляться сообщение, информирующее о предоставлении скидки, и итоговая сумма с учетом скидки. Информацию о том, является ли день выходным, программа должна получать на основе анализа текущей даты. **Вариант 2**

1 Типы данных, определяемые программистом. Динамические структуры данных. Переменные-указатели. Динамические переменные.

2 Написать программу, которая после введенного с клавиатуры числа (в диапазоне от 1 до 999), обозначающего денежную единицу, дописывает слово «рубль» в правильной форме. Например, 12 рублей, 21 рубль, 33 рубля и т.д.

3 Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных MySQL «Рецепты» (recept). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 3

1 Типы данных, определяемые программистом. Перечисляемый и интервальный типы. Дать определение и характеристику запись. Объявление записи. Доступ к полям записи. Инструкция WITH. Массив записей. Ввод и вывод записей в файл.

2 Написать программу, которая после введенного с клавиатуры числа (в диапазоне от 1 до 99), обозначающего денежную единицу, дописывает слово «копейка» в правильной форме. Например, 5 копеек, 41 копейка и т.д.

3 Напишите кроссплатформенное приложение, обеспечивающее работу с базой данных SQLite «Контакты» (contacts.sdb). Для доступа к данным использовать технологию FireDAC. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 4

1 Дать определение и характеристику файла. Объявление файла. Операции с файлом. Ошибки доступа к файлу. Чтение строк. Конец файла. Вывод на печать.

2 Написать программу, которая выводит пример на вычитание (в пределах 100), запрашивает ответ пользователя, проверяет его и выводит сообщение «Правильно!» или «Вы ошиблись» и правильный результат.

3 Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных «Магазин музыкальных инструментов» (muz.mdb). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 5

1 Дать определение и характеристику модуль программиста. Структура модуля. Подготовка текста модуля. Компиляция модуля. Использование модуля.

2 Написать программу, которая преобразует введенное пользователем десятичное число (в диапазоне от 0 до 255) в двоичное.

3 Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных MySQL «Магазин музыкальных инструментов» (muz). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 6

1 Дать определение и характеристику процедуры и функции. Процедура программиста. Вызов процедуры. Параметр-переменная и параметр-значение. Локальные и глобальные переменные.

2 Написать программу, в которой нужно описать процедуру TrianglePS(a, P, S), вычисляющую по стороне a равностороннего треугольника его периметр $P = 3 \cdot a$ и площадь $S = a^2 \cdot (3)^{1/2}/4$ (a – входной, P и S – выходные параметры; все параметры являются вещественными). С помощью этой процедуры найти периметры и площади трех равносторонних треугольников с данными сторонами.

3 Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных «Контакты» (contacts.mdb). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 7

1 Дать определение и характеристику процедуры и функции. Стандартные функции. Библиотечные функции. Функция программиста. **2** Написать программу, в которой дана матрица

размера *M* *N* (*M* и *N* – четные числа). Поменять местами левую нижнюю и правую верхнюю четверти матрицы, и каждую четверть закрасить в свой цвет (имеется в виду текст, цвета должны быть разные) на белом фоне. Также вывести количество, сумму и среднее значение элементов матрицы.

3 Напишите программу, которая вычисляет доход по вкладу в банке. Доход вычисляется по формуле: Д = С * (СР / 360) * (СТ / 100), где: С – сумма вклада; СР – срок вклада (количество дней); СТ – процентная ставка (годовых). Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 8

1 Дать определение и характеристику символы и строки. Ввод и вывод строк.

Преобразование строчных букв в прописные. Функции манипулирования строками. **2** Написать программу, в которой дана квадратная матрица *A* порядка *M*. Повернуть ее на угол 90° в положительном направлении, то есть против часовой стрелки (при этом элемент *A1,1* перейдет в *AM,1*, элемент *AM,1* — в *AM,M* и т. д.). Вспомогательную матрицу не использовать. Также вывести количество, сумму и среднее значение элементов матрицы.

3 Напишите программу, при помощи которой можно проконтролировать знание таблицы умножения. Программа должна предложить испытуемому 10 примеров и по окончании процесса тестирования выставить оценку. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя. Компонент Label1 используется для вывода примера, Label2 — для вывода сообщения об ошибке и результатов тестирования

Вариант 9

1 Дать определение и характеристику многомерного массива. Объявление, доступ к элементу, ввод, вывод многомерных массивов и операции над ними.

2 Написать программу, в которой дан массив *A* размера *N* (*N* — четное число). Вывести его элементы с четными номерами в порядке возрастания номеров: *A*2, *A*4, *A*6, …, *AN*. Потом с новой строки вывести его элементы с нечетными номерами в порядке убывания номеров: *AN*, *AN*_2, *AN*_4, …, *A*1. Также вывести количество, сумму и среднее значение элементов матрицы. Условный оператор не использовать.

3 Напишите программу вычисления стоимости исходящего звонка с сотового телефона. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 10

1 Дать определение и характеристику массива. Поиск в массиве: метод перебора и бинарный поиск.

2 Написать программу, в которой дана строка-предложение на русском языке. Зашифровать ее, выполнив циклическую замену каждой буквы на следующую за ней в алфавите и сохранив при этом регистр букв («А» перейдет в «Б», «а» – в «б», «Б» – в «В», «я» – в «а» и т. д.). Букву «ё» в алфавите не учитывать («е» должна переходить в «ж»). Знаки препинания и пробелы не изменять.

3 Напишите кроссплатформенное приложение, обеспечивающее работу с базой данных SQLite «Магазин музыкальных инструментов» (muz.sdb). Для доступа к данным использовать технологию FireDAC. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 11

1 Дать определение и характеристику массива. Объявление, доступ к элементу, ввод, вывод массивов и операции над ними.

2 Написать программу, в которой дается начальный вклад в банке равен 1000 руб. Через каждый месяц размер вклада увеличивается на *P* процентов от имеющейся суммы (*P* – вещественное число, $0 < P < 25$). По данному *P* определить, через сколько месяцев размер вклада превысит 1100 руб., и вывести найденное количество месяцев *K* (целое число) и итоговый размер вклада *S* (вещественное число). **3** Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных «Рецепты» (recept.mdb). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 12

1 Дать определение и характеристику массива. Сортировка массива методами прямого выбора и прямого обмена.

2 Написать программу, которая вычисляет π с заданной пользователем точностью. Для этого воспользуйтесь тем, что значение частичной суммы ряда 1-1/3+1/5-1/7+1/9-... при суммировании достаточно большого количества членов приближается к π/4. Рекомендуемый вид экрана во время работы программы приведен ниже (данные, введенные пользователем, выделены полужирным шрифтом).

Задайте точность вычисления ПИ -> ***0.001***

Значение числа ПИ с точностью 0.001000 равно 3.143589 Просуммировано 502 члена ряда.

3 Напишите программу, которая сохраняет в файле «electr.txt» показания счетчика расхода электроэнергии (один раз в месяц). Добавьте в программу форму, в окне которой (в поле компонента Memo с запретом изменять в нем данные) отображается содержимое файла

«electr.txt». Рекомендуемый вид форм получить у преподавателя

Вариант 13

1 Дать определение и характеристику алгоритма и алгоритмическим структурам условие, выбор, циклы.

2 Написать программу, которая вычисляет значение выражения *N0O1N1O2...OkNk*, где *Ni* – целое одноразрядное число, *Oi* – один из двух знаков простейших арифметических действий: сложения или вычитания. Ниже представлен рекомендуемый вид экрана во время работы программы (данные, введенные пользователем, выделены полужирным шрифтом).

Введите арифметическое выражение, например, 4+5-3-5+2 и нажмите <Enter> ***-> 9-5+4+2-6***

Значение введенного выражения: 4

Для завершения программы нажмите <Enter>.

3 Напишите программу, при помощи которой можно вычислить стоимость окна (стеклопакета). Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 14

1 Дать определение и характеристику алгоритма и алгоритмическим структурам условие, выбор, циклы.

2 Написать программу, которая по дате определяет день недели, на который эта дата приходится. Для вычисления дня недели воспользуйтесь формулой:

.

Здесь d – число месяца, m – омер месяца, если начинать счет с марта, как это делали в Древнем Риме (март – 1, апрель – 2, …, февраль – 12), y – номер года в столетии, с – количество столетий. Квадратные скобки означают, что надо взять целую часть от значения, находящегося в скобках. Вычисленное по формуле значение определяет день недели: 1 – понедельник, 2 – вторник, …, 6 – суббота, 0 – воскресенье. 3 Напишите программу «Калькулятор» так, чтобы можно было выполнять операции: сложения, вычитания, умножения и деления. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 15

1 Дать определение и характеристику программы. Этапы разработки программы. Типы данных. Переменные. Функции ввода и вывода Структура простой программы.

2 Написать программу, в которой нужно описать функцию Calc(*A, B, Op*) вещественного типа, выполняющую над ненулевыми вещественными числами *A* и *B* одну из арифметических операций и возвращающую ее результат. Вид операции определяется целым параметром *Op*: 1 – вычитание, 2 – умножение, 3 – деление, остальные значения – сложение. С помощью Calc выполнить для данных *A* и *B* операции, определяемые данными целыми N_1, N_2, N_3.

3 Напишите кроссплатформенное приложение, обеспечивающее работу с базой данных

SQLite «Рецепты» (recept.sdb). Для доступа к данным использовать технологию FireDAC.

Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

Вариант 16

1 Дать определение и характеристику программы. Этапы разработки программы. Типы данных. Переменные. Функции ввода и вывода Структура простой программы.

2 Написать программу, в которой нужно описать функцию *Calc*(*A, B, Op*) вещественного типа, выполняющую над ненулевыми вещественными числами *A* и *B* одну из арифметических операций и возвращающую ее результат. Вид операции определяется целым параметром *Op*: 1 – вычитание, 2 – умножение, 3 – деление, остальные значения – сложение. С помощью *Calc* выполнить для данных *A* и *B* операции, определяемые данными целыми N_1, N_2, N_3.

3 Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных MySQL «Контакты» (contacts). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox.

Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 17

1 Дать определение и характеристику массива. Поиск в массиве: метод перебора и бинарный поиск.

2 Написать программу, которая по дате определяет день недели, на который эта дата приходится. Для вычисления дня недели воспользуйтесь формулой:

.

Здесь d – число месяца, m – уомер месяца, если начинать счет с марта, как это делали в Древнем Риме (март – 1, апрель – 2, ..., февраль – 12), y – номер года в столетии, с – количество столетий. Квадратные скобки означают, что надо взять целую часть от значения, находящегося в скобках. Вычисленное по формуле значение определяет день недели: 1 – понедельник, 2 – вторник, ..., 6 – суббота, 0 – воскресенье.

3 Напишите программу, при помощи которой можно вычислить стоимость поездки на автомобиле. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 18

1 Дать определение и характеристику массива. Сортировка массива методами прямого выбора и прямого обмена.

2 Написать программу, которая вычисляет значение выражения *N0O1N1O2...OkNk*, где *Ni* – целое одноразрядное число, *Oi* – один из двух знаков простейших арифметических действий: сложения или вычитания. Ниже представлен рекомендуемый вид экрана во время работы программы (данные, введенные пользователем, выделены полужирным шрифтом).

Введите арифметическое выражение, например, 4+5-3-5+2 и нажмите <Enter> -> ***9-5+4+2-6***

Значение введенного выражения: 4

Для завершения программы нажмите <Enter>.

3 Напишите программу «Часы», в окне которой отображается текущее время, и в зависимости от времени суток менялся фоновый рисунок. Рекомендуемый вид форм получить у преподавателя.

Двоеточие на индикаторе должно мигать.

Вариант 19

1 Дать определение и характеристику списки и рекурсия. Пример программы.

2 Написать программу, которая вычисляет π с заданной пользователем точностью. Для этого воспользуйтесь тем, что значение частичной суммы ряда 1-1/3+1/5-1/7+1/9-... при суммировании достаточно большого количества членов приближается к π/4. Рекомендуемый вид экрана во время работы программы приведен ниже (данные, введенные пользователем, выделены полужирным шрифтом).

Задайте точность вычисления ПИ -> ***0.001***

Значение числа ПИ с точностью 0.001000 равно 3.143589 Просуммировано 502 члена ряда.

3 Напишите программу, которая вычисляет стоимость покупки с учетом скидки. Скидка предоставляется, если сумма превышает 1000 руб., а также в выходные дни. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя. В результате щелчка на кнопке «Скидка» в поле компонента Label должно появляться сообщение, информирующее о предоставлении скидки, и итоговая сумма

с учетом скидки. Информацию о том, является ли день выходным, программа должна получать на основе анализа текущей даты.

Вариант 20

1 Дать определение и характеристику многомерного массива. Объявление, доступ к элементу, ввод, вывод многомерных массивов и операции над ними.

2 Написать программу, в которой дается начальный вклад в банке равен 1000 руб. Через каждый месяц размер вклада увеличивается на *P* процентов от имеющейся суммы (*P* – вещественное число, $0 < P < 25$). По данному *P* определить, через сколько месяцев размер вклада превысит 1100 руб., и вывести найденное количество месяцев *K* (целое число) и итоговый размер вклада *S* (вещественное число).

3 Напишите программу «MP3 Player», который позволяет прослушать музыкальные файлы формата MP3 с помощью плей-листа. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 21 1 Дать определение и характеристику
символы и строки. Ввод и вывод строк. Преобразование строчных букв в прописные. Функции манипулирования строками.

2 Написать программу, в которой дана строка-предложение на русском языке. Зашифровать ее, выполнив циклическую замену каждой буквы на следующую за ней в алфавите и сохранив при этом регистр букв («А» перейдет в «Б», «а» – в «б», «Б» – в «В», «я» – в «а» и т. д.). Букву «ё» в алфавите не учитывать («е» должна переходить в «ж»). Знаки препинания и пробелы не изменять.

3 Напишите программу, в окне которой «Плывет» кораблик. Изображение кораблика формируйте из графических примитивов. Рекомендуемый вид формы и пример окна программы получить у преподавателя.

Вариант 22

1 Дать определение и характеристику процедуры и функции. Стандартные функции. Библиотечные функции. Функция программиста.

2 Написать программу, в которой дан массив *A* размера *N* (*N* — четное число). Вывести его элементы с четными номерами в порядке возрастания номеров: *A*2, *A*4, *A*6, …, *AN*. Потом с новой строки вывести его элементы с нечетными номерами в порядке убывания номеров: *AN*, *AN*_2, *AN*_4, …, *A*1. Также вывести количество, сумму и среднее значение элементов матрицы. Условный оператор не использовать.

3 Напишите программу, которая вычисляет доход по вкладу в банке. Доход вычисляется по формуле: Д = С * (СР / 360) * (СТ / 100), где: С – сумма вклада; СР – срок вклада (количество дней); СТ – процентная ставка (годовых). Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 23 1 Дать определение и характеристику
процедуры и функции. Процедура программиста. Вызов процедуры. Параметр-переменная и параметр-значение. Локальные и глобальные переменные.

2 Написать программу, в которой дана квадратная матрица *A* порядка *M*. Повернуть ее на угол 90° в положительном направлении, то есть против часовой стрелки (при этом элемент *A1,1* перейдет в *AM,1*, элемент *AM,1* — в *AM,M* и т.д.). Вспомогательную матрицу не использовать. Также вывести количество, сумму и среднее значение элементов матрицы.

3 Напишите программу, при помощи которой можно проконтролировать знание таблицы умножения. Программа должна предложить испытуемому 10 примеров и по окончании процесса тестирования выставить оценку. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя. Компонент Label1 используется для вывода примера, Label2 — для вывода сообщения об ошибке и результатов тестирования.

Вариант 24

1 Дать определение и характеристику файла. Объявление файла. Операции с файлом. Ошибки доступа к файлу. Чтение строк. Конец файла. Вывод на печать.

2 Написать программу, в которой нужно описать процедуру *TrianglePS*(*a, P, S*), вычисляющую по стороне *a* равностороннего треугольника его периметр $P = 3 \cdot a$ и площадь $S = a^2 \cdot (3)^{1/2}/4$ (*a* – входной, *P* и *S* – выходные параметры; все параметры являются вещественными). С помощью этой

процедуры найти периметры и площади трех равносторонних треугольников с данными сторонами.

3 Напишите программу вычисления стоимости исходящего звонка с сотового телефона.

Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 25

1 Дать определение и характеристику модуль программиста. Структура модуля. Подготовка текста модуля. Компиляция модуля. Использование модуля.

2 Написать программу, в которой дана матрица размера M □ N (M и N – четные числа). Поменять местами левую нижнюю и правую верхнюю четверти матрицы, и каждую четверть закрасить в свой цвет (имеется в виду текст, цвета должны быть разные) на белом фоне. Также вывести количество, сумму и среднее значение элементов матрицы.

3 Напишите программу, при помощи которой можно вычислить стоимость поездки на автомобиле. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 26

1 Типы данных, определяемые программистом. Перечисляемый и интервальный типы.

Дать определение и характеристику запись. Объявление записи. Доступ к полям записи. Инструкция WITH. Массив записей. Ввод и вывод записей в файл.

2 Написать программу, которая преобразует введенное пользователем десятичное число (в диапазоне от 0 до 255) в двоичное.

3 Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных «Контакты» (contacts.mdb). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox.

Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 27

1 Типы данных, определяемые программистом. Динамические структуры данных. Переменные-указатели. Динамические переменные.

2 Написать программу, которая выводит пример на вычитание (в пределах 100), запрашивает ответ пользователя, проверяет его и выводит сообщение «Правильно!» или «Вы ошиблись» и правильный результат.

3 Напишите приложение, обеспечивающее работу с базой данных MySQL «Контакты» (contacts). Для доступа к данным использовать технологию ADO. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox.

Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 28

1 Дать определение и характеристику массива. Объявление, доступ к элементу, ввод, вывод массивов и операции над ними.

2 Написать программу, которая после введенного с клавиатуры числа (в диапазоне от 1 до 99), обозначающего денежную единицу, дописывает слово «копейка» в правильной форме. Например, 5 копеек, 41 копейка и т.д.

3 Напишите кроссплатформенное приложение, обеспечивающее работу с базой данных SQLite «Контакты» (contacts.sdb). Для доступа к данным использовать технологию FireDAC. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 29

1 Дать определение и характеристику алгоритма и алгоритмическим структурам условие, выбор, циклы.

2 Написать программу, которая после введенного с клавиатуры числа (в диапазоне от 1 до 999), обозначающего денежную единицу, дописывает слово «рубль» в правильной форме. Например, 12 рублей, 21 рубль, 33 рубля и т.д.

3 Напишите кроссплатформенное приложение, обеспечивающее работу с базой данных

SQLite «Рецепты» (recept.sdb). Для доступа к данным использовать технологию FireDAC. Для поиска используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox.

Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя.

Вариант 30

1 Дать определение и характеристику процедуры и функции. Стандартные функции. Библиотечные функции. Функция программиста.

2 Написать программу: Дан номер года (положительное целое число). Определить количество дней в этом году, учитывая, что обычный год насчитывает 365 дней, а високосный – 366 дней. Високосным считается год, делящийся на 4, за исключением тех годов, которые делятся на 100 и не делятся на 400 (например, годы 300, 1300 и 1900 не являются високосными, а 1200 и 2000 – являются).

3 Напишите программу «Экзаменатор», которая позволяет автоматизировать процесс тестирования, и что бы она запрашивала имя тестируемого и сохраняла результат тестирования в файле. Для ввода имени, тестируемого используйте стандартное окно ввода, которое выводит функция InputBox. Все вопросы теста должны находится рядом с программой в файле. Рекомендуемый вид формы получить у преподавателя

3. Критерии оценки.

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОП.04 Основы проектирования баз данных по специальности
09.02.09 «Веб-разработка»

1. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

1. Понятие банка данных, базы данных и СУБД. Уровни представления баз данных.
2. Назначение и основные компоненты системы управления базами данных.
3. Архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД. Локальная архитектура.
4. Архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД. Архитектура клиент-сервер с терминальным сервером.
5. Архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД. Архитектура клиент-сервер с файловым сервером.
6. Архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД. Архитектура клиент-сервер с сервером баз данных (с SQL-сервером).
7. Архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД. Архитектура клиент-сервер с сервером приложений и сервером баз данных (трехзвенная архитектура).
8. Современные системы управления базами данных.
9. Классификация моделей данных. Иерархическая модель данных.
10. Классификация моделей данных. Сетевая модель данных.
11. Классификация моделей данных. Реляционная модель данных. Схема отношения.
12. Язык запросов – SQL. История SQL (Structured English QUEry Language).
13. Язык запросов – SQL. Структура в SQL (Structured English QUEry Language).
14. Язык запросов – SQL. Язык DDL (Data Definition Language).
15. Язык запросов – SQL. Язык DML (Data Manipulation Language).
16. Язык запросов – SQL. Язык DQL (Data Query Language).
17. Проектирование реляционной базы данных. Этапы проектирования базы данных.
18. Характеристика системы управления базами данных MySQL.
19. Создание и модификация базы данных. Средства создания и управления базами данных.
20. Создание и модификация базы данных. Создание, модификация и удаление таблиц.
21. Целостность, сохранность и защита баз данных. Дать определение и характеристику транзакции.
22. Обеспечение сохранности базы данных. Создание полной резервной копии базы данных. Восстановление базы данных из резервных копий.
23. Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: какой клиент купил колонки SVEN по минимальной цене.
24. Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: какие товары с выше 200 грн. купленные после 04.2013 г.
25. Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии покупателей от «Я» до «А» (по убыванию) с учетом физического лица.
26. Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии покупателей от «А» до «Я» (по возрастанию), которые купили товар в диапазоне 230–500 грн.
27. Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: какие заказы были осуществлены с выше 5 000 грн. и купленные после 03.2014 г.
28. Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать заказчиков с юридическим лицом от «Я» до «А» (по убыванию).

29. Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать заказчиков от «А» до «Я» (по убыванию) с заказами свыше 50 контейнеров товара.
30. Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: вывести сумму доходов от холодильников NORD.
31. Сформировать структуру базы данных «Гостиница» в графическом виде и написать SQL-запрос: какие клиенты не пожилого возраста снимали 26 комнату.
32. Сформировать структуру базы данных «Гостиница» в графическом виде и написать SQL-запрос: какие комнаты кроме повышенного комфорта забронированные после 06.2014 г.
33. Сформировать структуру базы данных «Гостиница» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать клиентов по фамилии от «Я» до «А» (по убыванию), пожилого возраста.
34. Сформировать структуру базы данных «Гостиница» в графическом виде и написать SQL-запрос: вывести номера клиентов, которые оплатили полную сумму и остаются на новогоднюю ночь.
35. Сформировать структуру базы данных «Отдел кадров» в графическом виде и написать SQL-запрос: кто трудоустроен после 02.2012г., фамилия которых начинается на букву «Б».
36. Сформировать структуру базы данных «Отдел кадров» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии работников от «Я» до «А» (по убыванию) пожилого возраста.
37. Сформировать структуру базы данных «Бухгалтерия» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии работников от «А» до «Я» (по возрастанию) тех, которые получают максимальный оклад.
38. Сформировать структуру базы данных «Студенты» в графическом виде и написать SQL-запрос: кто со студентов отличников учится на кафедре «Компьютерные науки».
39. Сформировать структуру базы данных «Студенты» в графическом виде и написать SQL-запрос: кто со студентов учится после 2012/2013 учебного года и проживает в общежитии.
40. Сформировать структуру базы данных «Студенты» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии студентов хорошистов кафедры «Программная инженерия» от «Я» до «А» (по убыванию).
41. Сформировать структуру базы данных «Студенты» в графическом виде и написать SQL-запрос: отобразить студентов кафедры «Компьютерная инженерия» у которых с выше двух задолженностей в порядке возрастания.
42. Сформировать структуру базы данных «Студенты» в графическом виде и написать SQL-запрос: показать студентов старше 18 лет у которых фамилия начинается на букву «С» и заканчивается на «В».

2. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Вариант 1

1 Понятие банка данных, базы данных и СУБД. Уровни представления баз данных.

2 Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: какой клиент купил колонки SVEN по минимальной цене.

Вариант 2

1 Назначение и основные компоненты системы управления базами данных.

2 Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: какие товары с выше 200 грн. купленные после 04.2013 г.

Вариант 3

1 Архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД. Локальная архитектура.

2 Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии покупателей от «Я» до «А» (по убыванию) с учетом физического лица.

Вариант 4

1 Архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД. Архитектура клиент-сервер с терминальным сервером.

2 Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии покупателей от «А» до «Я» (по возрастанию), которые купили товар в диапазоне 230–500 грн.

Вариант 5

1 Архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД. Архитектура клиент-сервер с файловым сервером.

2 Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: какие заказы были осуществлены с выше 5 000 грн. и купленные после 03.2014 г.

Вариант 6

1 Архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД. Архитектура клиент-сервер с сервером баз данных (с SQL-сервером).

2 Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать заказчиков с юридическим лицом от «Я» до «А» (по убыванию).

Вариант 7

1 Архитектурные решения, используемые при реализации многопользовательских СУБД. Архитектура клиент-сервер с сервером приложений и сервером баз данных (трехзвенная архитектура).

2 Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать заказчиков от «А» до «Я» (по убыванию) с заказами свыше 50 контейнеров товара.

Вариант 8 1 Современные системы управления базами данных.

2 Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: вывести сумму доходов от холодильников NORD.

Вариант 9

1 Классификация моделей данных. Иерархическая модель данных.

2 Сформировать структуру базы данных «Гостиница» в графическом виде и написать SQLзапрос: какие клиенты не пожилого возраста снимали 26 комнату.

Вариант 10

1 Классификация моделей данных. Сетевая модель данных.

2 Сформировать структуру базы данных «Гостиница» в графическом виде и написать SQLзапрос: какие комнаты кроме повышенного комфорта забронированные после 06.2014 г.

Вариант 11

1 Классификация моделей данных. Реляционная модель данных. Схема отношения.

2 Сформировать структуру базы данных «Гостиница» в графическом виде и написать SQLзапрос: отсортировать клиентов по фамилии от «Я» до «А» (по убыванию), пожилого возраста.

Вариант 12

1 Язык запросов – SQL. История SQL (Structured English QUEry Language).

2 Сформировать структуру базы данных «Гостиница» в графическом виде и написать SQLзапрос: вывести номера клиентов, которые оплатили полную сумму и остаются на новогоднюю ночь.

Вариант 13

1 Язык запросов – SQL. Структура в SQL (Structured English QUEry Language).

2 Сформировать структуру базы данных «Отдел кадров» в графическом виде и написать SQL-запрос: кто трудоустроен после 02.2012г., фамилия которых начинается на букву «Б».

Вариант 14

1 Язык запросов – SQL. Язык DDL (Data Definition Language).

2 Сформировать структуру базы данных «Отдел кадров» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии работников от «Я» до «А» (по убыванию) пожилого возраста.

Вариант 15

1 Язык запросов – SQL. Язык DML (Data Manipulation Language).
2 Сформировать структуру базы данных «Бухгалтерия» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии работников от «А» до «Я» (по возрастанию) тех, которые получают максимальный оклад.

Вариант 16 1

Язык запросов – SQL. Язык DQL (Data Query Language).

2 Сформировать структуру базы данных «Студенты» в графическом виде и написать SQLзапрос: кто со студентов отличников учится на кафедре «Компьютерные науки».

Вариант 17

1 Проектирование реляционной базы данных. Этапы проектирования базы данных.
2 Сформировать структуру базы данных «Студенты» в графическом виде и написать SQLзапрос: кто со студентов учится после 2012/2013 учебного года и проживает в общежитии.

Вариант 18

1 Характеристика системы управления базами данных MySQL.
2 Сформировать структуру базы данных «Студенты» в графическом виде и написать SQLзапрос: отсортировать по фамилии студентов хорошистов кафедры «Программная инженерия» от «Я» до «А» (по убыванию).

Вариант 19

1 Создание и модификация базы данных. Средства создания и управления базами данных.
2 Сформировать структуру базы данных «Студенты» в графическом виде и написать SQLзапрос: отобразить студентов кафедры «Компьютерная инженерия» у которых с выше двух задолженностей в порядке возрастания.

Вариант 20

1 Создание и модификация базы данных. Создание, модификация и удаление таблиц.
2 Сформировать структуру базы данных «Студенты» в графическом виде и написать SQLзапрос: показать студентов старше 18 лет у которых фамилия начинается на букву «С» и заканчивается на «В».

Вариант 21

1 Целостность, сохранность и защита баз данных. Дать определение и характеристику транзакции.
2 Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: какой клиент купил колонки SVEN по минимальной цене.

Вариант 22

1 Обеспечение сохранности базы данных. Создание полной резервной копии базы данных. Восстановление базы данных из резервных копий.
2 Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: какие товары с выше 200 грн. купленные после 04.2013 г.

Вариант 23

1 Проектирование реляционной базы данных. Этапы проектирования базы данных.
2 Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии покупателей от «Я» до «А» (по убыванию) с учетом физического лица.

Вариант 24

1 Классификация моделей данных. Реляционная модель данных. Схема отношения.
2 Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: какие заказы были осуществлены с выше 5 000 грн. и купленные после 03.2014 г.

Вариант 25

1 Создание и модификация базы данных. Средства создания и управления базами данных.
2 Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать заказчиков с юридическим лицом от «Я» до «А» (по убыванию).

Вариант 26

1 Классификация моделей данных. Сетевая модель данных.

2 Сформировать структуру базы данных «Интернет магазин» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать по фамилии покупателей от «А» до «Я» (по возрастанию), которые купили товар в диапазоне 230–500 грн.

Вариант 27

1 Классификация моделей данных. Иерархическая модель данных.

2 Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: отсортировать заказчиков от «А» до «Я» (по убыванию) с заказами свыше 50 контейнеров товара.

Вариант 28

1 Современные системы управления базами данных.

2 Сформировать структуру базы данных «Оптовая торговля» в графическом виде и написать SQL-запрос: вывести сумму доходов от холодильников NORD.

Вариант 29

1 Назначение и основные компоненты системы управления базами данных.

2 Сформировать структуру базы данных «Гостиница» в графическом виде и написать SQLзапрос: какие клиенты не пожилого возраста снимали 26 комнату.

Вариант 30

1 Понятие банка данных, базы данных и СУБД. Уровни представления баз данных.

2 Сформировать структуру базы данных «Гостиница» в графическом виде и написать SQLзапрос: какие комнаты кроме повышенного комфорта забронированные после 06.2014 г.

3. Критерии оценки.

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОП.05 Компьютерные сети по специальности
09.02.09 «Веб-разработка»

Вопросы к зачету

1. Определение ВС, ГВС, ЛВС. Программные и аппаратные средства ИВС.
2. Сети одноранговые и «клиент/сервер».
3. Основные требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям (производительность, надежность, управляемость).
4. Основные требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям (расширяемость, прозрачность, интегрируемость).
5. Классификация ВС по различным признакам.
6. Классификация ВС по масштабу (сети отделов, кампусов и корпоративные сети).
7. Понятие топология вычислительной сети. Основные виды топологии. Шина.
8. Понятие топология вычислительной сети. Основные виды топологии. Звезда.
9. Понятие топология вычислительной сети. Основные виды топологии. Кольцо.
10. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Физический уровень.
11. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Канальный уровень
12. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Сетевой уровень.
13. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Транспортный уровень.
14. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Сеансовый (или сессионный) уровень, уровень представления.
15. Модель взаимодействия открытых систем OSI. Понятие протокол. Понятие интерфейс. Прикладной уровень.
16. Доступ к среде передачи (CSMA/CD).
17. Доступ к среде передачи (CSMA/CA).
18. Доступ к среде передачи (передача маркера).
19. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы: Telnet, FTP. SMTP, POP3.
20. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы: DNS, HTTP.
21. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы: TCP, UDP. IP.
22. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протокол Wi-Fi.
23. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протокол Bluetooth.
24. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы Ethernet.
25. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы Token Ring.
26. Понятие «Стек протоколов». Стек протоколов TCP/IP. Протоколы: Frame Relay, ATM.
27. Основы IP-адресации.
28. Правила назначения IP-адресов сетей и узлов.
29. Маска подсети Десятичная форма представления IP-адресов. Классы сетей.
30. DNS. Домен.
31. Понятие сетевой архитектуры. Архитектуры на базе электропроводки.
32. Понятие сетевой архитектуры. Ethernet
33. Понятие сетевой архитектуры. Беспроводные сети. Связь в микроволновом диапазоне.

34. Понятие сетевой архитектуры. Беспроводные сети. Связь в микроволновом диапазоне. Инфракрасная связь.
35. Сетевые компоненты. Повторители и усилители. Сетевой адаптер.
36. Сетевые компоненты. Повторители и усилители. Концентратор, мост.
37. Сетевые компоненты. Повторители и усилители. Коммутатор, шлюз.
38. Сетевые компоненты. Повторители и усилители. Маршрутизатор.
39. Типы линий связи. Характеристики линий связи. Аналоговые и цифровые линии связи. Витая пара.
40. Типы линий связи. Характеристики линий связи. Аналоговые и цифровые линии связи. Оптоволокно.
41. Компьютерные вирусы. Сетевые вирусы.
42. Антивирусные программы.
43. Сервисы сети Internet. WWW, электронная почта, IRC.
44. Сервисы сети Internet. Telnet, Usenet, ICQ.
45. Виды подключения к Интернет.
46. Браузер. Возможности и настройки обозревателя.
47. Возможности программы NetMeeting.
48. Терминология HTML. Методика использования. Основные конструкции.
49. Использование различных приложений для создания веб-страниц.
50. Поисковые системы. Виды и возможности.
51. Этапы разработки сайтов.
52. Сетевые операционные системы.

Комплект типовых задач к зачету

Задание к билету № 1

Создать веб-страницу средствами HTML. Использовать Блокнот. Веб- страницу сохранить на *Рабочем столе* в папке *Билет № 1*

1. Название документа (в заголовке окна браузера) : ***Поздравление*** а) Фон страницы: *жел тый.*
2. Заголовок первого уровня : **НОВЫЙ ГОД!!!**
   а) Цвет текста: *синий.*
3. Горизонтальная линия.
4. Вставить анимированную картинку.
5. Горизонтальная линия.
6. Заголовок второго уровня: ***Пожелания***
   а) цвет текста: *зелёный*
7. Абзац с принудительными разрывами строк: **Радуйтесь!Ликуйте!**
   Веселитесь! Торжествуйте!
   а) цвет текста: *красный*

Задание к билету № 2

Создать две веб-страницы средствами HTML. Использовать Блокнот. Веб- страницы сохранить на *Рабочем столе* в папке *Билет № 2*

1. Произвольный дизайн. Но! (фон – обязательно)
2. На первой странице
   a) Текст :

      Есть только одно благо – знание
      и только одно зло - невежество.
      Сократ

   b) Рисунок
   c) Бегущая строка с текстом : ***Круглое невежество - не самое большое зло, накопление плохо усвоенных знаний еще хуже. /Платон/***
   d) Гиперссылка на вторую страницу .
3. На второй странице
   a) Текст :

      Нужно стремиться к тому, чтобы каждый видел и знал больше, чем видел и знал его отец и дед!

      Чехов А. П.

   b) Два рисунка
   c) Бегущая строка с текстом : *Афоризмы*

   Гиперссылка на первую страницу

Задание к билету № 3

Создать веб-страницу средствами HTML. Использовать Блокнот. Веб- страницу сохранить на *Рабочем столе* в папке *Билет № 3*

1. Название документа (в заголовке окна браузера) : ***Экзамен*** а) Фон страницы: *лило вый.*
2. Заголовок первого уровня : **Сдать на 5!!!**
   a) Цвет текста: *красный.*
3. Горизонтальная линия.
4. Заголовок второго уровня : ***Подарок***
   a) цвет текста: *зелёный*
5. Создать таблицу

Обезьяна	Слон	Моська

по образцу:

Задание к билету № 4

Создать две веб-страницы средствами HTML. Использовать Блокнот. Веб- страницы сохранить на *Рабочем столе* в папке *Билет № 4*

1. Произвольный дизайн. Но! (фон – обязательно картинка)
2. На первой странице
   a) Текст :

   Советы выпускников колледжа

   о Экзамен – это праздник! Хорошо выглядеть (и не опаздывать на него) – признак хорошего тона. о Бессонная ночь перед экзаменом – надежный способ подорвать здоровье и ненадежный способ выучить все в последний момент.

   b) Рисунок
   c) Бегущая строка с текстом : ***Ура! Каникулы!***
   d) Гиперссылка на вторую страницу .
3. На второй странице
   a) Текст :

   После любого экзамена, независимо от его исхода, на какое-то время непременно наступит светлое будущее b) Два рисунка (.gif)
   c) Гиперссылка на первую страницу

Задание к билету № 5

Создать веб-страницу средствами HTML. Использовать Блокнот. Веб- страницу сохранить на *Рабочем столе* в папке *Билет № 5*

1. Название документа (в заголовке окна браузера) : ***731 группа***

а) Фон страницы: *светло-синий.*

Заголовок первого уровня : **О спорт!!!**

a) Цвет текста: *зеленый.*

Горизонтальная линия.

Вставить анимированную картинку.

Заголовок второго уровня : ***Я люблю заниматься спортом***. текста: *красный* 6. Список : **о Смелые! о Ловкие! о Сильные!**

а) цвет

a) цвет текста: *черный*

Задание к билету № 6

Создать две веб-страницы средствами HTML. Использовать Блокнот. Веб- страницы сохранить на *Рабочем столе* в папке *Билет № 6* 1. Произвольный дизайн. Но! (фон – обязательно) 2. На первой странице заголовок и таблица:

a) Бегущая строка с текстом : ***Напиши мне письмо!***

b) Гиперссылка на вторую страницу .

3. На второй странице

a) Текст :

rkmmp@rambler.ry

b) Два рисунка

c) Гиперссылка на первую страницу

Задание к билету № 7

Создать веб-страницу средствами HTML. Использовать Блокнот. Веб- страницу сохранить на *Рабочем столе* в папке *Билет № 7*

1. Название документа (в заголовке окна браузера) : ***Ресурсы***

a) Фон страницы: *карт инка.*

2. Заголовок первого уровня : ***Сетевые ресурсы***

a) Цвет текста: *синий.*

3. Горизонтальная линия.

4. Вставить анимированную картинку.

5. Горизон тальная линия.

6. Список : **о различные файлы;**

о оборудование: принтеры, факсы, сканеры, модемы;

о подключение к Интернет;

о игры.

a) цвет текста: *красный*

1 Задание к билету № 8

Создать две веб-страницы средствами HTML. Использовать Блокнот. Веб- страницы сохранить на *Рабочем столе* в папке *Билет № 8*

1. Произвольный дизайн. Но! (фон – картинка)
2. На первой странице
   a) Текст :

   «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать».

   Л. Толстой b) Рисунок

   c) Бегущая строка с текстом : ***Делать добро***

   d) Гиперссылка на вторую страницу .
3. На второй странице
   a) Текст :

   В русском языке “толерантность” означает “способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам” b) Два рисунка

   c) Гиперссылка на первую страницу

Задача к билету № 9

Для заданных IP-адресов классов A, B и C и предложенных масок (см. варианты заданий) определить:

- класс адреса;
- максимально возможное количество подсетей, которое можно образовать с использованием данной маски; - диапазон изменения адресов подсетей; - максимальное число узлов в подсетях.

1	Адрес	214.147.120.38
	Маска	11111111.11111111.11111111.11110000
2	Адрес	176.72.82.62
	Маска	11111111.11111111.11111111.10000000
3	Адрес	82.67.174.114
	Маска	11111111.11000000.00000000.00000000

Результаты вычислений оформить в электронном виде.

Задача к билету № 10

Для заданных IP-адресов классов A, B и C и предложенных масок (см. варианты заданий) определить:

- класс адреса;
- максимально возможное количество подсетей, которое можно образовать с использованием данной маски; - диапазон изменения адресов подсетей; - максимальное число узлов в подсетях.

1 Адрес 168.170.64.225
Маска 11111111.11111111.11111110.00000000

2 Адрес 214.168.109.48
Маска 11111111.11111111.11111111.11000000

3 Адрес 121.19.216.53
Маска 11111111.11110000.00000000.00000000

Результаты вычислений оформить в электронном виде.

Задача к билету № 11

Для заданных IP-адресов классов A, B и C и предложенных масок (см. варианты заданий) определить:

- класс адреса;
- максимально возможное количество подсетей, которое можно образовать с использованием данной маски; - диапазон изменения адресов подсетей; - максимальное число узлов в подсетях.

1 Адрес 211.184.171.100
Маска 11111111.11111111.11111111.00000000

2 Адрес 11.237.241.248
Маска 11111111.11111000.00000000.00000000

3 Адрес 156.131.183.69
Маска 11111111.11111111.11111100.00000000

Результаты вычислений оформить в электронном виде.

Задача к билету № 12

Для заданных IP-адресов классов A, B и C и предложенных масок (см. варианты заданий) определить:

- класс адреса;
- максимально возможное количество подсетей, которое можно образовать с использованием данной маски; - диапазон изменения адресов подсетей; - максимальное число узлов в подсетях.

1	Адрес	99.57.162.1
	Маска	11111111.11111100.00000000.00000000
2	Адрес	207.112.5.102
	Маска	11111111.11111111.11111111.10000000
3	Адрес	170.190.200.134
	Маска	11111111.11111111.11111000.00000000

Результаты вычислений оформить в электронном виде.

Задача к билету № 13

Для заданных IP-адресов классов A, B и C и предложенных масок (см. варианты заданий) определить:

- класс адреса;
- максимально возможное количество подсетей, которое можно образовать с использованием данной маски; - диапазон изменения адресов подсетей; - максимальное число узлов в подсетях.

1	Адрес	109.18.107.14
	Маска	11111111.10000000.00000000.00000000
2	Адрес	135.209.23.246
	Маска	11111111.11111111.11111111.11000000
3	Адрес	200.131.197.27
	Маска	11111111.11111111.11111111.11111000

Результаты вычислений оформить в электронном виде.

Задача к билету № 14

Для заданных IP-адресов классов A, B и C и предложенных масок (см. варианты заданий) определить:

- класс адреса;
- максимально возможное количество подсетей, которое можно образовать с использованием данной маски; - диапазон изменения адресов подсетей; - максимальное число узлов в подсетях.

1	Адрес	109.18.107.14
	Маска	11111111.10000000.00000000.00000000
2	Адрес	135.209.23.246
	Маска	11111111.11111111.11111111.11000000
3	Адрес	200.131.197.27
	Маска	11111111.11111111.11111111.11111000

Результаты вычислений оформить в электронном виде.

Задача к билету № 15

Для заданных IP-адресов классов A, B и C и предложенных масок (см. варианты заданий) определить:

- класс адреса;
- максимально возможное количество подсетей, которое можно образовать с использованием данной маски; - диапазон изменения адресов подсетей; - максимальное число узлов в подсетях.

1	Адрес	167.33.194.104
	Маска	11111111.11111111.11110000.00000000
2	Адрес	99.15.57.65
	Маска	11111111.11111110.00000000.00000000
3	Адрес	222.217.166.187
	Маска	11111111.11111111. 11111111.11000000

Результаты вычислений оформить в электронном виде.

3.3. Условия проведения зачета

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 8 человек. Количество билетов – 15. Количество вариантов практических заданий для обучающихся – каждому 1.

Оборудование:

- для выполнения практического задания: ПК, ОС Windows, Блокнот, браузер Internet Explorer;
- для подготовки устного ответа: бумага, ручка.

Методическое обеспечение:

Билеты, включающие два теоретических вопроса к каждому билету одно практическое задание. **Инструкция для обучающегося**

1. Подготовьте ответы на теоретические вопросы.

2. Ответьте теоретические вопросы преподавателю (экзаменатору).
3. Выполните практическое задание.
4. Покажите практическое задание преподавателю (экзаменатору).
5. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОП.05 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, правильно обосновывает решение практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические работы.

3. Критерии оценки.

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Фонд оценочныхь средств по дисциплине ОП. 06 Технологиия трудойстроства

Задание 1. Изучаем спрос рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда (максимально 5 баллов)

1) Познакомьтесь со спросом, используя СМИ.
2) Определите 10 самых востребованных профессий на рынке труда г. Рыбинска.
3) Соотнесите свою профессию, специальность с полученными данными.
4) Сделайте вывод о востребованности / невостребованности вашей профессии / специальности на муниципальных рынках труда, дав краткие комментарии

Задание 2. Определить профессионально-значимые качества механика.

Задание 3. Анализируем объявление о вакансии (найти объявление о своей специальности и проанализировать по таблице)

№ п/п	Рубрики	Результаты анализа
1	**Общая информация о вакансии** (в каком издании размещена, оформление и величина, место объявления; дано организацией или посреднической структурой)	
2	**Что организация сообщает о себе**	
2.1	Направление деятельности	
2.2	Размер организации (крупная, средняя, малая)	
2.3	Продукции / услуги	
2.4	Культура / философия	
2.5	Местоположение (название, адрес почтовый или сайта)	
3	**Что сказано о предполагаемой вакансии?**	
3.1	Функциональные обязанности, решаемые задачи	
3.2	Должность (наименование)	
3.3	Круг ответственности работника на данной должности (самостоятельный участок работы или работа в команде)	
3.4	Возможности для развития и карьерного роста	
3.5	Прочее	
4	**Что работодатель предлагает своим сотрудникам?**	
4.1	Возможная заработная плата	
4.2	Дополнительные выплаты и льготы	
4.3	Социальный пакет	
4.4	Обучение, повышение квалификации	
4.5	Возможности профессионального роста	
4.6	График работы	

5	**Какие требования предъявляются к работнику на данной должности?**	
5.1	Образование	
5.2	Опыт работы по профессии, должности	
5.3	Дополнительные специальные знания	
5.4	Мобильность, возможность ездить в командировки	
5.5	Готовность к самостоятельным действиям	
6	**Другие требования** (опыт руководства людьми, проектами, опыт продаж и пр.)	
7	**Требования к личным качествам** (например, способность работать в команде, хорошие навыки общения и пр.)	

Задание 4. Составить сравнительную таблицу трудового и гражданско-правового договора

+/-	Трудовой договор	Гражданско-правовой договор
Достоинства		
Недостатки		

Задание 5. Составить план своего профессионального развития на 5 лет.

Дата	Достижения	Ресурсы	Риски

Фонд оценочных средство по дисциплине ОП. 07 Безопасность веб-приложений

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«Безопасность Web приложений»

Тесты **Задание № 1** *Вопрос:*

Присвоение какому-либо объекту (субъекту) уникального образа, имени или числа...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) идентификация+
2) аутентификация
3) авторизация

Задание № 2 *Вопрос:*

Проверка подлинности пользователя путём сравнения введённого им логина/пароля с данными сохранёнными в базе данных...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) идентификация
2) аутентификация+
3) авторизация

Задание № 3 *Вопрос:*

Процедура предоставления законному объекту соответствующих полномочий и доступных ресурсов системы (сети)... *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) идентификация 2) аутентификация
3) авторизация+

Задание № 4 *Вопрос:*

Возможные воздействия, которые прямо или косвенно могут нанести ущерб ее безопасности...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) ущерб безопасности
2) угроза безопасности+
3) уязвимость системы

Задание № 5 *Вопрос:*

Установить соответствие...

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: 1) удаляет экранирование символов
2) преобразует специальные символы в HTML-сущности
3) удаляет пробелы (или другие символы) из начала и конца строки
4) удаляет теги HTML и PHP из строки

_2_ htmlspecialchars
_3_ trim
_1_ stripslashes _4_ strip_tags

Задание № 6 *Вопрос:*

Атрибут, который указывает регулярное выражение и используется с тегом input... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) req
2) pattern+
3) reg
4) rel

Задание № 7 *Вопрос:*

Указать соответствующие описания регулярных выражений...

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) только латинская буква в любом регистре
2) не менее трёх цифр

3) не более трёх цифр 4) одна цифра от 0 до 9
_4_ \d [0-9]
_1_ [A-Za-z]
_3_ [0-9]{,3}
_2_ [0-9]{3,} **Задание № 8** *Вопрос:*
Как с помощью регулярного выражения задать проверку ввода не менее шести латинских букв?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) [A-Za-z]{0-6} 2) [A-Za-z]{6}
3) [A-Za-z]{,6}
4) [A-Za-z]{6,}+
Задание № 9 *Вопрос:*
Функция, которая создаёт хеш пароля, используя сильный, необратимый алгоритм хеширования,...
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) hash
2) password_verify 3) password_hash+
Задание № 10 *Вопрос:*
Мощность, которая требуется для вычисления хэша, находится по логарифмической шкале $2^{\text{стоимость}}$ и определяет, сколько раз данные проходят через алгоритм хеширования... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) стоимость+
2) соль
3) хэш 4) алгоритм **Задание № 11** *Вопрос:*
Криптографическими расширениями являются... *Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*
1) OpenSSL+
2) Sodium+
3) Hash+
4) GD
5) SPL
6) MD5+ **Задание № 12** *Вопрос:*
Глобальный массив, который содержит информацию о загруженных на сервер файлах... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) $_FILES+
2) $_SERVER
3) $_PATH
4) $_INFO

Задание № 13 *Вопрос:*
Функция, которая перемещает загруженный файл в новое место... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) move_file
2) move_uploaded_file+
3) basename 4) move **Задание № 14** *Вопрос:*
Функция, которая используется для определения типа изображения, ... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) image_type
2) imagetype
3) exif_imagetype+ 4) image **Задание № 15** *Вопрос:*
Функция для получения размера изображения... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) getimagesize+
2) imagesize
3) getsize 4) size

Задание № 16 *Вопрос:*

Функция, которая возвращает размер файла... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) filesize+
2) sizefile
3) file_size
4) fileinfo

Задание № 17 *Вопрос:*

Международное сообщество, разрабатывает рекомендации, документацию по защите сайтов... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) GDPR
2) ASVS+
3) W3C
4) OWASP **Задание № 18** *Вопрос:*

Способ тестирования приложений, в основе которого лежит передача некорректных, случайных или непредвиденных логикой приложения данных... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) фарминг
2) фаззинг+
3) фишинг
4) хэшинг **Задание № 19** *Вопрос:*

Криптографическая функция, которая использует математический алгоритм для преобразования произвольного массива данных в строку фиксированной длины, состоящую из цифр и букв... *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) скрипт-функция
2) хэш-функция+
3) функция шифрования **Задание № 20** *Вопрос:*

Строка данных, которая передаётся хеш-функции вместе с входным массивом данных для вычисления хэша... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) соль+
2) стоимость
3) шифр
4) хэш **Задание № 21** *Вопрос:*

Особый тип атаки на стороне сервера или SSRF-атаки, связанный с злоупотреблением функциями в XML-синтаксических парсерах... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) XXE-инъекции+
2) SQL-инъекции
3) XSS-инъекции
4) XML-инъекции

Задание № 22 *Вопрос:*

Тестирование «белого ящика», позволяет находить уязвимости безопасности в исходном коде приложения на ранних этапах жизненного цикла разработки приложения...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) SAST+
2) XSS

3) XSD
4) DAST **Задание № 23** *Вопрос:*
Тестирование «черного ящика», позволяет обнаруживать уязвимости и слабые места в работающем приложении...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) DAST+
2) IAST
3) RASP 4) XSS **Задание № 24** *Вопрос:*
Интерактивное тестирование безопасности приложений... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) DAST
2) IAST+
3) RASP 4) XSS **Задание № 25** *Вопрос:*
Одна из разновидностей атак на веб-системы, которая подразумевает внедрение вредоносного кода на определенную страницу сайта и взаимодействие этого кода с удаленным сервером злоумышленников при открытии страницы пользователем... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) OWASP
2) SQL
3) XSS+ 4) XXE **Задание № 26** *Вопрос:*
Защиту безопасности приложений во время выполнения обеспечивает... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) DAST
2) IAST
3) RASP+ 4) XSS **Задание № 27** *Вопрос:*
Наиболее простой формат, представляющий собой набор произвольных пар имя/значение в формате кодирования HTML form.... *Выберите один из 3 вариантов ответа:*
1) Simple Web Token (SWT)+
2) JSON Web Token (JWT)
3) Security Assertion Markup Language (SAML)
Задание № 28 *Вопрос:*
Функция, которая генерирует и обновляет идентификатор текущей сессии...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) session_regenerate_id+
2) session_id
3) session_start
4) session_update
Задание № 29 *Вопрос:*
INI-настройки безопасности сессий, не позволяющая сессионному модулю использовать неинициализированные идентификаторы сессий... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) session.cache_limiter
2) session.use_trans_sid
3) session.use_strict_mode
4) session.hash_function
Задание № 30 *Вопрос:*
Криптографический сетевой протокол, обеспечивающий безопасный удаленный доступ и управление...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) SSH+
2) SSL

3) XML 4) TCP **Задание № 31** *Вопрос:*
Криптографический протокол, обеспечивающий безопасность при соединении между браузером пользователя и сервером на основе SSL-сертификата... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) SSH
2) SSL+
3) XML 4) TCP **Задание № 32** *Вопрос:*
Уязвимость, которая возникает из-за недостаточной фильтрации вводимых пользователем данных, что позволяет модифицировать запросы к базам данных... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) SQL-инъекция+
2) XXS-инъекция
3) XML-инъекция
4) GET-инъекция
Задание № 33 *Вопрос:*
Функция, которая используется для создания допустимых в SQL-строк, которые можно использовать в SQL-выражениях... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) mysqli_set_charset
2) mysqli_real_escape_string
3) prepare
4) mysqli_character_set_name
Задание № 34 *Вопрос:*
Функция, которая задаёт набор символов по-умолчанию, который будет использоваться при обмене данными с сервером баз данных... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) mysqli_set_charset+
2) mysqli_real_escape_string
3) prepare
4) mysqli_character_set_name
Задание № 35 *Вопрос:*
Уязвимость, которая заключается во внедрении кода, исполняемого на стороне клиента (JavaScript) в веб-страницу, которую просматривают пользователи...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) XSS (Межсайтовый скриптинг)+
2) SQL-инъекция
3) фишинг
4) JS-инъекция
Задание № 36 *Вопрос:*
Тип атак, при которой злоумышленник может вставить поддельную форму для входа на страницу, используя манипуляции DOM, установив action атрибуты формы на свой собственный сервер, получить конфиденциальную информацию...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) фарминг
2) фишинг+
3) межсайтовый скриптинг 4) токен-атака

Примерный перечень вопросов
1.Проблемы безопасности web-приложений.
2. Внутренние и внешние угрозы информационной безопасности web-приложения.
3. Технологии безопасной передачи информации в сети Интернет.
4. Жизненный цикл защиты web-приложения.
5. Технологии и средства безопасной разработки web-приложения.

6. Технологии и средства безопасного развертывания web-приложения.
7. Технологии и средства безопасного использования web-приложения.
8. Основы тестирования безопасности web-приложения.
9. Разработка клиентской части модуля безопасности web-приложения. 10. Разработка серверной части модуля безопасности web-приложения.
11. Средства защиты базы данных web-приложения.
12. Основные виды Интернет-угроз и методы защиты от них.
13. Подсистемы защиты web-порталов от информационных атак.
14. Особенности исследования web-приложения на уязвимости.
15. Специальное программное обеспечение для мониторинга безопасной работы webприложений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания); **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения; **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Фонд оценочных средств
по дисциплине ОП.08 Серверная веб-разработка

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос / собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как презентация обучающимся результатов выполнения Курсового проекта с демонстрацией наглядных материалов и ответов на вопросы педагогических работников (работника) на тему доклада, теме, проблеме и т.п.	Контрольные вопросы
2	Проект (П)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Типовая программа экзамена

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Базовые особенности сервера Apache
2. Базовые особенности сервера nginx
3. Базовые особенности сервера lighttpd
4. Методы описания структур на PHP
5. Область применения PHP
6. Static функция
7. Получение чаркода в UTF-8
8. Разница между функциями count() и sizeof()
9. Работа с переменными
10. Передача файла на сервер в PHP
11. Отличия абстрактного класса от интерфейса
12. Функции сортировки в PHP
13. Статические и динамические переменные в PHP
14. Перенаправление страниц в PHP
15. Функции соединения с MySQL в PHP
16. Сессии (sessions) в PHP
17. Функции require() и include()
18. Функции echo и print в PHP
19. Cookie в PHP

20. Основные шаги настройки среды веб-разработки
21. Интеграция с другими веб-приложениями (использование сторонних API)
22. Основные шаги по переносу веб-приложения на другой сервер
23. Локальные серверы
24. Фреймворки на PHP и их особенности
25. Основные функции для работы с массивами

4. ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится в виде самостоятельного выполнения студентом практического задания, позволяющего комплексно оценить его знания, умения и практические навыки по изученной дисциплине. Все студенты одновременно получают одинаковое задание и приступают к работе над ним. Время выполнения задания, без учета времени его проверки преподавателями и перерыва – 6 часов (360 минут). После 4-х часов работы допускается обеденный перерыв на 30 минут.

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

6 астрономических часов без учета перерыва на обед.

ЗАДАНИЕ

Китайские менеджеры в недоумении от предложенной концепций построения интерфейсов сайтов, но признавая особенности российского менталитета, согласились, что Вам как специалисту виднее. Поэтому настало время реализовать интерфейс, разработав административную и клиентскую часть сайта. При этом, учитывая экспериментальный характер проекта, требуется довести до завершения лишь часть предложенных экранных форм и страниц сайта, а именно:

- **АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЧАСТЬ**, поддерживающая следующий функционал:
- добавление, изменение и удаление товаров;
- изменение статуса товаров (доступен / недоступен / невидим);
- просмотр оформленного покупателями заказов;
- присвоение статусов заказам;
- просмотр заказов определенного зарегистрированного клиента.
- **КЛИЕНТСКАЯ ЧАСТЬ,** состоящая из следующих страниц:
- главная страница с возможностью аутентификации;
- страница регистрации;
- страница вывода списка товаров;
- карточки товаров;
- страница вывода списка заказов.
- **API** со следующими методами:
- аутентификация пользователя;
- получение списка доступных товаров;
- получение детальной информации по товару;
- заказ товара;
- получение списка заказов.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Представляет собой отдельный раздел сайта, доступный без программно-реализуемой аутентификации (в дальнейшем предполагается ограничение доступа с помощью сервисов ОС и веб-сервера). В отличие от разработанного проекта функциональность сильно упрощена: в первой версии программного комплекса отсутствуют рубрики товаров и динамическое управление частью контента. Однако особое внимание уделяется удобству работы при управлении товаров, поэтому абсолютно недопустимы:

- лишние перезагрузки страницы для отображения изменений;
- нарушение правил UI/UX и неудобство работы;
- отсутствие защиты от ошибки оператора;
- заложенный потенциал частых ошибок оператора при работе;
- использование нестандартных элементов управления;
- непонятная обычному пользователю логика работы (Вы, как опытный специалист, уже давно не являетесь обычным пользователем).

КЛИЕНТСКАЯ ЧАСТЬ

Отдельный раздел сайта с сильно упрощенными функциями интернеткаталога. Реализует следующую логику работы.

- На главной странице располагается информация о магазине, вынесены несколько товаров, располагается форма аутентификации и ссылки на внутренние страницы сайта.
- Страница регистрации позволяет добавить покупателя в базу данных магазина, после чего он может авторизоваться в нем.
- Страница со списком товаров содержит все товары со статусом "Доступен" и "Недоступен" с краткой информацией по ним (название, цена, маленькое фото).
- Карточка товара содержит полную информацию о товаре:
- название;
- описание;
- цена товара;
- большая фотографию;
- при успешной авторизации – поле для ввода количества и кнопку "Заказать".
- Страница с заказами содержит в табличной форме список заказов, включая по каждому из них:
- номер;
- дата и время формирования;
- название товара в заказе;
- цена товара;
- количество товара в заказе;
- стоимость заказа;
- статус заказа. API

Представляет собой веб-сервис, в зависимости от полученного в *GET*параметре *input JSON*-структуры, возвращающий следующую информацию.

В случае любых некорректных данных, отсутствия параметра, неправильные параметры в *JSON*, невозможности выполнить запрос или при возникновении любых других препятствующих нормальной работе *API* причин, должен формироваться ответ вида *{ “error”: "string" }*, где *error* – причина неудачи (например, неверное имя пользователя или пароль; неверные входные данные и т.д.).

ВХОДНЫЕ ДАННЫЕ

В качестве исходного материала для работы необходимо использовать:

- входные данные экзамена по дисциплине "Юзабилити Вебсайтов" и полученные в результате работы над ним результаты.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ

В результате работы в папке "*Рабочий стол/ФИО - Номер группы/PHP*" должены быть представлен документ в формате MS WORD, содержащий:

- URL для отображения в браузере главной страницы административной части;

- URL для отображения в браузере главной страницы клиентской части;
- URL веб-сервиса, реализующего API.
- дополнительную информацию с описанием выполненной работы (при необходимости).

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Для выполнения задания может использоваться ресурс http://www.php.su. Не допускается использование других сайтов, *flash*накопителей, телефонов, ноутбуков, материалов на серверах. Разрешается использование лекций учебного курса и печатные книги по PHP. Для выполнения работы используется локальный веб-сервер XAMPP.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ

При проверке работы будет последовательно выполнены описанные в таблице действия. При соответствии выполняемого действия ожидаемому результату подтверждается указанная в правой колонке оценка. В случае ошибочного результата или отсутствия реализации проверяемой функции, вследствие чего выполнить требуемые действия невозможно, итоговая оценка экзамена будет взята как предыдущая подтвержденная оценка. В этом случае дальнейшая проверка работы осуществляться не будет.

Набранный уровень достижения и соответствующая им оценка имеет рекомендательный характер – экзаменатор имеет право скорректировать оценку в ту или иную сторону.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП09 ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА Java

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1 1. Студент посещает несколько аудиторий. Аудитория может вмещать несколько студентов. Какими отношениями могут быть связаны данные классы? Дайте аргументированный ответ и приведите **варианты соответствующих диаграмм классов**.

2. **На языке Java опишите класс «процессор»,** содержащий сведения о его марке, тактовой частоте, объеме кэша и стоимости. Предусмотрите инициализацию с проверкой допустимости значений полей. В случае недопустимых значений полей выбрасываются исключения. Опишите методы для получения состояния объекта. **Опишите класс «материнская плата»,** включающий класс «процессор» и объем установленной оперативной памяти. Предусмотрите инициализацию с проверкой допустимости значений поля объема памяти.

В случае недопустимых значений поля выбрасывается исключение. Опишите свойства для получения состояния объекта. Кроме кода на Java, разработайте **диаграмму классов**, на которой присутствуют классы «Процессор» и «Материнская плата», а также отношения между ними.

Вариант 2

На языке Java опишите класс «самолет», содержащий следующие закрытые поля:

- название пункта назначения; шестизначный номер рейса; время отправления.

Предусмотрите методы для установки и получения состояния объекта.

Опишите класс «аэропорт», содержащий закрытый массив самолетов. Обеспечьте следующие возможности: вывод информации о самолете по номеру рейса;

- вывод информации о самолетах, отправляющихся в течение часа после введенного с клавиатуры времени;
- вывод информации о самолетах, отправляющихся в заданный пункт назначения;

 сравнение времени отправления двух самолетов.

Вся выводимая информация должна быть отсортирована по времени отправления.

Вариант 3

На языке Java опишите класс «Файл» на диске. Файлы можно создавать, удалять, открывать, а также выполнять с ними операции записи и чтения. После создания файл может быть открыт приложением для записи или чтения. Открывать для записи файл может лишь одно приложение единовременно. Во время записи чтение из файла запрещено. Открыть для чтения файл могут несколько приложений одновременно. Запись в файл во время чтения запрещена. Жизненный цикл файла заканчивается при его удалении. Удалить можно лишь файлы не открытые для записи или чтения.

Кроме кода на Java, разработайте **диаграмму классов**, на которой присутствует сам класс «Файл» и класс приложений, которые с ним работают, а также отношения между ними.

Вариант 4

На языке Java опишите класс «комната», содержащий сведения о метраже, высоте потолков и количестве окон. Предусмотрите инициализацию с проверкой допустимости значений полей. В случае недопустимых значений полей выбрасываются исключения. Описать методы вычисления площади и объема комнаты и свойства для получения состояния объекта.

Опишите класс «квартира», включающий класс «комната» и общую площадь квартиры. Предусмотрите инициализацию с проверкой допустимости значений поля «площадь квартиры». В случае недопустимых значений поля выбрасывается исключение. Опишите свойства для получения состояния объекта.

Кроме кода на Java, разработайте **диаграмму классов**, на которой присутствуют классы «Комната» и «Квартира», а также отношения между ними.

Вариант 5 На языке Java опишите контейнерный класс «автостоянка» для хранения сведений об автомобилях. Для каждого объекта класса «Автомобиль» записываются его госномер, цвет, фамилия владельца и признак присутствия на стоянке. Предусмотрите инициализацию с проверкой допустимости значений полей. В случае недопустимых значений полей выбрасываются исключения. Обеспечьте возможность поиска автомобиля по разным критериям, вывода списка присутствующих и отсутствующих на стоянке автомобилей, доступа к имеющимся сведениям по номеру места на автостоянке.

Кроме кода на Java, разработайте **диаграмму классов**, на которой присутствуют классы «Автостоянка» и «Автомобиль», а также отношения между ними.

Вариант 6

На языке Java опишите контейнерный класс «Предметный указатель». Предметный указатель содержит объекты класса «Слово», которые инкапсулируют сведения о номерах страниц в документе, на которых это слово встречается. Количество номеров страниц, относящихся к одному слову, от одного до десяти. Предусмотрите возможность формирования указателя для некоторого документа, вывода указателя, вывода номеров страниц для заданного слова, удаления элемента из указателя.

Кроме кода на Java, разработайте **диаграмму классов**, на которой присутствуют классы «Предметный указатель» и «Слово», а также отношения между ними.

Вариант 7

Кодовый замок. Кодовый замок состоит из панели с кнопками (цифры «0»...«9», кнопка «Вызов», кнопка «Контроль»), цифрового дисплея, электромеханического замка, кнопки «Открыть», звонка. Панель устанавливается

с наружной стороны двери, замок устанавливается с внутренней стороны двери, звонок и кнопка «Открыть» устанавливаются внутри охраняемого помещения.

В обычном состоянии замок закрыт. Доступ в помещение осуществляется после набора кода доступа, состоящего из четырех цифр. Во время набора кода введенные цифры отображаются на дисплея. Если код набран правильно, то замок открывается на некоторое время, после чего дверь снова закрывается. Содержимое дисплея очищается. Кнопка «Вызов» используется для подачи звукового сигнала внутри помещения. Услышав сигнал, люди внутри помещения могут открыть замок, нажав на кнопку «Открыть».

Кнопка «Контроль» используется для смены кодов. Смена кода доступа осуществляется при закрытой двери следующим образом. Нужно набрать код контроля, состоящий из четырех цифр, нажать кнопку «Контроль», и ввести новый код доступа. Для смены кода контроля нужно проделать тоже самое при открытой двери.

Постройте **диаграмму классов** для задачи «Кодовый замок». Один из разработанных классов должен отвечать за логику работы кодового замка. **Этот класс разработайте полностью, на языке Java**

Вариант 8

Система составления расписания занятий. Система обеспечивает составление расписания некоторого учебного заведения, внесение в него изменений, выдачу полного расписания и дополнительной информации

(например, по итоговому расписанию составляется расписание указанной группы или указанного преподавателя на заданный день или неделю). В расписании фиксируются время и место проведения занятия, предмет и преподаватель, проводящий занятие, а также номер группы (групп), для которой это занятие проводится.

Некоторые занятия проводятся для нескольких групп: потока или всего курса. Расписание не должно содержать коллизий (например, разные занятия не должны пересекаться друг с другом по месту и времени их проведения, один преподаватель не может вести одновременно два разных занятия, в одно и то же время, у одной и той же группы не допускается одновременно два различных занятия и т. д.).

Система по требованию пользователя должна осуществлять поиск свободных аудиторий на заданную дату и время.

Постройте **диаграмму прецедентов** и **диаграмму классов** для «Системы составления расписания занятий». Диаграмму классов снабдите вашими комментариями.

Вариант 9

На языке Java опишите контейнерный класс «Колода карт», включающий в себя объекты класса «Игральная карта». В каждом объекте класса «Карта» хранятся масть и достоинство карты. Предусмотрите инициализацию с проверкой допустимости значений полей. В случае недопустимых значений полей выбрасываются исключения. Обеспечьте возможность вывода карт по их масти и достоинству, вывода всех карт колоды, перемешивания колоды и выдачи всех карт из колоды поодиночке и по 6 штук в случайном порядке.

Кроме кода на Java, разработайте **диаграмму классов**, на которой присутствуют классы «Колода карт» и «Игральная карта», а также отношения между ними.

Вариант 10

Домофон. Домофон регулирует доступ в подъезд многоквартирного дома. В подъезде имеется дверь с замком. С наружной стороны двери установлена панель с кнопками на каждую квартиру, микрофон и динамик. В каждой квартире имеется кнопка «СВЯЗЬ», «БЛОКИРОВКА» и «ОТКРЫТЬ». Кроме того, в квартире имеется микрофон и динамик.

Жильцы могут открывать дверь ключом. Посетитель может нажать кнопку квартиры. В квартире раздается звонок. При нажатии кнопки «СВЯЗЬ» внутри квартиры устанавливается звуковое сообщение между квартирой и посетителем. Звуки, произносимые посетителем в микрофон, установленный в подъезде, должны быть слышны в динамике, установленном в квартире. При нажатии на кнопку «ОТКРЫТЬ» дверь в подъезд открывается. Нажатие на кнопку «БЛОКИРОВКА» отключает подачу звонка в квартиру. Повторное нажатие на кнопку «БЛОКИРОВКА» вновь включает подачу звонка.

Сведения о посещении дома (когда и из какой квартиры открывали замок домофона) сохраняются в журнале домофона. По прошествии суток журнал домофона пересылается на пульт начальника охраны. После пересылки данных журнал обнуляется.

Постройте **диаграмму прецедентов и диаграмму классов** для предметной области «Домофон».

Вариант 11

1. Каждый студент университета консультируется у преподавателя, множество преподавателей консультирует множество студентов, некоторые преподаватели не являются консультантами. **Постройте диаграмму классов**, на которой представьте отношения между студентами и преподавателями.

2. На языке Java опишите класс для работы со строкой, позволяющей хранить только двоичное число и выполнять с ним арифметические операции. Предусмотрите инициализацию объекта с проверкой допустимости значений. В случае недопустимых значений выбрасываются исключения. **Напишите код, который демонстрирует все разработанные элементы класса.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
для специальности
09.02.09 Веб-разработка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Перечень теоретических вопросов для проведения экзамена

1. Понятие концептуальных моделей.
2. Основы системного анализа.
3. Графические нотации для представления процессов и бизнес процессов.
4. Понятие информационной системы.
5. Этапы проектирования информационных ресурсов.
6. Модели процесса разработки информационных систем и ресурсов.
7. Понятие контент-анализа.
8. Понятие вебометрического анализа.
9. Понятие аналиаз ситуаций.
10. Понятие средств проектирования.
11. Понятие безопасности информационной системы.
12. Понятие функционального описания программного средства.
13. Понятие руководства пользователя программного средства.

2. Перечень практических заданий для проведения экзамена

1. Выполнить анализ предметной области методом контент-анализа
2. Выполнить анализ предметной области методом вебометрического анализа.
3. Выполнить анализ предметной области. Анализ ситуаций.
4. Выполнить анализ предметной области, моделирование.
5. Разработать модели архитектуры информационной системы.
6. Описать бизнес-процессы заданной предметной области.
7. Обосновать выбор средств проектирования.
8. Разработать требования безопасности информационной системы.
9. Разработать общее функциональное описание программного средства.
10. Разработать руководство пользователя программного средства.
11. Построить графическую нотацию на основе системного анализа и бизнестребований заказчика

3. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Вариант 1

1. Понятие концептуальных моделей.
2. Разработать общее функциональное описание программного средства.

Вариант 2

1. Основы системного анализа.
2. Выполнить анализ предметной области методом контент-анализа

Вариант 3

1. Графические нотации для представления процессов и бизнес процессов.
2. Разработать руководство пользователя программного средства.

Вариант 4

1. Понятие контент-анализа.

2. Построить графическую нотацию на основе системного анализа и бизнестребований заказчика

Вариант 5

1. Понятие аналиаз ситуаций.
2. Выполнить анализ предметной области. Анализ ситуаций.

Вариант 6

1. Понятие безопасности информационной системы.
2. Выполнить анализ предметной области, моделирование.

Вариант 7

1. Понятие функционального описания программного средства.
2. Разработать требования безопасности информационной системы.

Вариант 8

1. Понятие информационной системы.
2. Разработать руководство пользователя программного средства.

Вариант 9

1. Понятие вебометрического анализа.
2. Обосновать выбор средств проектирования.

Вариант 10

1. Понятие средств проектирования.
2. Выполнить анализ предметной области методом вебометрического анализа.

Вариант 11

1. Понятие средств проектирования.
2. Выполнить анализ предметной области. Анализ ситуаций.

Вариант 12

1. Понятие руководства пользователя программного средства.
2. Построить графическую нотацию на основе системного анализа и бизнестребований заказчика

Вариант 13

1. Графические нотации для представления процессов и бизнес процессов.
2. Описать бизнес-процессы заданной предметной области.

Вариант 14

1. Понятие контент-анализа.
2. Выполнить анализ предметной области методом контент-анализа

Вариант 15

1. Этапы проектирования информационных ресурсов.
2. Разработать общее функциональное описание программного средства.

Вариант 16

1. Модели процесса разработки информационных систем и ресурсов.
2. Обосновать выбор средств проектирования.

Вариант 17

1. Понятие информационной системы.
2. Разработать модели архитектуры информационной системы.

Вариант 18

1. Понятие вебометрического анализа.
2. Выполнить анализ предметной области, моделирование.

Вариант 19

1. Этапы проектирования информационных ресурсов.
2. Описать бизнес-процессы заданной предметной области.

Вариант 20

1. Модели процесса разработки информационных систем и ресурсов.
2. Выполнить анализ предметной области методом вебометрического анализа.

4.Критерии оценки.

Оценка **«5» «отлично»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка **«4» «хорошо»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка **«3» «удовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка **«2» «неудовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.01.02. РАЗРАБОТКА ИНТЕРФЕЙСОВ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

1. Перечень теоретических вопросов для проведения экзамена 1. Способы создания прототипов для проектирования веб ресурсов

2. Понятие сайтмэп.

3. Понятие wireframe.

4. Принципы проектирования пользовательских интерфейсов.

5. Элементы управления пользовательского интерфейса

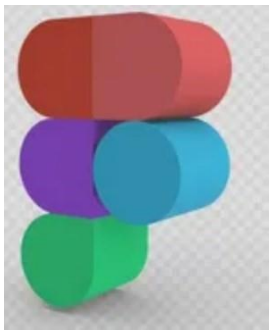
6. UI/UX подход к проектированию интерфейсов пользователя
7. Сервис figma. Основы работы
8. Инструменты сервиса figma. Фрейм.
9. Сервис figma. Группа
10. Сервис figma. Слои.
11. Сервис figma. Маски.
12. Сервис figma. Булевые операции
13. Сервис figma. Привязки.
14. Сервис figma. Компоненты
15. Сервис figma. Адаптация под различные экраны
16. Разработка сайтмэпов и прототипов пользовательских интерфейсов с использованием UI/UX подхода.

2. Перечень практических заданий для проведения экзамена

1. Создать карточку товара с помощью сервиса figma

2. Создать с помощью сервиса figma следующее изображение

3. Создать с помощью сервиса figma следующее изображение



4. Создать с помощью сервиса figma следующее изображение

5. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта онлайн-магазина..
6. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта спорттоваров.
7. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта аптеки.
8. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта магазина велосипедов.
9. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта туристических товаров.
10. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта ресторана.
11. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта автомастерской.
12. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта строительной компании.

3. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Вариант 1

1. Способы создания прототипов для проектирования веб ресурсов
2. Создать карточку товара с помощью сервиса figma

Вариант 2

1. Принципы проектирования пользовательских интерфейсов.
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта ресторана.

Вариант 3

1. Сервис figma. Булевые операции
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта автомастерской.

Вариант 4

1. Инструменты сервиса figma. Фрейм.
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта спорттоваров.

Вариант 5

1. Понятие wireframe.
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта аптеки.

Вариант 6

1. Сервис figma. Основы работы
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта туристических товаров.

Вариант 7

1. Элементы управления пользовательского интерфейса

2. Создать с помощью сервиса figma следующее изображение

Вариант 8

1. Понятие сайтмэп.
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта магазина велосипедов.

Вариант 9

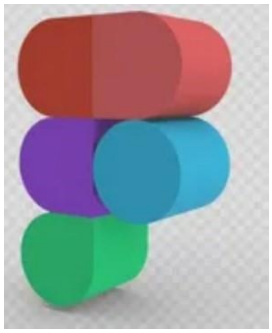
1. UI/UX подход к проектированию интерфейсов пользователя
2. Создать карточку товара с помощью сервиса figma

Вариант 10

1. Сервис figma. Булевые операции
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта онлайн-магазина..

Вариант 11

1. Сервис figma. Маски.
2. Создать с помощью сервиса figma следующее изображение



Вариант 12

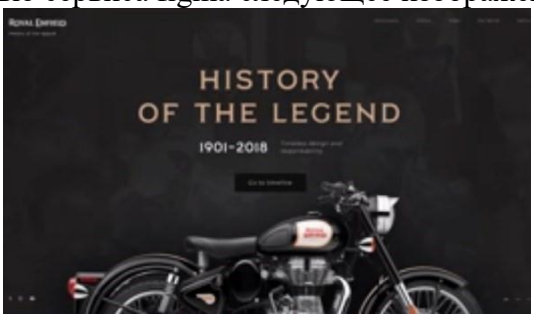
1. Способы создания прототипов для проектирования веб ресурсов
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта спорттоваров.

Вариант 13

1. Сервис figma. Слои.
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта онлайн-магазина..

Вариант 14

1. Сервис figma. Адаптация под различные экраны
2. Создать с помощью сервиса figma следующее изображение



Вариант 15

1. Сервис figma. Группа
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта строительной компании.

Вариант 16

1. Сервис figma. Привязки.
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта магазина велосипедов.

Вариант 17

1. Инструменты сервиса figma. Фрейм.
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта аптеки.

Вариант 18

1. Сервис figma. Компоненты
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта туристических товаров.

Вариант 19

1. Сервис figma. Слои.
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта автомастерской.

Вариант 20

1. Разработка сайтмэпов и прототипов пользовательских интерфейсов с использованием UI/UX подхода.
2. Разработать с помощью сервиса figma дизайн сайта ресторана.

4. Критерии оценки

Оценка «5» «отлично» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебнопрофессиональные задачи (задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия, ссылаясь на нормативноправовую базу.

Оценка «4» «хорошо» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует

выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебно-профессиональные задачи (задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано отвечает на вопросы, используя понятия.

Оценка «3» «удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебно-профессиональные задачи (задания), допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийсяне решил учебно-профессиональные задачи (задания).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.01.03 ТЕСТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЫХ РЕСУРСОВ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (5 семестр)

Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Архитектура информационных систем и ресурсов
2. Современные методики тестирования информационных ресурсов.
3. Черный, белый и серый ящик.
4. Функциональное тестирование.
5. Понятие юзабилити.
6. Понятие UI testing.
7. Тестирование безопасности.
8. Интеграционное тестирование.
9. Тестирование локализации и глобализации.
10. Тестирование удобства использования.
11. Кросс-платформенное тестирование.

2. Перечень практических заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Протестируйте предлагаемый сайт с помощью функционального тестирование.
2. Протестируйте предлагаемый сайт с помощью интеграционного тестирование.
3. Протестируйте предлагаемый сайт с помощью тестирования локализации и глобализации.
4. Протестируйте предлагаемый сайт с помощью тестирования удобства использования.
5. Протестируйте предлагаемый сайт с помощью кросс-платформенного тестирования.

3.Критерии оценки.

Оценка «5» **«отлично»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную

задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» **«хорошо»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» **«удовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» **«неудовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

ЭКЗАМЕН ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Варианты заданий для проведения экзамена

Вариант 1.
ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ
Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина спорттоваров.
НЕОБХОДИМО
Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 2.
ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ
Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина игрушек.
НЕОБХОДИМО
Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 3.
ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ
Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для книжного магазина.
НЕОБХОДИМО
Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 4.
ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ
Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина телефонов.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 5.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина бытовой техники.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 6.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина канцтоваров.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 7.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина компьютерной техники.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 8.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина посуды.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 9.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина чая.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 10.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина обуви.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 11.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина одежды.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 12.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина туристических товаров.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 13.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина подарков.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 14.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина сладостей.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 15.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина мебели.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 16.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина оргтехники.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 17.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина товаров для творчества.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 18.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина по продаже ноутбуков.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 19.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина садовой техники.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

Вариант 20.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать и протестировать сайт для магазина самокатов.

НЕОБХОДИМО

Проанализировать рынок сайтов в этой области. Создать проект сайта. Разработать дизайн сайта. Протестировать сайт.

2.Критерии оценки.

Оценка **«5» «отлично»** - обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка **«4» «хорошо**» - обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка **«3» «удовлетворительно»** - обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка **«2» «неудовлетворительно»** - обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Фонд оценочных средство по УП.01.01.01 Разработка интерфейсов пользователя

Задание №1 (типовое)

Условия выполнения задания 1.

Максимальное время выполнения задания - 1,5 часа.

2.Необходимо выполнить тест 2 задания.

3. Вы можете воспользоваться: персональным компьютером, программным обеспечением (Wing 101, Python 3.6.6).

Задание 2. Допишите пропущенные команды в коде.

Задание 3. Напишите программу на языке Python в компиляторе Wing по заданиям. 1)Написать программу, запрашивающую по отдельности … и выводящую на экран строку следующего вида … 2) Для чисел a, b, c вычислить значение следующего выражения … 3) Записать программу определяющую которая принимает значения … и печатает на выходе следующее …

Условия выполнения задания 2.

Максимальное время выполнения задания - 1,5 часа.

2.Необходимо выполнить практическое задание.

3. Вы можете воспользоваться: персональным компьютером, программным обеспечением (MicrosoftOffice).

Задание 3. Выбрав веб-приложение для тестирования, сформировать отчет с тестовой документацией: список тест-кейсов итест-сьютов в соответствии с требованиями к атрибутам документации. Не нужно рассматривать функции авторизации /регистрации, поскольку они одинаковые для программных систем.

Задание 4. Требования к наличию тестов: smoke-тесты, тестирование навигации, тестирование ввода данных (как минимум две формы), тестирование бизнес-логики. Обязательно сделать как позитивные, так и негативные тест-кейсы. 11

В отчет по практике необходимо включить:

1. Цель работы.

2. Описание тестируемого приложения.

3. Тестовую документацию.

4. Выводы по работе.

Условия выполнения задания 5.

Максимальное время выполнения задания - 1,5 часа.

.Необходимо выполнить 5 заданий.

Вы можете воспользоваться: персональным компьютером, программным обеспечением (CompilerC++).

Задание 5. Ввести с клавиатуры границы диапазона n и N натуральных чисел (n Задание 3.В одномерный массив размерности N ввести произвольные числа. Ввести число К. Если в исходном массиве чисел больше чем К, то массиве выполнить кольцевой сдвиг массива так, чтобы его первый максимальный элемент оказался на К-м месте (N и К заданы). Кольцевой сдвиг массива выполняется всеми его элементами так, что элементы «выталкиваемые» из массива в одну сторону занимают освободившееся место с другой стороны. Если К больше или равно числу элементов в исходном массиве, то создать новый массив, добавив в начало исходного массива число К. Напечатать модифицированный массив.

Задание 6. Составить программу, которая получает матрицу X размерностью m*n и и вектор A, размером m. Каждому элементу вектора поставлена в соответствие строка с тем же номером. Программа сортирует вектор A в порядке возрастания и формирует новую матрицу, расположив строки исходной матрицы в том же порядке, что и элементы вектора после сортировки.

Задание 7. Описать структуру с именем STUDENT, содержащую следующие поля: фамилия и инициалы; факультет (тип - перечисление); успеваемость (массив из пяти элементов). Написать программу, выполняющую следующие действия: заполнение данными

массива, состоящего из восьми структур типа STUDENT; упорядочение записей по возрастанию факультета и номера группы; вывод записей в обратном порядке; вывод на дисплей фамилий и номеров групп для всех студентов, имеющих оценки 3 и 4. Если таких записей нет, то вывести соответствующее сообщение

Задание 8. Текст состоит из предложений, разделенных точкой. Текст вводится с клавиатуры, его длина не превышает 1000 символов. Удалить из текста заданное слово. Слова разделены пробелами и знаками препинания.

Критериями, влияющими на оценку, являются: 1) полнота реализации требований к программному модулю; 2) удобство пользовательского интерфейса; 3) стиль написания программного кода; 4) тщательность тестирования программных модулей; 5) качество оформления отчета по практике; 6) полнота и правильность ответов на вопросы; 7) соблюдение календарного плана выполнения работы.

Фонд оценочных средств по ПП.01.01.01.

1.1. Отчет по практике

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист (Ф.И.О., название практики, место и год прохождения практики)
2. Введение (цель практики, методы, информационная база, структура отчета)
3. Основная часть (описание выполненных видов работ в соответствии с полученным индивидуальным заданием)
4. Заключение

Критерии и шкала оценивания отчетов по практике

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	отчет оформлен с учетом требований к оформлению, включает в себя 91-100 % выполненных работ, пояснения изложены полно, грамотно, сдан в установленный срок
«хорошо»	отчет выполнен в целом с учетом требований оформления, но с некритическими неточностями, включает в себя 75-90 % выполненных работ, сдан в установленный срок
«удовлетворительно»	отчет выполнен с нарушением требований оформления, включает в себя 50-74 % выполненных работ, сдан позже установленного срока
«неудовлетворительно»	отчет выполнен с нарушением требований оформления, не включает в себя описание выполненных работ или отчет не представлен

1.2. Дневник практики

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Ф.И.О., название практики, место и год прохождения практики)
2. Памятка практиканта
3. Сроки прохождения практики обучающимся
4. Индивидуальное задание на практике
5. Сведения о прохождении практики по датам
6. Результаты практики
7. Отзыв руководителя о пройденной практике

Критерии и шкала оценивания дневника

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
практики«отлично»	дневник заполнен с учетом требований к оформлению, пояснения изложены полно, грамотно; сдан в установленный срок; критические замечания руководителя отсутствуют
«хорошо»	дневник заполнен с учетом требований к оформлению, пояснения изложены полно, грамотно, но присутствуют незначительные логические и фактические ошибки; сдан в установленный срок; есть незначительные критические замечания руководителя
«удовлетворительно»	дневник заполнен с критическими неточностями, в том числе в оформлении, присутствуют ошибки; сдан позже установленного срока; есть критические замечания руководителя

«неудовлетворительно»	дневник выполнен с нарушением требований оформления, пояснения отсутствуют, есть критические замечания руководителя или дневник не представлен

1.3. Защита отчета по практике

1. Разработка с объектами БД в конкретной СУБД
2. Использование стандартных методов защиты объектов БД
3. Работа с документами отраслевой направленности
4. Работа с современными case-средствами проектирования БД
5. Проектирование логической и физической схемы БД
6. Применение стандартных методов для защиты объектов БД
7. Выполнение процедур восстановления БД

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы
«хорошо»	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
«удовлетворительно»	допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами
«неудовлетворительно»	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
для специальности
09.02.09 Веб-разработка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.02.01. НАСТРОЙКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Основы работы в операционной системе Linux.
2. Основы работы в операционной системе Windows.
3. Описание протокола DNS и HTTP/HTTPS, особенности функционирования вебприложения.
4. Тонкости установки и настройки LAMP и WAMP или аналогов.
5. Особенности развертывания готовых систем CMS, LMS, CRM и установки дополнений.
6. Виды хостингов и особенности их использования.
7. Развертывание операционной системы.
8. Установка и настройка WAMP подобного комплекта.
9. Установка и настройка готовых систем CMS, LMS, CRM.
10. Установка систем для функционирования технической поддержки.
11. Установка сред и платформ веб-разработки.
12. Публикация веб-приложения на хостингах разного типа.
13. Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии.
14. Инструменты, каналы, модели, методы коммуникации.
15. Основы управления изменениями.
16. Методология управления, отладки и непрерывного улучшения бизнес-процессов, связанных с ИТ на примере ITIL.
17. Принципы устройства и работы служб технической поддержки.
18. Составление блок-схемы работы оператора технической поддержки.
19. Выполнение обработки запросов в специализированной информационной системе.
20. Решение и разбор примеров критических ситуаций в службе поддержки.

2. Перечень практических заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Развертывание операционной системы Linux.
2. Развертывание операционной системы Windows.
3. Установка и настройка WAMP подобного комплекта.
4. Установка и настройка готовых систем CMS, LMS, CRM.
5. Установка систем для функционирования технической поддержки.
6. Установка сред и платформ веб-разработки.
7. Публикация веб-приложения на хостингах разного типа.
8. Составление блок-схемы работы оператора технической поддержки.
9. Выполнение обработки запросов в специализированной информационной системе.
10. Решение и разбор примеров критических ситуаций в службе поддержки.

3.Критерии оценки.

Оценка «5» **«отлично»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на

поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.
Оценка «4» **«хорошо»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.
Оценка «3» **«удовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.
Оценка «2» **«неудовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.02.02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1.Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Понятие безопасности данных.
2. Основы резервного копирование и восстановления.
3. Особенности работы с файловой системой.
4. Особенности работы с базой данных.
5. Особенности работы с хостингами и выделенными серверами.
6. Резервное копирование и восстановление файловой системы веб-браузера.
7. Резервное копирование и восстановление базы данных веб-приложения.
8. Использование сценариев и скриптов для организации процесса резервирования и восстановления данных.
9. Виды организации контроля доступа к системам и способы распределения прав.
10. Регламентирование и учет доступа к системам.
11. Внутренние и внешние технические способы обеспечения контроля прав пользователей, в том числе распределенные
12. Настройка прав доступа к файловой системе и базе данных.
13. Настройка ролей доступа пользователей в CMS, LMS или CRM.
14. Основы информационной безопасности веб-ресурсов.
15. Принципы использования электронно-цифровых подписей и работы удостоверяющих центров.
16. Программные средства обеспечения безопасности функционирования веб-приложений.
17. Способы написания безопасного программного кода.
18. Анализ безопасности веб-сервиса на предмет наличия уязвимостей.
19. Настройка веб-сервера с использованием протокола HTTPS.
20. Настройка программного файрволла для веб-приложения.

2.Перечень практических заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Резервное копирование и восстановление файловой системы веб-браузера.
2. Резервное копирование и восстановление базы данных веб-приложения.
3. Использование сценариев и скриптов для организации процесса резервирования и восстановления данных.
4. Настройка прав доступа к файловой системе и базе данных.
5. Настройка ролей доступа пользователей в CMS, LMS или CRM.
6. Анализ безопасности веб-сервиса на предмет наличия уязвимостей.
7. Настройка веб-сервера с использованием протокола HTTPS.
8. Настройка программного файрволла для веб-приложения.

3.Критерии оценки.

Оценка «5» **«отлично»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» **«хорошо»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» **«удовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» **«неудовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

ЭКЗАМЕН ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Варианты заданий для проведения экзамена

Вариант 1.
1. Развернуть операционную систему Uduntu.
2. Развернуть систему управления сайтами Appanel.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) WorldPress.

Вариант 2.
1. Развернуть операционную систему Deb.

2. Развернуть систему управления сайтами VestaCP.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) Битрикс.

Вариант 3.
1. Развернуть операционную систему Win.
2. Развернуть систему управления сайтами Appanel.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) Joomla.

Вариант 4.
1. Развернуть операционную систему Uduntu.
2. Развернуть систему управления сайтами VestaCP.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) WorldPress.

Вариант 5.
1. Развернуть операционную систему Deb.
2. Развернуть систему управления сайтами Plesk.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) Битрикс.

Вариант 6.
1. Развернуть операционную систему Win.
2. Развернуть систему управления сайтами Appanel.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) WorldPress.

Вариант 7.
1. Развернуть операционную систему Uduntu.
2. Развернуть систему управления сайтами Plesk.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) Битрикс.

Вариант 8.
1. Развернуть операционную систему Deb.
2. Развернуть систему управления сайтами Appanel.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) WorldPress.

Вариант 9.
1. Развернуть операционную систему Win.
2. Развернуть систему управления сайтами VestaCP.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) Joomla.

Вариант 10.
1. Развернуть операционную систему Uduntu.
2. Развернуть систему управления сайтами VestaCP.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) WorldPress.

Вариант 11.
1. Развернуть операционную систему Uduntu.
2. Развернуть систему управления сайтами Appanel.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) Битрикс.

Вариант 12.
1. Развернуть операционную систему Deb.
2. Развернуть систему управления сайтами VestaCP.

3. Развернуть систему управления контентом (CMS) WorldPress.

Вариант 13.
1. Развернуть операционную систему Win.
2. Развернуть систему управления сайтами Appanel.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) Joomla.

Вариант 14.
1. Развернуть операционную систему Uduntu.
2. Развернуть систему управления сайтами VestaCP.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) WorldPress.

Вариант 15.
1. Развернуть операционную систему Deb.
2. Развернуть систему управления сайтами Plesk.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) Joomla.

Вариант 16.
1. Развернуть операционную систему Win.
2. Развернуть систему управления сайтами Appanel.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) Битрикс.

Вариант 17.
1. Развернуть операционную систему Uduntu.
2. Развернуть систему управления сайтами Plesk.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) WorldPress.

Вариант 18.
1. Развернуть операционную систему Deb.
2. Развернуть систему управления сайтами Appanel.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) Joomla.

Вариант 19.
1. Развернуть операционную систему Win.
2. Развернуть систему управления сайтами VestaCP.
3. Развернуть систему управления контентом (CMS) WorldPress.

Вариант 20.
1. Развернуть операционную систему Uduntu.
2. Развернуть систему управления сайтами VestaCP.

Развернуть систему управления контентом (CMS) Joomla

2. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

МДК.02.01 Настройка и сопровождение информационных ресурсов

3.1. Тестовые задания

Вариант 1

А) Программная инженерия – это…:

1. softwareengineering
2. Инструменты создания программного обеспечения

3. Коллектив инженеров-программистов, разрабатывающих программное обеспечение для компьютеров
4. Дисциплина, изучающая применение строгого систематического количественного подхода к разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения
5. Комплекс программ, предназначенный для решения инженерных задач, связанных с большим количеством расчетов
6. Инженерная индустрия применения прикладного программного обеспечения
7. Совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения
8. Прикладное программное обеспечение для решения офисных задач

Б) К средним интегрированным средствам моделирования относятся:

1. Rational Rose
2. Design/IDEF
3. BPwin
4. Designer/2000
5. ARIS Toolset
6. Model Mart
7. Paradigm Plus
8. ERwin

В) Построение SADT-модели включает в себя выполнение следующих действий:

1. Написание программного обеспечения для разрабатываемой системы по требованиям заказчика
2. Сбор информации об объекте, определение его границ
3. Определение цели и точки зрения модели, построение, обобщение и декомпозиция диаграмм
4. Представление исследуемой системы в графическом виде
5. Представление исследуемого объекта средствами системного моделирования
6. Критическая оценка, рецензирование и комментирование
7. Разработка, отладка и тестирование программного обеспечения
8. Использование графических пакетов для представления системы в виде модели

Вариант 2 А) Моделирование основывается на принципах:

1. Выбор модели оказывает определяющее влияние на подход к решению проблемы и на то, как будет выглядеть это решение
2. Декомпозиции системы на отдельные подзадачи
3. Инкапсуляции и полиморфизма
4. Децентрализации управления системой
5. Каждая модель может быть представлена с различной степенью точности; лучшие модели – те, что ближе к реальности 6. Открытой трансформируемой системы
7. Нельзя ограничиваться созданием только одной модели. Наилучший подход при разработке любой нетривиальной системы – использовать совокупность нескольких моделей, почти независимых друг от друга
8. Анализа и синтеза проектирования систем

Б) В бизнес-процессах выделяют классы процессов:

1. Решающие бизнес-процессы
2. Регламентирующие бизнес-процессы
3. Основные бизнес-процессы
4. Бизнес-процессы поведения системы
5. Программируемые бизнес-процессы
6. Экономические бизнес-процессы

7. Обеспечивающие бизнес-процессы
8. Бизнес-процессы управления

В) К малым интегрированным средствам моделирования относятся:

1. ARIS Toolset
2. Design/IDEF
3. ERwin
4. BPwin
5. Designer/2000
6. Paradigm Plus
7. Model Mart
8. Rational Rose

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1 Вариант 2

1. 1, 4, 7 1. 1, 5, 7
2. 2, 4, 5 2. 3, 7, 8
3. 2, 3, 6 3. 3, 4, 7

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90-100 % правильных ответов
«хорошо»	менее 90 % правильных ответов
«удовлетворительно»	менее 70 % правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

3.2. Устный опрос

1. Что такое защита данных?
2. Какие виды угроз информационной безопасности существуют?
3. Какие основные принципы защиты данных существуют?
4. Какие методы шифрования данных существуют?
5. Какие методы аутентификации пользователей существуют?
6. Какие методы авторизации пользователей существуют?
7. Какие методы контроля доступа к данным существуют?
8. Какие методы резервного копирования данных существуют?
9. Какие методы восстановления данных из резервных копий существуют?
10. Что такое администрирование баз данных?
11. Какие задачи входят в обязанности администратора баз данных?
12. Какие роли пользователей в базе данных существуют?
13. Какие типы разрешений на доступ к данным существуют?
14. Какие виды резервного копирования БД существуют?
15. Какие методы восстановления данных из резервных копий существуют?
16. Какие принципы обеспечения безопасности данных нужно учитывать при администрировании БД?
17. Какие инструменты используются для мониторинга производительности БД?
18. Какие методы оптимизации производительности БД существуют?
19. Какие методы обеспечения целостности данных нужно учитывать при администрировании БД?
20. Какие методы обработки данных используются для анализа больших объемов информации?
21. Какие этапы включает процесс разработки БД?
22. Какие средства используются для разработки БД?

23. Какие типы моделей данных существуют для разработки БД?
24. Какие принципы проектирования БД нужно учитывать при разработке?
25. Какие методы тестирования БД существуют?
26. Какие этапы включает процесс оптимизации БД?
27. Какие инструменты используются для мониторинга производительности БД?
28. Какие методы обеспечения безопасности данных нужно учитывать при разработке БД?
29. Какие методы обеспечения целостности данных нужно учитывать при разработке БД?
30. Какие этапы включает процесс документирования БД?
31. Что такое ER-модель?
32. Какие типы связей между таблицами существуют в ER-модели?
33. Какие типы атрибутов существуют в ER-модели?
34. Что такое нормализация базы данных?
35. Какие основные формы нормализации существуют?
36. Какие принципы проектирования БД существуют?
37. Что такое ключевые поля в таблицах базы данных?
38. Какие виды ключей существуют в базах данных?
39. Что такое интегральная защита данных?
40. Какие методы обеспечения целостности данных используются в проектировании БД?
41. Что такое база данных?
42. Какие виды баз данных существуют?
43. Что такое SQL?
44. Какие основные операции можно выполнить в SQL?
45. Что такое индекс в базе данных?
46. Какие принципы нормализации баз данных существуют?
47. Что такое NoSQL-базы данных?
48. Какие типы NoSQL-баз данных существуют?
49. Что такое Big Data?
50. Какие методы обработки данных используются для анализа больших объемов информации?

Критерии и шкала оценивания устных опросов

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материалпоследовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого

«неудовлетворительно»	обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал

3.3. Лабораторные задания

Тема: Разработка концептуальной модели БД Цель занятия: знакомство с моделями БД
Задание:
- законспектировать теоретические сведения - выполнить лабораторное задание:
Разработать концептуальную модель базы данных для системы управления складом с помощью CASE-средства, также нужно создать скрипт для создания таблиц базы данных в СУБД, которая будет использоваться для реализации системы - сделать выводы о проделанной работе и оформить отчет Контрольные вопросы:

1. Какие этапы включает процесс разработки БД?
2. Какие средства используются для разработки БД?
3. Какие типы моделей данных существуют для разработки БД?

Тема: Работа с операторами
Цель занятия: знакомство с операторами для сложных запросов Задание:
- ознакомиться с пунктами выполнения лабораторной работы - выполнить задание:
Создать запросы на выборку данных из базы данных с использованием различных операторов SELECT (например, JOIN, GROUP BY, WHERE, HAVING и др.) для сложных запросов, которые будут отвечать на конкретные бизнес-запросы - сделать выводы о проделанной работе и оформить отчет Контрольные вопросы:

1. Что такое база данных?
2. Какие виды баз данных существуют?
3. Что такое SQL?

Критерии и шкала оценивания лабораторных заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; проявлено умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
«хорошо»	задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме; работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов
«удовлетворительно»	задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы либо допущены в ней: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одна негрубая ошибка и три недочета, или четыре-пять недочетов

«неудовлетворительно»	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или правильно выполнено менее половины задания, или обучающийся не приступал к выполнению задания

Фонд оценочных средств по УП.02.01 Учебная практика.

Практические задания

1. Разработать серверную часть веб-приложения о возникновении книгопечатания в Европе, используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна веб-приложения по вариантам, в котором должно быть: структура веб-приложения, дизайн веб-приложения, экранные формы всех страниц в едином стиле.
2. Разработать серверную часть веб-приложения «Система защиты информации в Интернете», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна веб-приложения по вариантам, в котором должно быть: структура веб-приложения, дизайн веб-приложения, экранные формы всех страниц в едином стиле.
3. Разработать серверную часть веб-приложения «Беспроводной Интернет: особенности его функционирования», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна веб-приложения по вариантам, в котором должно быть: структура веб-приложения, дизайн веб-приложения, экранные формы всех страниц в едином стиле.
4. Разработать серверную часть веб-приложения «Программы, разработанные для работы с электронной почтой», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна веб-приложения по вариантам, в котором должно быть: структура веб- приложения, дизайн веб-приложения, экранные формы всех страниц в едином стиле.
5. Разработать серверную часть веб-приложения «Разновидности поисковых систем в Интернете», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна веб- приложения по вариантам, в котором должно быть: структура веб-приложения, дизайн веб- приложения, экранные формы всех страниц в едином стиле.
6. Разработать серверную часть веб-приложения «Основные принципы функционирования сети Интернет», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна веб-приложения по вариантам, в котором должно быть: структура веб-приложения, дизайн

3.1. Отчет по практике

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист (Ф.И.О., название практики, место и год прохождения практики)
2. Введение (цель практики, методы, информационная база, структура отчета)
3. Основная часть (описание выполненных видов работ в соответствии с полученным индивидуальным заданием)
4. Заключение

Критерии и шкала оценивания отчетов по практике

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	отчет оформлен с учетом требований к оформлению, включает в себя 91-100 % выполненных работ, пояснения изложены полно, грамотно, сдан в установленный срок
«хорошо»	отчет выполнен в целом с учетом требований оформления, но с некритическими неточностями, включает в себя 75-90 % выполненных работ, сдан в установленный срок
«удовлетворительно»	отчет выполнен с нарушением требований оформления, включает в себя 50-74 % выполненных работ, сдан позже установленного срока

«неудовлетворительно»	отчет выполнен с нарушением требований оформления, не включает в себя описание выполненных работ или отчет не представлен

3.2. Дневник практики

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Ф.И.О., название практики, место и год прохождения практики)
2. Памятка практиканта
3. Сроки прохождения практики обучающимся
4. Индивидуальное задание на практике
5. Сведения о прохождении практики по датам
6. Результаты практики
7. Отзыв руководителя о пройденной практике

Критерии и шкала оценивания дневника

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
практики«отлично»	дневник заполнен с учетом требований к оформлению, пояснения изложены полно, грамотно; сдан в установленный срок; критические замечания руководителя отсутствуют
«хорошо»	дневник заполнен с учетом требований к оформлению, пояснения изложены полно, грамотно, но присутствуют незначительные логические и фактические ошибки; сдан в установленный срок; есть незначительные критические замечания руководителя
«удовлетворительно»	дневник заполнен с критическими неточностями, в том числе в оформлении, присутствуют ошибки; сдан позже установленного срока; есть критические замечания руководителя
«неудовлетворительно»	дневник выполнен с нарушением требований оформления, пояснения отсутствуют, есть критические замечания руководителя или дневник не представлен

3.3. Защита отчета по практике

1. Разработка объектов базы данных
2. Реализация базы данных в конкретной СУБД
3. Решение вопросов администрирования БД
4. Реализация методов и технологий защиты информации в БД Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.Делаются обоснованные выводы
«хорошо»	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
«удовлетворительно»	допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с

	трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами
«неудовлетворительно»	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не определенной системы знаний по дисциплине. Не представляет причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПП 02.01.01

Техническая поддержка и администрирование информационных ресурсов

1.1. Отчет по практике

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист (Ф.И.О., название практики, место и год прохождения практики)
2. Введение (цель практики, методы, информационная база, структура отчета)
3. Основная часть (описание выполненных видов работ в соответствии с полученным индивидуальным заданием)
4. Заключение

Критерии и шкала оценивания отчетов по практике

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	отчет оформлен с учетом требований к оформлению, включает в себя 91-100 % выполненных работ, пояснения изложены полно, грамотно, сдан в установленный срок
«хорошо»	отчет выполнен в целом с учетом требований оформления, но с некритическими неточностями, включает в себя 75-90 % выполненных работ, сдан в установленный срок
«удовлетворительно»	отчет выполнен с нарушением требований оформления, включает в себя 50-74 % выполненных работ, сдан позже установленного срока
«неудовлетворительно»	отчет выполнен с нарушением требований оформления, не включает в себя описание выполненных работ или отчет не представлен

1.2. Дневник практики

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Ф.И.О., название практики, место и год прохождения практики)
2. Памятка практиканта
3. Сроки прохождения практики обучающимся
4. Индивидуальное задание на практике
5. Сведения о прохождении практики по датам
6. Результаты практики
7. Отзыв руководителя о пройденной практике

Критерии и шкала оценивания дневника

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
практики«отлично»	дневник заполнен с учетом требований к оформлению, пояснения изложены полно, грамотно; сдан в установленный срок; критические замечания руководителя отсутствуют
«хорошо»	дневник заполнен с учетом требований к оформлению, пояснения изложены полно, грамотно, но присутствуют незначительные логические и фактические ошибки; сдан в установленный срок; есть незначительные критические замечания руководителя

«удовлетворительно»	дневник заполнен с критическими неточностями, в том числе в оформлении, присутствуют ошибки; сдан позже установленного срока; есть критические замечания руководителя
«неудовлетворительно»	дневник выполнен с нарушением требований оформления, пояснения отсутствуют, есть критические замечания руководителя или дневник не представлен

1.3. Защита отчета по практике

8. Разработка с объектами БД в конкретной СУБД
9. Использование стандартных методов защиты объектов БД
10. Работа с документами отраслевой направленности
11. Работа с современными case-средствами проектирования БД
12. Проектирование логической и физической схемы БД
13. Применение стандартных методов для защиты объектов БД
14. Выполнение процедур восстановления БД

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы
«хорошо»	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
«удовлетворительно»	допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами
«неудовлетворительно»	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 РАЗРАБОТКА ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЯ НА СТОРОНЕ КЛИЕНТА
для специальности
09.02.09 Веб-разработка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.03.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ДИЗАЙН ИНТЕРФЕЙСОВ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Особенности векторной графики.
2. Методы представления графических изображений в векторной графике.
3. Цвет в компьютерной графике.
4. Описание цветовых оттенков на экране и на принтере (цветовые модели).
5. Форматы графических файлов.
6. Интерфейс векторного редактора.
7. Основы работы с объектами. Рисование линий, прямоугольников, квадратов и т.д..
8. Закраска рисунков. Закраска объекта (заливка).
9. Вспомогательные режимы работы.
10. Отображение рисунка на экране.
11. Создание рисунков из кривых.
12. Объекты. Методы упорядочения и объединения объектов.
13. Эффект объема. Перетекание.
14. Работа с текстом.
15. Обводка контуров.
16. Особенности растровой графики.
17. Работа со слоями.
18. Вставка растровых изображений в векторный редактор.
19. Преимущества векторных изображений.
20. Преимущества растровых изображений

2. Перечень практических заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Создать реальный логотип вашего учебного заведения в векторном редакторе.
2. Создать коллаж из нескольких изображений в векторном редакторе.
3. Придумать и создать новый логотип вашего учебного заведения в векторном редакторе.
4. Создать изображение компьютерной сети в векторном редакторе.
5. Создать изображение компьютера в векторном редакторе с эффектами объема.
6. Создать реальный логотип вашего учебного заведения в растровом редакторе.
7. Создать коллаж из нескольких изображений в растровом редакторе.
8. Придумать и создать новый логотип вашего учебного заведения в растровом редакторе.
9. Создать изображение компьютерной сети в растровом редакторе.
10. Создать изображение компьютера в растровом редакторе с эффектами объема.

3.Критерии оценки.

Оценка «5» **«отлично»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» **«хорошо»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» **«удовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» **«неудовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.03.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ДИЗАЙН ИНТЕРФЕЙСОВ

1.Перечень теоретических вопросов для проведения экзамена

1. Редактор разработки мультимедийного контента.
2. Особенность разработки интерфейса.
3. Понятие интерфейса.
4. Понятие визуализации.
5. Визуализация элементов интерфейса.
6. Понятие юзабилити.
7. Юзабилити web-сайтов.
8. Юзабилити приложений для мобильных устройств.
9. Понятие оригинал-макета.
10. Создание оригинал-макетов сайта.
11. Создание элементов дизайна сайта
12. Создание макета сайта.
13. Создание макета буклета.
14. Схемы интерфейса веб-приложения.

2.Перечень практических заданий для проведения экзамена

1. Создать макета сайта интернет-магазина.
2. Создать макета сайта образовательной организации.
3. Создать макета сайта компании по ремонту компьютерной техники.
4. Создание макета буклета интернет-магазина.
5. Создание макета буклета образовательной организации.
6. Создание макета буклета компании по ремонту компьютерной техники.
7. Разработать схемы интерфейса веб-приложения интернет-магазина.
8. Разработать схемы интерфейса веб-приложения образовательной организации.
9. Разработать схемы интерфейса веб-приложения компании по ремонту компьютерной техники.
10. Сравнить юзабилити нескольких сайтов интернет-магазинов.

11. Сравнить юзабилити нескольких сайтов, предлагающих услуги ремонта компьютерной техники.
12. Сравнить юзабилити нескольких сайтов образовательных организаций.

3.Критерии оценки.

Оценка «5» **«отлично»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» **«хорошо»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» **«удовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» **«неудовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.03.02 ВЕРСТКА СТРАНИЦ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1.Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Язык разметки HTML.
2. Структура сайта.
3. HTML. Теги физического форматирования.
4. HTML. Теги логического форматирования.
5. HTML. Маркированные списки.
6. HTML. Нумерованные списки.
7. HTML. Многоуровневые списки.
8. HTML. Встраивание изображений.
9. HTML. Использование внутренних ссылок.
10. HTML. Использование внешних ссылок.
11. HTML. Таблицы
12. HTML. Фреймы
13. HTML. Плавающие фреймы
14. HTML. Карты-изображения
15. Комплексное использование возможностей HTML

2.Перечень практических заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Применение тегов физического форматирования.
2. Применение тегов логического форматирования.

3. Создание маркированных списков.
4. Создание нумерованных списков.
5. Создание многоуровневых списков.
6. Встраивание изображений.
7. Использование внутренних ссылок.
8. Использование внешних ссылок.
9. Создание таблиц.
10. Разделение на фреймы
11. Создание плавающих фреймов 12. Встраивание карт-изображений.

3.Критерии оценки.

Оценка «5» **«отлично»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» **«хорошо»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» **«удовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» **«неудовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.03.02 ВЕРСТКА СТРАНИЦ

1.Перечень теоретических вопросов для проведения экзамена

1. Каскадные таблицы стилей (CSS).
2. Виды таблиц стилей.
3. Понятие стиль.
4. Понятие селектор.
5. Внутренние таблицы стилей.
6. Внешние таблицы стилей.
7. Подключение стилей.
8. Система приоритетов в CSS.
9. Веб-стандарты и их поддержка.
10. HTML-фреймворки. Понятие, примеры.
11. HTML-фреймворки. Плюсы и минусы.

12. CSS-фреймворки.
13. Понятие динамический CSS.
14. Примеры использования динамического CSS.
15. Вёрстка Landing page
16. Вёрстка для мобильных устройств.
17. Применение фреймворков при вёрстке.
18. Виды фреймворков.

2.Перечень практических заданий для проведения экзамена

1. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.
2. Встраивание таблицы стилей в HTML-документ с помощью связывания.
3. Встраивание таблицы стилей в HTML-документ с помощью внедрения.
4. Встраивание таблицы стилей в HTML-документ с помощью встраивания.
5. Встраивание таблицы стилей в HTML-документ с помощью импортирования.
6. Применение классовых селекторов.
7. Применение таблиц стилей для изменения свойств текста.
8. Применение таблиц стилей для изменения свойств таблиц.
9. Вёрстка Landing page.
10. Вёрстка для мобильных устройств.
11. Применение фреймворков при вёрстке.

3.Критерии оценки.

Оценка «5» **«отлично»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» **«хорошо»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» **«удовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» **«неудовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.03.03 РАЗРАБОТКА КЛИЕНТСКОЙ ЧАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1.Перечень теоретических вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Структуры данных JavaScript.

2. Области применения JavaScript.
3. Функции на JavaScript.
4. Вычисления в JavaScript.
5. Замыкания.
6. Область видимости.
7. Методы объектов.
8. Контекст вызова.
9. Документ и объекты страницы.
10. Работа с событиями.
11. Клиентские сценарии.
12. Встроенные структуры данных.
13. Скрипты.
14. Клиентская часть веб-приложения.

2.Перечень практических заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Создание клиентских сценариев средствами JavaScript.
2. Написание функций на JavaScript.
3. Применение замыканий на JavaScript.
4. Использование вычислений в JavaScript.
5. Использование встроенных структур данных.
6. Создание скриптов, используя особенности замыканий.
7. Работа с событиями.
8. Разработка клиентской части веб-приложения.
9. Разработка интерфейсов веб-приложения.

3.Критерии оценки.

Оценка «5» **«отлично»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний; обучающийся самостоятельно и правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «4» **«хорошо»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы; в тоже время при ответе допускает несущественные погрешности; обучающийся самостоятельно и в основном правильно решает учебную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагает свое решение.

Оценка «3» **«удовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы; обучающийся в основном решает учебную задачу или задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном понятия.

Оценка «2» **«неудовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками; обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
МДК.03.03 РАЗРАБОТКА КЛИЕНТСКОЙ ЧАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Перечень теоретических вопросов для проведения экзамена

1. Суть ООП.
2. Создание обьектов.
3. Принцип наследования.
4. Принцип инкапсуляции.
5. Принцип абстракции.
6. Принцип полиморфизма.
7. Объектно-ориентированное программирование в функциональном стиле.
8. Объектно-ориентированное программирование в прототипном стиле.
9. Композиция обьектов.
10. Фреймворки.
11. Библиотеки.
12. Клиентская часть веб-приложения.

2. Перечень практических заданий для проведения экзамена

1. Написание приложения с применением ООП.
2. Применение принципа наследования.
3. Применение принципа инкапсуляции.
4. Применение принципа абстракции.
5. Применение принципа полиморфизма.
6. Написание приложения используя фреймворки и библиотеки.
7. Работа с событиями.
8. Разработка клиентской части веб-приложения.
9. Разработка интерфейсов веб-приложения.

3. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена

Вариант 1

1. Суть ООП.
2. Создать веб-страницу с применением принципа наследования.

Вариант 2

1. Создание обьектов.
2. Создать веб-страницу с применением принципа наследования.

Вариант 3

1. Принцип наследования.
2. Написание приложения с применением ООП.

Вариант 4

1. Принцип инкапсуляции.
2. Написание приложения используя фреймворки и библиотеки.

Вариант 5

1. Принцип абстракции.
2. Написание приложения используя фреймворки и библиотеки.

Вариант 6

1. Принцип полиморфизма.
2. Работа с событиями.

Вариант 7

1. Объектно-ориентированное программирование в функциональном стиле.
2. Создать веб-страницу с применением принципа инкапсуляции.

Вариант 8

1. Объектно-ориентированное программирование в прототипном стиле.
2. Создать веб-страницу с применением принципа абстракции.

Вариант 9

1. Композиция обьектов.
2. Создать веб-страницу с применением принципа полиморфизма.

Вариант 10

1. Фреймворки.
2. Разработка интерфейса веб-приложения.

Вариант 11

1. Суть ООП.
2. Создать веб-страницу с применением принципа наследования.

Вариант 12

1. Создание обьектов.
2. Создать веб-страницу с применением принципа наследования.

Вариант 13

1. Принцип наследования.
2. Работа с событиями.

Вариант 14

1. Принцип инкапсуляции.
2. Написание приложения с применением ООП.

Вариант 15

1. Принцип абстракции.
2. Разработка клиентской части веб-приложения.

Вариант 16

1. Принцип полиморфизма.
2. Разработка клиентской части веб-приложения.

Вариант 17

1. Объектно-ориентированное программирование в функциональном стиле.
2. Создать веб-страницу с применением принципа абстракции.

Вариант 18

1. Объектно-ориентированное программирование в прототипном стиле.
2. Создать веб-страницу с применением принципа полиморфизма.

Вариант 19

1. Композиция обьектов.
2. Создать веб-страницу с применением принципа инкапсуляции.

Вариант 20

1. Фреймворки.
2. Создать веб-страницу с применением принципа наследования.

Вариант 21

1. Библиотеки..
2. Создать веб-страницу с применением принципа наследования.

Вариант 22

1. Клиентская часть веб-приложения.
2. Создать веб-страницу с применением принципа полиморфизма.

Вариант 23

1. Библиотеки..
2. Создать веб-страницу с применением принципа абстракции.

Вариант 24

1. Клиентская часть веб-приложения.
2. Создать веб-страницу с применением принципа инкапсуляции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 РАЗРАБОТКА ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЯ НА СТОРОНЕ КЛИЕНТА

ЭКЗАМЕН ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Варианты заданий для проведения экзамена

Вариант 1.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина спорттоваров.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 2.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина игрушек.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 3.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для книжного магазина.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 4.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина телефонов.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 5.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина бытовой техники.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 6.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина канцтоваров.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 7.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина компьютерной техники.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 8.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина посуды.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 9.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина чая.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 10.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина обуви.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 11.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина одежды.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 12.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина туристических товаров.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 13.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина подарков.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 14.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина сладостей.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 15.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина мебели.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 16.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина оргтехники.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 17.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина товаров для творчества.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 18.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина по продаже ноубуков.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 19.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина садовой техники.

НЕОБХОДИМО

Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

Вариант 20.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Заказчику необходимо создать сайт для магазина самокатов.

НЕОБХОДИМО Создать сайт, применяя для этого языки HTML, JavaScript, CSS, ООП.

ФРНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО уп.03.01.01.

варианты задания для дифференцированного зачета по учебной практике включает в себя следующие практические задания:

Вариант № 1

Разработать клиентскую часть сайта о возникновение книгопечатания в Европе, используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна сайта по вариантам, в котором должно быть:

Структура сайта.

Дизайн сайта.

Экранные формы всех страниц в едином стиле.

Вариант № 2

Разработать клиентскую часть сайта «Система защиты информации в Интернете», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна сайта по вариантам, в котором должно быть:

Структура сайта.

Дизайн сайта.

Экранные формы всех страниц в едином стиле.

Вариант № 3

Разработать клиентскую часть сайта «Беспроводной Интернет: особенности его функционирования», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна сайта по вариантам, в котором должно быть:

Структура сайта.

Дизайн сайта.

Экранные формы всех страниц в едином стиле.

Вариант № 4

Разработать клиентскую часть сайта «Программы, разработанные для работы с электронной почтой», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна сайта по вариантам, в котором должно быть:

Структура сайта.

Дизайн сайта.

Экранные формы всех страниц в едином стиле.

Вариант № 5

Разработать клиентскую часть сайта «Разновидности поисковых систем в Интернете», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна сайта по вариантам, в котором должно быть:

Структура сайта.

Дизайн сайта.

Экранные формы всех страниц в едином стиле.

2.4.1 Критерии оценивания учебной практики

Учебная практика **оценивается следующим образом:**

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений практических занятий; - этапы выполнения отчета по практике.

Промежуточный контроль по окончанию учебной практики производится в следующей форме защиты отчета по практике.

Оценка по итогам практики ставятся согласно следующим критериям:

Оценка	Критерии
«5» отлично	Студент выполнил план прохождения учебной практики, посетил практические занятия, правильно оформил отчет о практике, свободно отвечает на все вопросы по существу. Выполнил все варианты заданий.

«4» хорошо	Студент выполнил план прохождения учебной практики, посетил практические занятия, оформил отчет о практике с незначительными недостатками, отвечает на вопросы по существу. Выполнил почти все варианты заданий.
«3» удовлетворительно	Студент выполнил план прохождения учебной практики, посетил 70% практических занятий, оформил отчет о практике с недостатками, редко отвечает на вопросы по существу. Выполнил частично задания по вариантам.
«2» неудовлетворительно	Студент не выполнил план прохождения учебной практики, неправильно оформил отчет о практике, не отвечает на вопросы по существу. Выполнил плохо практические задания по вариантам. Работы предоставлены в неработоспособном состоянии.

Фонд оценочных средств по ПП 03.01.01

варианты задания для дифференцированного зачета по производственной практики включает в себя следующие практические задания:

Вариант № 1

Разработать серверную часть веб-приложения о возникновение книгопечатания в Европе, используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна веб- приложения по вариантам, в котором должно быть:

1. Структура веб-приложения.
2. Дизайн веб-приложения.
3. Экранные формы всех страниц в едином стиле.

Вариант № 2

Разработать серверную часть веб-приложения «Система защиты информации в Интернете», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна веб- приложения по вариантам, в котором должно быть:

1. Структура веб-приложения.
2. Дизайн веб-приложения.
3. Экранные формы всех страниц в едином стиле.

Вариант № 3

Разработать серверную часть веб-приложения «Разновидности поисковых систем в Интернете», используя программное обеспечение по созданию структуры и дизайна веб- приложения по вариантам, в котором должно быть:

1. Структура веб-приложения.
2. Дизайн веб-приложения.
3. Экранные формы всех страниц в едином стиле.

2.5.1 Критерии оценивания производственной практики

Производственная практика оценивается по предоставленному студентом отчету, согласно следующим критериям

Оценка	Критерии
«5» отлично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Отчет написан аккуратно, без исправлений. Приложены документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
«4» хорошо	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Оформление аккуратное. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
«3» удовлетворительно	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
«2» неудовлетворительно	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не аккуратное. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0

9.02.09 Веб-разработка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы Оценочные материалы разработаны для специальности 09.02.09 Веб-разработка. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Разработчик Веб-приложений.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности.

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов. Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 09.02.09 Веб-разработка определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 09.02.09 Веб-разработка на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации. Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания,

план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах. Допуск

выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента). Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	4:00:00

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта (работы), основные требования к организации процедур);

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации. После завершения подготовки обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель дипломного проекта (работы) представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы) (далее - отзыв). В случае выполнения дипломного проекта (работы) несколькими обучающимися руководитель дипломного проекта (работы) представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки дипломного проекта (работы). Дипломные проекты (работы) подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками организации, в которой выполнен дипломный проект (работа). Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы). Дипломный проект (работа), отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты дипломного проекта (работы). Тексты дипломных проектов (работ) размещаются организацией в электроннобиблиотечной системе организации и проверяются на объём заимствования.

3.2 Тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

 Проектирование и разработка веб-сайта для веб-студии;

 Разработка системы для онлайн обучения;

 Проектирование и разработка веб-сайта для онлайн составления резюме;

 Разработка сайта агентства недвижимости;

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы); Дипломный проект (работа) должен включать следующие разделы:

- Введение, отражающее цели, актуальность, теоретическое обоснование и ожидаемые результаты проекта.
- Аналитическая часть, в которой автор исследует закономерности и принципы работы изучаемых процессов.

- Проектирование веб-приложения, с обоснованием выбора технологий, описанием проектных этапов, разработкой схем и структур и др.
- Реализация проекта. Основной и самый объемный раздел с подробным описанием процесса разработки веб-приложения.
- Тестирование веб-приложения с описанием используемых методик проверки кода и интерфейса и практических результатов.
- Руководство пользователя.
- Заключение.
- Список источников информации, использованных при выполнении проекта.
- Приложение, содержащее схемы, листинг программного кода и др.

3.4. Порядок оценки результатов и защиты дипломного проекта (работы). При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

 доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
 теоретический уровень и практическая значимость работы;
 уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении
 дипломного проекта;
 ответы на вопросы членов ГЭК;
 оформление проекта;
 оценка рецензента;
 отзыв руководителя.

На основе данных критериев дипломный проект оценивается оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При защите ВКР выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.) легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При защите ВКР выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает

требованиям, изложенным в методических указаниях. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход